

# 职业本科新型活页式教材的内涵及开发\*

孙永科 李子路

(重庆机电职业技术大学 重庆璧山 620027)

**摘要:** 落实职业教育类型教育的定位,推进三教改革,以职业本科新型活页式教材建设为切入点,梳理职业本科课程教材存在的问题,结合职业本科人才培养的定位,阐述职业本科新型活页式教材的政策、形态、融合内涵,探索职业本科新型活页式教材开发设计流程,进一步落实职业本科的高层次技术技能人才培养定位。

**关键词:** 职业本科 活页式教材 内涵 开发

**中图分类号:** G712.3 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.50.172

## 引言

随着智能化、信息化时代的来临,我国产业结构不断转型升级,技术创新和产业升级成了关键的推动力量,职业教育人才培养作为产业升级的基础,基于岗位职业能力训练的教材开发是职业教育改革发展的必然趋势。根据教育部办公厅关于印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》的通知文件精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,强化教材建设国家事权,凸显职业教育类型特色。教材作为职业教育“三教”改革的重要组成部分,是落实教学内容和开展教学活动的重要载体,在行业发展技术变革和信息技术的推动下,开发以职业能力培养为目标的新型活页式教材对于职业教育人才培养有重要意义。

## 一、职业本科教材存在的问题

教材是“三教”改革的基础,职业本科教材作为高层次技术技能人才培养的载体,对职业本科的人才培养质量起着关键作用,职业本科教材目前存在以下几个问题。

一是“缺少”。符合职业本科高层次技术技能人才培养定位的教材数量、类型极度缺少。在教材选用上,多数职业本科专业只能选用普通高等教育的本科教材或其他专科层次职业教育教材来替代教材,导致在教材选用上,与职业教育的类型属性相悖;在教学层次要求上,与职业本科高层次技术技能人才培养定位存在差距。

二是“陈旧”。部分教材内容比较陈旧,不能满足行业企业转型升级和新技术发展的需要。传统教材的编写往往周期较长,各个出版社又难以做到及时更新教材,行业企业新技术、新内容、新工艺、新材料、新标准等不能及时地在教

材中体现出来,教材内容落后于行业企业需求,导致职业本科培养的高层次技术技能人才含金量不足。

三是“错位”。部分职业教育教材编写仍然采用学科体系,依然是在普通教育学科体系教材基础上进行删减、修补,无法突出职业教育的类型和教育特征,编写出来的职业教育教材仍然是参考普通本科教材体系,存在职业教育岗位能力训练针对性不高的问题。

四是“无味”。教材对学生缺少吸引力,不适合自学。部分教材在编写过程中,没有从学生学习角度入手,按照学习逻辑设计教材结构和内容,而是按照教师“教”的逻辑、教师习以为常的学科体系逻辑设计课程结构和内容,因此对学生没有吸引力,只能做“教材”,不能做“学材”,导致学生用起来索然无味,没有成就感。

## 二、职业本科新型活页式教材的内涵特征

### 1. 新型活页式教材的政策内涵

党和国家高度重视教材建设。“新型活页式”不仅仅是教材的学名称谓,同时也体现了国家政策对教材改革的导向。因此,基于国家政策角度解读教材内涵,更有利于把握新型活页式教材的内涵和特征<sup>[1]</sup>。基于职教类型特征,新型活页式教材主要有“新”和“活”两个核心概念。“新”主要体现在几个方面。

#### (1) “新”体现在“立德树人新需求”

新时代背景下,职业教育作为产业转型人才培养的关键,承担立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命,践行社会主义核心价值观,高度重视教材建设工作的正确政治方向和价值导向,充分发挥教

\*基金项目:本文为重庆市教育委员会2022年职业教育教学改革研究项目“职业本科汽车服务工程技术专业新型活页式教材开发应用研究”(项目编号:GZ222059;主持人:孙永科)阶段性研究成果。

材的铸魂育人功能,进行统筹设计,系统安排,落实课程思政。使教材所体现的教育思想和理念、人才培养的目标和内容,服务于建设新时代中国特色社会主义事业<sup>[2]</sup>。

### (2)“新”体现在“产业发展新格局”

经济发展与职业教育的发展是相辅相成的。职业教育为物质生产准备了人力条件,经济发展又为职业教育发展提供了物质保障、就业岗位,并不断向职业教育发展提出新的、更高的要求。在当前国内国际双循环经济发展格局背景下,产业结构不断优化,新经济、新业态、新技术、新职业的发展对高层次技术技能人才的需求日益迫切。“新型活页式”教材正是核心技能和能力培养的重要传承载体。

### (3)“新”体现在“行业发展新技术”

随着人工智能和数字化的广泛应用,各个行业都在积极地应用新技术,以提高效率、降低成本。教材需要及时融入行业发展的新工艺、新技术、新标准,使教学内容真正符合就业岗位真实生产环境,保持对职业教育新技术、新工艺及新规范的紧密联系,以胜任未来工作岗位的基本要求,实现教师“所教即所需”,学生“所学即所用”<sup>[3]</sup>。

## 2. 职业本科新型活页式教材的形态和内涵

新型活页式教材在物理形态上可以理解为可拆装、方便携带的教材版本,不仅体现在活页式装订上,还在教学内容表述方式上,教学模式的改革上等多个角度和维度体现出“灵活”。具有结构化、形式化、模块化和重组性等特点,契合职业教育类型定位,是一种非常新颖的内容承载形式。

### (1)“活”体现在“装订使用轻活”

在教材物理集合形式上,新型活页式教材改变了教材传统的固定装订形式,转变为方便轻活的活页式装订形式。以教学情境模块为单位,配有充足的工作任务页,可以快速组合拆分,便于携带和填写,空白页部分供学习者记录并其补充、深化、总结知识,利用活页式装订形式,便于教师增加、减少、修改教学内容。新型活页式教材便于学习记录和内容更换的特点,为教学活动的调整优化和实践教学的开展提供了良好的形式保障<sup>[4]</sup>。

### (2)“活”体现在“教学内容鲜活”

新型活页式教材的课程知识、技能教学内容与生产一线岗位工作实际同步,根据职业本科专业人才培养方案和课程标准,通过模块化设计,以活页式教材形式不断融入课程思政、学习情景、学习任务、学习方法、技能训练、考核评价等内容,教学内容由浅入深,由理论支撑到生产实践,做到内容翔实、工作真实、技能明确、使学生看得明确、学得到

位、做得规范。

### (3)“活”体现在“教学方式灵活”

职业教育数字化改革背景下,赋能专业升级和数字化改造,赋能教师、教法、教材改革,将传统以讲授为主的教学理念转变为以学生为中心的教学理念,鼓励学生主动学习探究,推动职业教育课堂改革,增强教师和学生的数字化意识,提高数字化素养和数字化能力,开辟职业教育高质量发展的新赛道、新路径<sup>[5]</sup>。

## 3. 职业本科新型活页式教材的融合内涵

职业本科“新型活页式”教材具备“新”和“活”的双重属性,这种双重属性直接赋予了活页式教材不断融合成长的属性。这种融合成长性使得人才培养可以立足企业现场,以立德树人为目标,融入课程思政,服务产业发展新生态,融入行业生产新技术,促进职业教育新发展,提升培养质量新高度,使学生具备职业精神和职业技能交叉融合可持续发展的核心能力。

## 三、职业本科活页式教材的开发流程

职业本科活页式教材开发的价值旨归是通过教材创新助力稳步发展职业本科,进一步提升职业本科自身的内在质量。因此,职业本科活页式教材的开发需要从人才培养定位宏观架构、专业课程体系构建中观维度、教材结构内容设计微观实现三个维度来实现职业本科活页式教材开发。新型活页式教材开发流程图如图1所示。

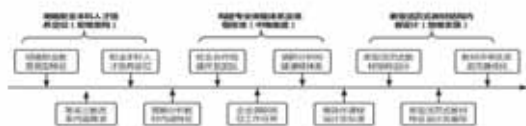


图1 教材开发流程图

### 1. 明确职业本科人才培养定位（宏观架构）

发展职业本科教育,首先,应当明确职业本科教育类型和教育属性、厘清与普通型本科、应用型本科的定位差异,明确职业本科人才培养定位是职业本科教育深化内涵的前提与基础,2021年教育部制定的《本科层次职业学校设置标准和专业设置管理办法》明确了举办职业本科教育的整体要求和标准以及高层次技术技能人才的培养目标定位,从内涵上确定了职业本科人才培养定位、模式和评价标准。在培养定位上,职业本科教育以能实现成果转化、提供中高端服务、解决较复杂问题的高层次技术技能人才为主;在培养模式上,以校企合作、产教融合贯穿培养全过程;在评价方式上,更加注重企业对于学生的职业岗位能力和适用度的评价。因此,在开展职业本科教材改革宏观教学设计时,必须

以职业本科教材类型定位为依据,能真正培养高层次技术技能人才,遵循职业教育规律和特点,坚持高层次、高起点、高标准建设<sup>[6]</sup>。

### 2. 构建专业课程体系及教学标准(中观维度)

根据职业本科的类型特征和职业本科高层次技术技能人才培养目标定位,对接行业、企业和职业岗位(群)需求,对专业群和专业建设开展系统设计,可基于工作过程系统化特征构建职业本科的课程体系,并着重体现训练学生能够解决较复杂问题和进行较复杂操作能力的训练,具体可以分为以下几个环节。

(1) 企业典型工作任务/项目分析,即根据专业对应的工作岗位及岗位群,实施较复杂问题和操作的工作任务分析,从企业生产一线现场筛选企业生产较复杂技术、复杂工艺、复杂运维、复杂服务等中高端生产服务,形成教学基础要素<sup>[7]</sup>。

(2) 岗位能力提炼归纳,即根据生产现场解决较复杂问题和操作的岗位能力,将解决较复杂问题和操作的工作任务所需的知识和技能整合形成岗位综合能力。

(3) 构建专业课程体系,根据区域产业经济发展,结合国家职业教育标准、行业企业生产规范、学生学习认知规律,将岗位能力培养提炼重构转换为专业课程体系。

(4) 基础学习单元设计,以课程模块化为基本教学单位,即根据职业特征的六要素及完整思维的六步骤,将学习领域分解为主题学习单元。并在此基础上形成教学标准,为新型活页设计教材的策划设计奠定基础<sup>[8]</sup>。构建专业课程体系及教学标准流程如图2所示。



图2 构建专业课程体系及教学标准流程

### 3. 新型活页式教材的结构框架设计(微观实现)

新型活页式教材结构框架设计要围绕课程目标、职业能力培养进行开发,以服务专业任务培养目标为起点,根据岗位职业能力成长递进等对教学内容进行模块化分类,形成教材的主体框架,不同模块完成不同的较复杂和操作的工作任务,捕捉行业的新技术、新工艺、新动向融入其中,最终形成一个单元设计<sup>[9]</sup>。单元设计包括学习目标活页、课程思政活页、基础知识活页、典型案例活页、工作过程活页、考核

评价活页、总结反思活页、知识拓展活页等。学生可以从学习目标入手开展知识学习和技能实践。同时配套数字化资源,形成更多可听、可视、可练、可互动的职业本科新型活页式教材。结构框架设计如图3所示。



图3 新型活页式教材的结构框架设计

### 结语

职业本科建设将职业教育的层次提升到了“新”的高度,在三教改革的背景下,活页式教材为职业教育改革指明“新”的方向,明确职业本科高层次技术技能人才定位,厘清新型活页式教材内涵,遵循产教融合、校企合作,工学结合的职教规律,更好地突出“能力本位”的教育观念,借助数字化信息技术手段,改革课程教学方法,逐步形成职业本科的新型活页式教材开发机制。

### 参考文献

[1]王扬南.中国共产党指引职业教育发展的百年探索[J].中国职业技术教育,2021(12):12-20.  
 [2]徐晔.人工智能时代高等职业教育教材的三维图景探究[J].中国大学教学,2021(Z1):117-122.  
 [3]罗海林.职业教育新形态教材研发策略探析[J].科技与出版,2021(06):78-82.  
 [4]徐国庆.“活页式、手册式教材”概念辨析与应用开发[J].当代职业教育,2022(02):4-9.  
 [5]许远.职业教育与培训领域新形态教材开发研究[J].职业教育研究,2021(09):46-56.  
 [6]邢彦明.从教育类型学观中国特色职业教育“类型”定位[J].中国职业技术教育,2021(33):24-30.  
 [7]张洋.基于过程性评价理论体系下高校积分制评价方法的探索[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2018,31(12):10-13.  
 [8]王玉静,刘丽,闫智勇.职业教育活页式教材开发研究[J].教育与职业,2021(22):69-76.  
 [9]余阳梓,余凡.高等职业教育活页式教材的开发流程研究[J].职教论坛,2021,37(11):75-80.