

# 希沃白板5、微课与体育课堂教学深度融合的实践探究

高雅玲

(厦门市海沧区芸美小学 福建厦门 361027)

**摘要:** 随着教育信息化2.0的提出,课堂运用信息技术不能只停留在资源的整合阶段,而需要更深入地融合到教学当中,希沃电子白板因其交互特性强的特点,为师生互动、生生互动提供了有利的渠道,是教师为学生创造沉浸式学习体验的有力助手。“微课”此外,因其短小精悍的特点,成为体育课堂课前预习、课后巩固复习的教学“神器”。

**关键词:** 希沃白板5 微课 深度融合 实践探究

**中图分类号:** G622 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12219/j.issn.2095-4751.2022.17.004

目前,学校存在学生喜欢体育而不喜欢上体育课的现象,尤其是到了夏季,这种现象特别明显。对于这种窘境,身处大数据时代,信息技术迅猛发展,网络学习资源丰富且多样的环境下,在“教会、勤练、常赛”的背景下,学校体育要顺应时代发展趋势,敢于创新,才能摆脱困境,实现新的突破。作为体育教师,我们应该常常反思如何在体育课堂上培养和激发学生的学习兴趣,并持续保持,让学生发自内心地喜欢上体育课,而不仅仅是简单地传授技术技能动作,完成教学任务而已。传统的体育课堂教学模式往往是教师讲解示范,学生模仿练习,这种模式很容易让学生产生厌倦的心理,认为体育课单调、枯燥、缺乏吸引力。体育教师可引进希沃电子白板进行理论教学,辅助实践课课前预习、课后巩固、过程评价等,从而更容易吸引学生的眼球,激发学生的学习兴趣,为构建自主学习、合作学习、探究性学习模式锦上添花,让学生化被动学习为主动探究。笔者通过教学发现,采用希沃电子白板进行体育与健康知识教学,学生课堂气氛更活跃,回答问题更积极主动,教师创设情境更有意境,同时结合班级优化大师进行及时点评,学生能够马上得到教师的反馈评价,课堂注意力更持久。希沃电子白板既有普通白板和联网多媒体计算机功能,又可以实现普通白板功能与计算机功能,以及软硬件功能与教育资源、人机与人际多重交互的电子感应屏板,不但使教学内容更加具有直观的演示效果,也能够实现丰富多样的教学资源的灵活整合,即活跃课堂气氛,吸引学生的眼球,无形中在触觉、视觉、听觉等方面提高学生的感官能力。希沃电子白板可以将教学内容很生动地表达出来,对于进行体育理论教学、课余体育训练等有很大的益处。此外,“微课”已流行多年,它带来的是一种有选择空间的、有个人特色的新型学习方式,可以与

电子白板融合运用,丰富学生课余体育锻炼,是课堂教学的巩固与延伸。希沃电子白板、微课等技术与体育课堂教学深度融合能够培养学生的主体性和独立个性,是构建高效体育课堂教学的助推器。

## 一、巧用白板功能,夯实“学、练、赛、评”,构建高效课堂

课堂是教学的主阵地,教师只有在每一节课中夯实“学、练、赛、评”,才能保证学生系统学习和掌握技术技能,并学会运用于实践中。“学”是课程的基础保障,“练”是学的巩固和提升,“赛”是学的拓展和升华,“评”是对学的反馈和促进,“学、练、赛、评”是学生学习体育课程的完整环节。在给学生上一节五年级的前滚翻交叉转体180度接后滚翻的内容时,笔者先让学生进行前滚翻和后滚翻的动作复习,然而,让我想不到的是,全班三分之一的学生前滚翻动作做得不到位,甚至还有个别学生不会滚翻。面对这样的情况,不禁让我静下来反思平时的“教、学、评”是否落实到位,教师每一节课教什么、学生学什么、学到什么程度是否有质量标准,因此,为了吸引学生注意力,改变部分学生懒散的学习态度,落实高效课堂,我在课堂实践中巧借白板5的功能,如:希沃“投屏助手”“课堂活动”“班级管理”“学科工具”“动画编辑”等结合主教材内容夯实体育课“学、练、赛、评”等环节。

### 1. “投屏助手”,师生互动桥梁,激发学习兴趣

2022年版《体育与健康课程标准》中提出,“教师要注重教学方式的改革,强调从“以知识与技能为本”向“以学生发展为本”转变,创设丰富多彩、生动有趣的教学情境”。体育教师可利用课前3分钟的时间,借助希沃电子白板中的手机投屏(扫码投屏)功能播放提前录制的视频或是运用白

板中学科工具里的古诗词、教学资源等，让学生进行猜灯谜、酷跑、趣味游戏等热脑活动，激发学生学习欲望，吸引学生注意力，这在低年级效果尤其显著。例如，在进行足球教学时，教师可播放女足亚洲杯的精彩比赛视频，让学生切身感受永不言弃的女足精神；在进行低年级跳跃与游戏教学时，播放小动物跳跃的视频，让学生通过观看青蛙跳、袋鼠跳、兔子跳等进行跳跃练习，引导学生主动观察思考教师提出的问题，探究各种方式跳跃的方法；在小组合作练习中，让学生观看平板上的任务单，并通过小组协作进行挑战打卡晋级，教师为学生创造自主探究的空间，合理安排学生相互交流讨论寻找解决办法的时间，引导学生在合作学习中学会认真倾听同伴的语言，学会接受不同的意见，学会尊重同伴，减轻学生烦躁的心理。教师在巡视辅导过程中，可将学生合作学习的过程进行视频拍摄并投放屏幕共享，让学生共同观看评价，学习其他小组的优点，提高学生合作学习的积极性。动感的音乐以及趣味多样的热身操可为安全进行体育活动提供有力保障，教研组可通过团队的智慧创编几套有趣的准备活动操，改变一套操用一学期的枯燥机械式的练习。此外，教师也可将网络资源同教学内容进行整合，让学生明白热身活动是安全进行体育活动的重要环节。希沃“投屏助手”让学生看得见同伴的付出，是师生互动交流的情感桥梁。

## 2. “课堂活动”，突破重难点屏障，巩固学练能手

在主教材学习过程中，教师的讲解及示范可以充分结合图片、视频等教学资源，帮助学生理解动作，建立初步的运动表象。教师可将较难展示的动作呈现在学生面前，运用暂停、重放、慢动作观看模式等展示整个动作技术的细节，使学生学习较难技术动作，突破思维桎梏的好帮手。例如，在进行跨越式跳高教学中，教师示范的动作稍瞬即逝，学生由于观察教师角度的问题往往看不太清楚动作细节，而教师借助视频慢动作展示、放大镜功能，可帮助学生进一步理解两腿依次过杆的动作要领。同时，学生观看视频回放，能够提升学生主动探究的兴趣，增加练习的效率，成为教师的好帮手。白板5中的“课堂活动”涵盖“趣味分类、超级分类、选词填空、知识配对、分组竞争、判断对错、趣味选择”等课堂活动内容，不仅可以配合动画功能添加画面的趣味性，吸引学生眼球，还可以帮助教师较好地了解学生当堂课的学习情况，及时针对学生的不同学习效果调整教学策略，因材施教。例如，在五年级体育与健康基础知识课“轻度损伤的自我处理”教学时，在主要内容教学完成后，教师可设计判断对错问答题，让学生进行趣味答题，及时对课堂上所授的

内容进行知识的巩固与迁移。由于体育实践课在户外教学的缘故，学生容易忽略动作要领、动作重难点的识记，教师在期末复习过程中，可将学生需要掌握的内容以游戏的方式呈现，让学生进行答题，在玩中加深学生对动作的理解。2022年版《体育与健康课程标准》中提出：“教师可创设生动形象的情境开展游戏化教学，运用启发性问题，促进学生积极参与和主动思考。”那么白板中的“课堂活动”功能恰好能够达到此目的。



## 3. “班级管理”，增强学生自信，让评价看得见

新课标中课程实施方面提出：“教师要广泛运用各种资源，选择有效教学内容，采用多样化教学方法，指导学生在面对问题、解决问题的真实情境中形成核心素养的实践活动”。白板中的班级管理可以促使教师与学生在真实的情境中积极互动，教师通过“班级管理——点评多人”进行多人同时点评，给予学生及时的表扬与肯定，让学生看得见自己的进步，让家长能够及时了解学生在校的学习情况，是家校互动的好帮手。例如，在进行低年级“坐立行我最美的”健康知识教学时，教师可采用“班级管理——小工具——随机抽选”的功能请学生上台进行展示，活跃课堂气氛，提高学生积极性，在进行五年级“迈入青春期”健康教学时，教师运用“班级管理——小工具——抽奖神器”让学生以抽奖的方式进行答题，促使学生认真准备答题并一改教师提问个个低头假装看不见的困境，学生的脸上不再是木讷的表情，而是有胆怯、有期待、有惊喜、有惋惜、有自信等等，面部表情异常丰富的呈现在学生的脸上，这样的课堂给予学生充分展示自我的机会，也让学生学会敢于直面失败，大胆选择突破自我。教师关注学生个体差异，针对学生的不同学习效果，合理调整教学设计，为学生创造公平的学习机会，让学

生在原有的学习基础上获得好的发展空间。在体育教学中“教”在于方法，“练”在于高效，“赛”在于全员参与，“评”在于及时，教师应充分挖掘希沃电子白板功能活用于体育课堂教学，服务于师生之间的有效互动，是落实“教会、勤练、常赛”的有效载体，是构建高效课堂的有效途径。

## 二、剪映APP，微课录制“教学神器”，助攻信息技术与教学深度融合

“微课”是指按照《义务教育体育与健康课程标准（2011版）》及教学实践要求，以视频为载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点（重点、难点及疑点）或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程<sup>[1]</sup>。微课短小精悍，课程时间一般控制在5-10分钟左右，将重难点以视频的形式呈现出来，便于学生利用课内外碎片化的时间进行学习。微课录制形式多样，教师可以使用电子白板软件录制或是录屏软件录制，也可以使用PPT录制和拍摄设备（手机）直接录制教学视频。笔者采用的是CamtasiaStudio（喀秋莎）录制软件和剪映APP视频编辑软件进行录制，一节微课只需解决一个动作的某个知识点就好。首先用CamtasiaStudio进行录制需要准备PPT课件，课前进行教学设计的构思，选择适宜的教学内容进行录制，准备好场地、器材、音乐，确保视频录制的环境安静、背景清晰，呈现主次。其次教师根据事先预设的流程进行视频素材的收集，视频素材要确保屏幕的稳定性，笔者一般采用手机支架进行拍摄，可多角度拍摄，展示不同的示范角度，素材需要拍摄照片、视频等，帮助学生了解微课的内容和练习方法，而丰富的素材可以激发学生观看的欲望，更直观地了解知识点。例如，在进行“前滚翻”微课教学设计过程中，笔者采用的是剪映App进行视频的编辑，剪映App的特点在于功能多样，操作便捷，首先要录制“前滚翻”完整动作示范视频，其次是不同角度的分解动作示范视频，最后是易犯错误纠错视频以及需要一些特写的照片。此外教师还需要准备一张背景图片，用于教学目标、动作要领的编辑。准备完成后教师即可打开剪映App点击开始创作按钮进行选择素材导入开始编辑。教师可在素材编辑过程中选择剪辑按钮对视频进行拉动剪辑所需要的视频段落，也可对视频的速度进行编辑。在前滚翻视频中教师可将示范的完整动作视频进行变速播放，拖动分割线移动到需要慢速播放的地方，如设置头后、肩、背、腰、臀等依次着垫视频慢动作播放，让学生观察清楚着垫顺序，结合特效功能里的画面特效选择适合的特效辅助。比如教师想要让学生了解前滚翻时两脚蹬地（腿蹬直）这一动作，就可采用放大

镜功能，让学生清晰地了解如何蹬直双腿，收腿团身的时机可采用箭头放大镜功能，提醒学生收腿的时机。此外，App里文本的功能多样，教师可选择不同的字体、颜色、动画效果，让画面更丰富，从而给学生视觉上地享受，画中画功能可以更好地弥补视频的欠缺，让学生明白重点需要解决的问题，明确目标方向。每一个视频片段之间可添加转场动画，让视频的衔接更富有趣味性。在视频编辑完成之后，教师即可进行音频的添加，为了让视频无杂音，教师可以去掉原音进行声音的录制，也可选择适合的背景音乐插入其中，让学生在听觉上来一场盛宴，也让练习更有氛围感。美国教育家布鲁纳说：学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣。我国教育家孔子也曾说：“知之者不如好知者，好知者不如乐知者<sup>[2]</sup>。”教师只有提高学生的兴趣，才能激发学生的求知欲，真正达到以学生为主体的目的。“微课”作为一种新型的教学模式和学习方式，融合了音乐、视频、图片等资源，满足了学生视觉、听觉上的感受，同时为学生提供了自主学习、探究性学习、合作学习的机会，提高学生的学习能力，提升课堂教学效率，助推课内外教学深度融合。



## 结语

希沃白板5、微课等多媒体信息技术对教学活动的开展具有积极的影响，不仅能提升学生的学习能力，丰富课堂教学活动，提高师生互动、生生互动的频率，同时对于培养学生小组合作学习意识、养成勤于思考的习惯等，有较好的促进作用。但由于体育学科是在户外进行教学，并不是所有的内容都适合运用白板和微课进行教学，这就需要教师不断地提升自身的信息素养，深入钻研教材，收集整理可用资源，让教学资源更具有可视化的效果，促进学生视觉记忆，创造性地使用白板和微课的功能，让课堂教学更灵活多样。

## 参考文献

[1]付循平.体育课微课制作的几点体会[J].中国学校体育, 2014(11):69.

[2]布鲁纳.教育过程[M].北京:文化教育出版社,1982.