

中华优秀传统文化融入高校思政课教学探究*

洪惠敏

(苏州健雄职业技术学院马克思主义学院 江苏苏州 215411)

摘要: 中华优秀传统文化是中华民族五千年来所积累的精神财富,具有深厚的历史底蕴和价值内涵。将中华优秀传统文化融入高校思政课教学,有助于实现高校思政课高质量发展,根据政治性、主体性和时代性的原则,从思政课教师、教学内容以及课堂教学研究三个层面去展开探究,可以进一步提升高校思政课的政治功能和育人效果。

关键词: 中华优秀传统文化 融入 思政课 实效性

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.48.169

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上提出“将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”的崭新论断,这一重大理论成果开辟了中国共产党理论创新的新境界,同时也为新时代高校思政课实现守正创新提供了行动指南。传统文化博大精深,内涵丰富,是新时期思想教育工作开展的基石,也是教学工作开展的一项重要内容。^[1]

一、中华优秀传统文化融入高职思政课的价值意蕴

(一) 有助于丰富思政教育内容,提升育人效果

提升思想政治教育的亲和力和针对性,要求教学内容必须与学生的思想情感、认知内容产生有效衔接,让他们能够有所触动、有所感发。^[2]当前,高校思政课存在着吸引力不足、实效性欠缺等问题,因此要深入挖掘中华优秀传统文化所蕴含的内容,依据教学重难点和教学目标,丰富拓展思政教学内容和素材,使学生能得到充分的文化浸润,在学习古人智慧结晶和优良品格的过程中,培养自身综合能力和素养,唤起学生的情感认同,从而增强思政课的趣味性、有效性和亲和力,最终实现新时代高校思政课“三全育人”的新局面,提升思政课育人效果。

(二) 有助于厚植学生爱国主义情怀,坚定文化自信

当今世界正在经历百年未有之大变局,要在全球文化的激荡碰撞中站稳脚跟,就必须立足中华优秀传统文化,从中汲取智慧和力量,充分发挥青年人的力量,培养学生的文化

自信。高校思政课已经成为应对多元文化挑战、争夺话语权的不可或缺的重要力量,只有将中华优秀传统文化融入高校思政课教学过程中,才能使学生在接受教育的过程中增强文化认同感和民族归属感。老师可以结合各种先进人物的优秀事例和良好品格来讲授知识点,激发学生对中华优秀传统文化传承和创新发展的信心和能力,坚定文化自信。

二、中华优秀传统文化融入高职思政课的现实困境

(一) 学生对中华优秀传统文化的热爱程度不够

“00 后”大学生喜欢新鲜事物,对中华优秀传统文化了解不够深入。比如,一些大学生热衷于庆祝西方节日,对中华传统佳节不屑一顾;对日韩偶像剧趋之若鹜,却对中国传世佳作不感兴趣;对西方艺术形式推崇备至,却缺乏对诗词歌赋、琴棋书画的赏析能力等等。再加上在我国经济社会发展过程中,更加注重对学生的学习成绩和职业技能的培养而忽视综合文化素养的提升,部分大学生甚至认为传统文化对自身乃至社会的发展没有实际意义,更谈不上兴趣热爱,因此在将中华优秀传统文化融入高校思政课的过程中,常常会出现学生不感兴趣、无法理解的情况。

(二) 教师对中华优秀传统文化的认知水平有待提高

目前,高校思政课教师更多侧重于对自身专业的研究,在课堂中对传统文化的运用还没有做到游刃有余,授课效果不尽如人意。部分年轻思政教师有海外留学背景,对地方传统文化、红色文化等也了解不够深入,就无法结合教材内容

*基金项目:2023 年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目思政专项课题:“大思政”视域下高校思政课“四化一中心”实践教学研究(2023SJSZ0923);2022 年度教育部人文社科思政专项研究课题:新时代高校思想政治理论课增值评价体系的探索与实践研究(22JDSZK039)。

寻找恰当的切入点将两者融合，当教师在如何融入的时候有所困惑但得不到有效解决时，就会直接影响思政课堂教学的效果和吸引力，不能充分发挥出教师和学生之间主导性和主体性的双向互动关系。

（三）思政课和中华优秀传统文化尚未实现有效衔接

近几年，思政课教材已经穿插了很多中华优秀传统文化的内容，比如，《思想道德与法治》教材中在讲到道德模块知识点时，就增加了“中华优秀传统美德”和“注重道德实践”等内容；在《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》中关于文化自信部分增加了“中华灿烂文化”等内容，但从总体来看，两者之间还尚未真正建立有效衔接。首先，因为高校思政课使用的是国家统编教材，教材中对于中华优秀传统文化的解读具有共性，所引用的相关案例是为了适应大多数类别高校和学生而编写的，因此针对性不够明显，创新型不足。其次，多数教师是靠自己对于传统文化的理解来进行课堂教学，所以授课过程中更多的是机械的移植部分名言警句和经典故事，授课效果不佳。

三、中华优秀传统文化融入高职思政课的原则遵循

（一）政治性原则

政治性是思政课的本质属性，“理”始终是贯穿思政课的一条主线，老师要向学生讲清楚治国理政的政理、马克思主义的学理以及中国故事诠释中国精神的事理，因此一定要优选教学素材，所渗透的内容和方法必须服务于思政课教学，必须在坚定马克思主义立场和观点方法的基础之上，通过中国故事、模范人物事例、优秀传统美德等实现理论与实践的贯通，推动思政课高质量发展。

（二）主体性原则

习近平总书记指出，“要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。”在将中华优秀传统文化融入高校思政课教学过程中必须以学生为中心，针对不同层次和专业的学生，突出职业性，体现时代性。要激发学生的主动性和内驱力，创设各种条件点燃学生主动学习的热情，提升学生在思政课堂上的参与度和获得感。

（三）时代性原则

中华优秀传统文化是一个矛盾体，我们要运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法和观点，取其精华、去其糟粕，把带

有阶级和时代缺陷的内容剔除，继承和弘扬其中历经时代变迁却富有永恒魅力、具有当代价值的优秀文化，将这部分内容融入思政课的教学中，实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。在内容上要和社会主义文化发展的时代要求紧密结合，把“具有当代价值，富有永恒魅力的文化传扬起来”；在形式上必须具有信息时代全媒体的特点，采用现代化的传播媒介来传承中华优秀传统文化。^[3]

四、中华优秀传统文化融入高职思政课的实践对策

（一）提升思政教师文化素养积累

一方面，对内学校要加强对教师队伍的培训，丰富教师的人文素养积累，提高教师的教学水平。另一方面，对外要创造条件积极开展交流活动，为思政课教师提供个性化服务，拓宽教师的眼界和视野，高校可以结合地方独特传统文化资源优势，邀请非遗传承人、对传统文化有深刻见解的专家学者等进校对教师开展系列讲座，提高教师在育人过程中的主动性和创造性。例如，笔者学校所在地区是国家非遗项目“江南丝竹”的发源地，因此学校邀请省级非遗传承人张介林来给教师开展主题为“园林丝竹，山水清音”的讲座，通过对丝竹文化、古人“天人合一”理念的诠释，使思政教师进一步加深了对文化自信和中国传统“和”文化的理解，提高了自身思想的深度与广度。

（二）构建“大思政”协同育人机制

首先，用好课堂教学主渠道。高校思想政治理论课是思想政治教育的主渠道，如何通过灵活调整能将更多符合时代要求的优秀传统文化融入思政课堂，就需要对教学方式和教学内容进行进一步的思考 and 选择。比如，高校层次不同，专业众多，不同专业学生的学习需求和未来培养方向也不尽相同，理工科学生更加侧重于工匠精神和动手能力的培养，而艺术类和商科类学生更加偏感性，更侧重于创新思维的培养，因此，在融入的过程中要紧密结合学科特色、地域资源等因素进行精心设计和严挑细选，选择有深度的传统文化案例融入课堂教学，提升思政课教学的针对性和有效性。

其次，开展丰富校园文化活动。校园文化建设作为思政教育的重要组成部分，也一样承担着学校育人使命的重要职责，因此，组织开展丰富多彩的校园文化活动，发挥好学生社团和社联组织的作用，引导学生通过开展校园文化活动来感受中华优秀传统文化的魅力，也是一种重要的增强思政课

有效性的方式,比如在中华传统节日到来之时,组织开展各种节日文化体验和传承活动,让学生自己动手包粽子、冬至游园会、写春联等等,通过这种沉浸式活动,能更加深切感知中华优秀传统文化的魅力,引起学生的审美共鸣,为青年学生树立正确的三观提供思想文化滋养。

第三,深拓社会实践第三课堂。大思政课之“大”,内核在于其遵循思政铸魂育人的价值逻辑和实践规律,通过把思小课堂同“社会大课堂”结合起来促进课程的理论性与实践性相统一,进而实现课程内容的入脑入心入行,在内容上体现课本与现实相结合,在场域上体现课堂与社会相结合。^[4]比如笔者所在的城市太仓,是郑和下西洋的起锚地,郑和公园就是思政课实践教育基地之一,学生通过参观郑和公园以及担任讲解志愿者等实践方式,可以进一步了解郑和七下西洋的文明之旅以及古代海上丝绸之路的繁荣兴盛,从而加深对课堂上“一带一路”知识点的理解。这样就可以促进思政课理论教学和实践活动的良性互动,真正做到课堂内外有效衔接,增强育人实效性,促进思政课高质量发展。

(三) 开展多维度课堂教学研究

首先,创新教学方法手段。党的二十大报告对广大青年提出殷切希望,要“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。新时代大学生认知水平和综合素质较强,身心发展趋于成熟,对事物有自己的见解,因此在教学过程中必须采用学生喜欢和乐于接受的方式,改变传统灌输式的教学模式,充分调动学生的积极性和参与感,采用专题式教学、探究式教学等双向互动模式的教学方式,来激发学生对中华优秀传统文化的兴趣,可以采用对分课堂的教学模式,针对每堂课的授课主题,在课前给学生预留几个问题分小组讨论,课堂中针对这些问题一一进行解答,采用的形式可以是师生互动或者生生问答,让学生发现问题、探究问题然后解决问题,提升学生独立思考和协作探究的能力,真正将中华优秀传统文化内化于心,外化于行。

其次,拓宽教学媒介平台。要充分利用信息化手段和平台,将符合新时代特征和思政课课程需要的中华优秀传统文化思想进行技术性转化和传播,用学生喜闻乐见的形式表达出来,比如在讲授文化自信部分的内容时,在课堂上给学生播放电影《长安三万里》的片段,影片里所呈现出的大唐盛世和锦绣诗篇,能够生动唤醒学生对于中华优秀传统文化的

自信与自豪,结合这部热播电影,引发学生讨论“从传统文化中,我们可以汲取什么”,最后落脚到中华优秀传统文化历尽沧桑仍生生不息的根本原因是中华民族文化基因的强大生命力,以此来提高思政和文化育协同育人的有效性。

第三,改进教学效果评价。教学效果评价是提高教学质量和改进教学方法的重要依据,因此推动中华优秀传统文化融入高校思政课,也必须有合理恰当的方式对其最终教学效果进行科学评价。首先,评价的方式必须是多元化的,除了传统的督导听课评价、学生网上评教外,同一课程组的老师相互之间也可以听课学习,教师对于自己的自我评价也应该纳入评价范围。其次,在对教学效果进行评价时,综合考虑各方权重时要有侧重,教学是以学生为中心的,所以在评价时应该更加注重学生的反应和评价,对于课堂教学内容和效果,学生是有着最直观的感受和体会,所以评价时最有发言权。

结语

党的二十大报告强调,要“加快建设高质量教育体系”,要推动高校思政课高质量发展,不能把中华优秀传统文化隔离在外,必须引入中华优秀传统文化才能让中华民族几千年所沉淀下来的思想充分发挥余热,也只有这样才符合马克思主义中国化时代化的内在要求,才能懂得马克思主义中国化理论成果的高水平人才。^[5]

参考文献

- [1] 桑治国. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育价值研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2018(12): 31-33.
- [2] 黄岩, 朱杨莉. 中华优秀传统文化融入高校思政课的思考[J]. 思想政治教育研究, 2019(01): 81-84.
- [3] 徐严华. 中华优秀传统文化融入高职思政课教学体系的几个问题[J]. 高教学刊, 2019(25): 180-182.
- [4] 池雨卓, 常沛. “大思政课”视域下高校思政课实践教学探析[J]. 湖北工程学院学报, 2023(03): 35-39.
- [5] 汤二子, 曾宪影, 王倩. 高校思政课引入中华优秀传统文化的理论诠释与实践方向研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2023(08): 119-123.

作者简介

洪惠敏(1986—),女,籍贯:江苏盐城,硕士,苏州健雄职业技术学院副教授,研究方向:大学生思想政治教育。