

农民工随迁子女融合教育问题思考

郭志红

(1. 绥化市第二中学 黑龙江绥化 152000;
2. 浙江工业大学 浙江杭州 310023)

摘要: 农民工随迁子女融合教育问题的解决能够转变农民工随迁子女在教育过程中被边缘化、被排斥的现象,将农民工随迁子女吸收到城市经济生活体系的教育框架中,实现教育公平。在解决农民工随迁子女融合教育问题的过程中需要重视的不仅仅是制度的改革,更是农民工思想的转变、教育环境与教育意识的改善,只有从政府、学校、社会三方入手,为农民工随迁子女提供教育保障,才能够促进其融入城市生活体系,为农民工随迁子女的可持续发展提供推动力量。

关键词: 农民工 随迁子女 融合教育 解决策略

中图分类号: G42 **文献标识码:** A

DOI: 10.12219/j.issn.2095-4751.2023.30.157

随着我国城市化建设进程不断加快,越来越多的农村群众前往城市求职、就业,随之带来了农民工随迁子女融合教育问题。在传统儒家思想的影响下,子女教育问题是每一位父母都高度重视的问题,农民工作为社会的弱势群体,在子女接受教育的过程中常常会受到自身职业、社会地位等外部原因的影响,造成子女就读困难的现象。农民工子女的教育问题是社会关注的焦点,解决农民工随迁子女融合教育问题能够充分体现出教育公平原则,让农民工在城市就业的过程中减少心理负担,也能够为城市的建设与发展吸引更多基层建设人员。

一、农民工随迁子女融合教育的意义

1. 体现教育公平

农民工随迁子女融合教育问题的解决是教育公平的体现,其能够让农民工随迁子女与城市原住民的子女拥有同等的教育条件,在同样的教育环境中学习知识、技能,有助于农民工随迁子女教育环境的改善,推动和谐社会的构建。农民工在进入城市就业、求职之后,也作为城市的纳税人与服务者,其为城市的建设与发展提供了推动力,与普通的城市原住民并无其他区别,过多的教育限制会影响到农民工的生活心态,教育环境的改善能够让农民工感受到城市对其的接纳,解决农民工生活中的难题,对城市发展的促进与教育公平的体现有着重大意义^[1]。

2. 满足城市发展需求

任何城市的发展与建设都离不开基层工作人员的努力,

在城市化建设进程不断加快的背景下,城市中农民工群体的数量增长较快且规模较大,弥补了城市中基层劳动力不足的问题,前往城市就业的农民工为城市化发展作出了重要的贡献,其作为城市的建设者与服务者,自然希望随迁子女能够融入自身就业地区进行教育,与城市原住民子女拥有同样的教育资源与教育条件,这既能够让农民工安心留在城市中工作,又能够让城市化建设有基层劳动力的支撑。

3. 为人力资源强国提供保障

农民工随迁子女能够接受良好的教育,意味着我国的教育水平与教育效果都能够得到有效的提升,既能够促进教育行业的发展,又能够为人力资源强国提供保障。目前,我国农民工随迁子女人数很多,这也是国家未来发展的重要支撑人群,解决农民工随迁子女的教育问题能够推动我国人力资源质量的提升,在农民工随迁子女接受到城市教育之后,其文化水平、个人素养都能够得到有效的提升,为城市未来劳动力提供了保障,推动人力强国战略的发展。

二、农民工随迁子女融合教育存在的问题

1. 农民工随迁子女就读城市公立学校困难

目前,大部分地区的公立学校都要求满足户籍制度才能够办理入学。在城市化进程不断加快的背景下,涌入城市发展的农民工群体越来越多,为了给予家人更好的照顾,许多农民工会将子女一同带入城市,这也意味着子女需要在城市中接受教育,但是受到户籍制度的限制,大部分农民工子女都存在着就读城市公立学校困难的问题,这会直接影响到农

民工随迁子女融合教育的发展。除户籍的限制之外,许多公立学校还对学生的基础知识有特定的要求,相较于城市原住民的子女来说,大部分农民工子女在学前教育阶段并未接受到良好的启蒙教育,在学科教育上也存在滞后现象,许多城市原住民的子女会在学前教育阶段进行语文、数学、英语等基础学科知识的学习,其在入学条件考核上具有一定的优势,这也成为了农民工随迁子女入学困难的主要原因。在小学不能入学公立学校的状况下,其自然失去了中学直升的条件,给农民工子女就学带来了巨大的压力^[2]。

2. 农民工随迁子女就读学校办学条件不佳

为了满足农民工随迁子女的教育需求,城市中也存在着许多适合农民工随迁子女就读的私立学校。由于公立学校的招生要求过高,能够进入公立学校就读的农民工随迁子女数量极低,大部分随迁子女需要选择私人创办的农民工子弟学校,这类学校存在着办学条件不佳的问题。作为民间私立学校,需要做到自负盈亏,在经营对象为农民工随迁子女的状况下,其招收的学费相对较低,经济效益创造能力不足,在进行教学条件打造的时候也会存在着资金不够充分的问题,无法给出高额的薪资待遇留住优秀的师资力量,招聘的教师也大多为农村的乡村教师,学校的硬件设施建设也存在着落后、不完善的现象,这会直接影响到农民工随迁子女的教育质量。

3. 农民工随迁子女辍学、失学现象严重

农民工随迁子女辍学、失学现象严重,根据调查数据显示,三至六周岁的农民工随迁子女入园比例只能达到60%,有近20%的农民工随迁子女九岁仍然在上小学一年级,能够在13、14周岁升至中学的农民工随迁子女比例在75%左右,这些数据都能够表明,农民工随迁子女存在着读书晚、失学现象严重的状况。由于城市学校就读要求较多,且很多农民工对子女教育问题的重视程度不足、对政策的了解不足,影响到了子女在最佳时期入学,造成农民工子女教育延缓、学习信心不高的现象。有很多读书晚的农民工随迁子女在接受教育阶段,会发现自己的年龄比班级内大部分学生的年龄更大,甚至部分随迁子女会大到二至三岁,会影响到随迁子女在班级内的融入程度,不利于学生教学环境的创设。除此之外,在实际教育过程中,存在着部分师德有缺的教师将农民工随迁子女与城市原住民子女进行区别对待,根据父母的职业、家庭条件来判定学生的素质及个人品德,这样的教育行为存在师德有亏的现象,直接影响了农民工随迁子女的学习自信心,让其衍生出厌学情绪,造成农民工随迁子女辍学现

象严重的问题^[3]。

三、农民工随迁子女融合教育问题的解决策略

1. 弱化户籍制度对农民工随迁子女融合教育的限制

户籍制度是限制农民工随迁子女融合教育的最关键要素,根据数据调查可以了解到,绝大部分的农民工随迁子女无法入读公立学校的原因都是受到户籍的限制,因此,为了解决农民工随迁子女融合教育问题,首先应该做到的就是弱化户籍制度对农民工随迁子女融合教育的限制,建立平等的受教育机会,让农民工随迁子女也能够与城市原住民子女进行教育名额的竞争,公平地享受城市教育条件。户籍制度的改革需要进行长时间地尝试与修正,很难做到在满足农民工随迁子女教育需求的同时不引发城市原住民的不满,在这一过程中,工作人员既需要对城市教育条件进行调查,又需要对城市原住民的思想进行引导,积极鼓励各地采取弱化户籍制度的方式,给予农民工随迁子女竞争就读名额的权利,推动教育公平理念的落实。在部分地区可以先尝试放开身份限制,由学籍管理代替户籍管理,在城市中具有稳定工作的农民工可以根据自身状况为子女选择就近的公立学校,学校可以根据自身的就读名额与基础要求对入学的学生进行筛选,打消户籍作为硬性限制的管理状况。

2. 适当放宽农民工随迁子女的入学条件

城市学校在接收学生的时候,需要考虑到自身的教育能力与口碑。在招生的时候,往往会存在着数量及个人条件上的限制。为了满足农民工随迁子女的教育需求,学校可以适当放宽农民工随迁子女的入学条件,减少教育问题给农民工带来的负担,推动农民工随迁子女融合教育的发展。

(1) 减少证明材料的种类

有许多学校在接收农民工随迁子女的时候,需要农民工提供多种复杂的证明材料,许多材料都需要前往农民工随迁子女户籍所在地办理,这会影响到农民工的日常工作,并且,大部分的农民工都存在着文化水平低、理解能力弱的特性,在多种复杂材料的要求下,其很有可能会出现材料办理不全,需要多次往返奔波的状况,这会直接增大农民工随迁子女的入学难度。学校可以取消部分不必要证明材料的办理,减轻农民工随迁子女教育问题解决的负担。在义务教育阶段,只要农民工能够提供自身的工作证明、身份证明与随迁子女的户籍证明,就应该具有就近入学的权利。

(2) 需要降低义务教育阶段入学考核的难度

无论是小学学校还是中学学校,在入学考核的过程中都存在着超纲的学科知识,许多城市原住民的子女在启蒙教育

阶段与小学教育阶段会出现“抢跑”行为，在“双减”政策的要求下，应该摒弃过难的入学考核，给出适宜当下一年龄段学生的考核内容，打消农民工随迁子女与城市原住民子女之间的教育条件差异。并且，对于阶段性教育来说，超纲的学科知识考核本就属于不合理的考核内容，将其取缔能够让基础教育环境差但个人条件良好的农民工随迁子女有更好的教育机会^[4]。

3. 建立完善的信息化学籍管理系统

农民工随迁子女的就读学校、地区会随着农民工工作的地区进行变动，由于不同城市的建设对农民工数量及种类的需求不同，许多农民工会为了获取更好的工作机会更换发展城市，这也意味着农民工随迁子女面临着转学、插班的情况，建立完善的信息化学籍管理系统，能够为农民工随迁子女的教育变动提供更高的便捷性，避免出现转学过程中学籍丢失、学籍重复等问题。所有具备办学资格的学校都应该将自身学校中就读的学生学籍资料、个人资料进行信息化保存并上传到管理系统中，在出现学生转学现象之后，需要与接收学校进行对接，将学籍归属进行转移，通过信息化系统的学籍管理能够让学籍转移变得更加便捷，解决流动儿童学籍混乱的问题。信息化学籍管理系统需要让国内所有具备办学资格学校都参与，并共同建设。对于发展落后地区的农村学校来说亦是如此，因为有很多农民工随迁子女都是从农村地区学校转学进入城市学校，倘若其在农村学校中不存在学籍或就读记录，会影响到其在城市中的入学。在没有信息化系统的状况下，农民工需要为了子女的入学问题反复前往户籍所在地与入学城市之间，不断地开具证明才能够表明自身的子女具备入读条件，增大农民工随迁子女入学问题的解决难度。信息化学籍管理系统能够让每一位学生的学籍与个人信息都储存于大数据库中，接收学校能够直接在数据库中与以往的学校进行信息的交接，为农民工随迁子女教育问题的解决提供便捷性。

4. 强化社会宣传教育

社会环境也是影响农民工随迁子女融合教育的主要原因之一，政府为了解决这一问题需要对社会环境进行改善，通过强化社会宣传教育，能够让农民工随迁子女有更好的教育环境，削弱城市原住民对农民工随迁子女的偏见，加强农民工对子女教育问题的重视程度。

(1) 舆论引导

通过新闻媒体的舆论引导，对农民工质朴、勤劳精神面貌的宣传，将农民工对城市建设、基层服务的优秀事迹进行

宣传，能够改善城市原住民对农民工的看法，转变大众的主观偏见，避免农民工随迁子女在教育过程中存在着被不公平对待现象，为农民工随迁子女创造良好的教育环境与社会环境。

(2) 加强政策的宣传教育

有许多农民工存在着学历低、理解能力弱、政策了解不足的问题，政府需要积极对自身的教育政策进行宣传，让更多的农民工了解到自身的权益。在了解好政策的前提下，农民工能够对自身子女的就读问题进行准确的判断，提前做好入学需要的材料，并对学校进行合理的筛选。

(3) 优化农民工随迁子女的社会教育

许多城市原住民子女会在家长及社会环境的引导下积极参与社会活动，其中包括社会公益活动、法制宣传、社会实践，但是，农民工随迁子女在缺少引导的状况下，其存在着社会活动参与不足的问题，这对于其未来教育非常不利。改善社会环境能够让农民工随迁子女有更多参与社会教育的机会，提高农民工随迁子女在城市中的融入程度，提高农民工随迁子女的自信心、积极性。

结语

综上所述，农民工随迁子女融合教育问题是我国城市教育行业发展中的难点问题，要妥善处理这一难题，既需要考虑到农民工随迁子女的基础条件与教育需求，又需要考虑到城市原住民子女的思想引导与教育需求满足，在协调发展的过程中才能够让城市的人才结构更加完善，有利于城市化进程的推进。在解决这一问题的过程中，需要秉持着公平、公正的原则，户籍管理制度对农民工随迁子女教育问题的限制过多，并且部分学校过高的入学要求也会让农民工随迁子女望而却步，需要给予其更多的照顾，适当弱化外部影响力，秉持着教育公平理念给予农民工随迁子女同等的教育条件，兼顾各阶层的利益，解决农民工随迁子女教育问题，推动城市化建设的整体发展。

参考文献

- [1]刘乃超.农民工随迁子女融合教育的困惑与对策[J].人民论坛,2019(29):94-95.
- [2]夏玉斐,韦钰,魏然.社会生态系统理论视域下农民工随迁子女融合教育研究[J].法制与社会,2019(15):210-211.
- [3]李中国,汤纺杰.新生代农民工随迁子女教育研究进展述要[J].临沂大学学报,2019,41(02):61-69.
- [4]张铁军.农民工随迁子女融合教育问题探论[J].理论导刊,2018(06):111-116.