

# 中职财经专业教学中德育教育的渗透路径研究

李 奇

(临沂市工业学校 山东临沂 276700)

**摘要:** 随着信息化时代的迅速到来,德育教育在中职财经专业教学中的渗透存在诸多问题和难题。我们必须正视这一现实,并借助信息化时代的优势,积极寻求适应性更强、更具实效的德育渗透路径,以更好地培养新时代中职生的道德素养和价值观。本文旨在探讨中职财经专业教学中德育教育的渗透路径,并提出一系列可行的策略,以期中职财经专业的德育教育提供有益的思路。

**关键词:** 中职财经专业 德育教育 渗透路径 教学模式

**中图分类号:** G711 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.48.094

在我国教育改革与发展的道路上,注重德育教育已经成为提高教育质量、培养全面发展人才的重要战略之一。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》深刻地强调了德育在教育体系中的关键地位,将其置于教育改革的核心之中。在这个背景下,中等职业教育作为培养实用型、技能型人才的重要渠道,不仅需要传授相关专业知识和技能,还需将德育教育融入其中,培养具备正确价值观、高尚道德品质和积极社会责任感的专业人才。

## 一、德育教育的核心意义

德育教育的核心意义在于引导学生形成正确的价值观、道德观和社会责任感,塑造他们成为具有品德和担当的公民。在中职财经专业教育中,德育教育的重要性不言而喻。通过德育教育,学生能够在职业技能培养的同时,树立起积极的职业道德,强化诚信、责任、合作等核心价值,这为他们未来的职业生涯奠定坚实基础。德育教育还能够提升学生的人际交往能力,增强团队合作精神,培养灵活的问题解决能力,使他们更好地适应多变的社会环境。综上所述,中职财经专业教育中的德育教育不仅有助于学生的综合素质提升,更为社会培养了一批具备道德情操和职业操守的未来栋梁。

## 二、德育教育在中职财经专业教学中的渗透现状分析

目前,在中职财经专业教学中,德育教育的渗透存在一定的挑战。尽管在许多学校和教育机构中已经意识到了德育教育的重要性,但在实际操作中,德育教育在中职财经专业教学中的渗透程度仍然存在一些局限。一方面,渗透不均衡。由于中职财经专业的特点,注重职业技能的培养,德育教育在一些学校中可能被边缘化,难以得到充分的重视和实施。

在教学过程中,可能更多关注了专业知识的传授,而德育教育则被认为是次要任务。另一方面,渗透策略的不足。虽然有意识融入德育内容,但缺乏有效的渗透策略,使得德育教育往往变成了独立的部分,而非与专业教育相互融合。教师在实施德育教育时可能遇到难以把握的难题,如如何在专业知识培养中引入道德问题、如何让学生真正理解和内化道德观念等。然而,也有一些积极的变化。随着教育理念的不断更新,越来越多的学校开始意识到德育教育在培养职业人才中的重要作用。一些学校开始探索跨学科的教学模式,将德育内容融入实际的职业案例中,使学生能够在实际操作中体验道德决策的重要性。同时,一些学校也加强了教师培训,提高他们在德育教育方面的专业水平。总体而言,在中职财经专业教学中,德育教育的渗透还存在一些挑战,但也有着积极的发展趋势。通过进一步加强对德育教育的认识,探索有效的渗透策略,可以促使德育教育在中职财经专业教学中发挥更大的作用,培养出更具品德和职业素养的人才。

## 三、中职财经专业教学中德育教育的渗透路径

### (一) 课程内容的整合

将德育教育内容融入课程内容中,使学生在在学习专业知识的同时也接受道德价值观的熏陶,是中职财经专业教学中实现德育教育渗透的一条重要路径。在教案编写过程中,教师可以有意识地将德育内容融入案例分析、综合题、讨论题等教学环节。以财务课程为例,通过精心挑选案例,可以引导学生思考诚信原则在财务决策中的重要性。教师可以提供具有道德难题的案例,让学生在解决实际问题的同时,深入思考如何在职业领域中保持道德品格。

此外，跨学科合作也是课程整合的一种形式。教师可以与德育老师合作，共同设计课程内容。例如，在会计课程中，通过与伦理课程的内容结合，让学生了解职业伦理规范，认识到会计职业的责任和影响。这种跨学科融合不仅能够丰富教学内容，还能够促进学科之间的相互渗透，培养学生的综合素养。然而，在整合课程内容时，教师需要注意平衡专业知识和德育内容的比重，避免过于强调某一方面而忽略了另一方面。此外，教案的编写需要精心设计，确保德育内容与专业内容的融合自然流畅，既不显得刻意也不让学生感到压力。综上所述，将德育教育内容整合到课程教材内容中是中职财经专业教学中德育教育渗透的有效途径之一。通过有意识的教学设计，学生能够在学习专业知识的同时，培养正确的道德价值观，为未来的职业生涯奠定良好的基础。

### （二）项目实践活动

在中职财经专业教学中，通过开展项目实践活动，特别是社会实践和志愿服务等活动，可以有效地实现德育教育的渗透，促使学生亲身体验社会需求和责任，培养他们的社会责任感和公民意识。社会实践活动可以让学生走出教室，深入社会，与真实问题接触。例如，学生可以参与社区义工活动，了解社区的需求，通过为他人提供帮助，培养乐于助人、关爱他人的情感。同时，社会实践也能够让学生亲身感受到社会的复杂性和多样性，培养他们的社会适应能力和人际交往技能。志愿服务活动则更加强调学生的主动参与和责任意识。通过参与志愿服务，学生可以选择自己感兴趣的领域，为社会做出贡献。例如，在财经领域，学生可以参与贫困地区的金融知识普及活动，帮助他人提高金融素养，提升社会发展水平。这种活动不仅锻炼了学生的专业能力，还培养了他们的社会责任感和团队协作能力。然而，在开展项目实践活动时，教师需要做好前期的准备工作，确保活动的设计与德育目标相符。活动内容要有一定的深度和挑战性，能够让学生思考并积极参与。同时，教师应该引导学生在活动后进行反思，总结经验，从中汲取道德教育的启示。总体来说，通过项目实践活动，特别是社会实践和志愿服务等形式，中职财经专业教学可以实现德育教育的渗透，培养学生的社会责任感、公民意识和团队协作能力，使他们在日后的职业生涯中能够以更高尚的品德和精湛的技能为社会做出贡献。

### （三）师生互动与示范

在中职财经专业教学中，教师的示范作用和与学生的积

极互动对于德育教育的渗透至关重要。教师应该以身作则，成为学生的榜样，通过言行举止传递正确的价值观和道德观。首先，教师的行为举止直接影响着学生的模仿和学习。教师应该时刻保持诚实、公正、负责的原则，做到言行一致，成为学生良好行为的典范。例如，在课堂上，教师可以通过诚实的教学和评价方式，激发学生的诚信意识；在与同事合作时，教师可以展现团队合作的精神，激励学生理解合作的重要性。其次，教师与学生的互动是传递道德价值观的重要渠道。教师可以利用课堂互动、讨论、案例分析等教学方式，引导学生思考道德问题，培养他们的判断力和决策能力。通过真实的案例，教师可以启发学生深入探讨职业道德、社会责任等议题，激发他们对这些问题的兴趣和思考。除了课堂内的互动，教师还可以积极参与学生的课外活动，展现多样的社会角色。教师可以指导学生参与社会公益活动，共同探讨解决实际问题的方法，同时展现公民责任。这种亲身参与可以拉近师生关系，增强学生对德育教育的认同感。总之，教师的示范作用和与学生的互动是中职财经专业德育教育渗透的重要手段。通过言传身教，教师能够在学生心中树立正确的价值观，引导他们在学习和生活中具备良好的道德素养，成为有担当、有品德的未来社会栋梁。

### （四）跨学科教学

通过不同学科之间的整合，引导学生从多个角度思考问题，培养他们的综合素养和批判思维能力。跨学科教学可以促进学科之间的交叉融合，使学生能够在学习专业知识的同时，获取其他学科领域的信息和理念。例如，在财经领域，学生不仅需要掌握会计、经济学等专业知识，还需要了解法律、伦理、社会责任等相关内容。通过引导学生跨学科思考，可以使他们更好地理解专业知识的应用背景，增强他们的实际操作能力。跨学科教学还可以培养学生的综合素养。在解决实际问题时，往往需要综合运用不同学科的知识和方法。例如，财务决策可能涉及经济、市场、法律等多个方面的因素，学生需要具备综合分析和判断的能力。通过跨学科教学，可以让学生在实际问题中锻炼综合思维，培养他们的综合素养和创新能力。

同时，跨学科教学也能够培养学生的批判思维能力。不同学科之间可能存在不同的观点和理论，学生需要从不同角度进行比较和评估。通过引导学生批判性地思考，可以帮助他们培养独立思考、分析问题的能力，从而更好地应对未来

职业和社会挑战。总的来说,通过整合不同学科的内容,引导学生从多维度思考问题,培养他们的综合素养、批判思维能力和创新能力,为他们的未来职业发展奠定坚实基础。

#### (五) 强化网络德育途径

当前,随着信息化时代的到来,中职学校德育途径的问题凸显出了其与新时代中职生特点不适应、与时代发展不一致的困境。忽视了学生体验以及网络德育途径的滞后,实质上反映出传统德育方法对新时代中职生的吸引力不足,同时也揭示了传统教育模式在信息时代的局限性。在这种背景下,为更好地培养新时代中职生的道德素养和价值观,势必需要进行深刻的变革和创新。这一核心问题所需的解决方案不仅涉及教育理念的更新,更需要教育实践的变革。在信息化时代,德育途径的核心应当着眼于学生的个体体验,通过多元化的教育手段引发他们的兴趣和参与。网络德育途径作为时代的产物,必须得到充分的重视和发展,以适应学生日益增长的网络化需求。在教育实践中,可以借助新媒体平台,利用更多网上的财税实例,激发学生学习兴趣,让学生在专业知识的过程中也注重道德问题的讨论,培养他们的社会责任感。

如何通过网络途径对学生进行德育教育,这一问题的解决需要教育者与教育机构的共同努力,以及与时代保持同步的敏感性。只有在不断创新、不断适应新时代的要求下,中职学校的德育教育才能真正起到培养新时代中职生的道德素养和价值观的使命。这需要不断跨越传统教育的界限,积极探索更加适应信息化时代的德育路径,从而为新时代的中职生提供更为有效的德育教育。

#### (六) 培养策略的评估与调整

在中职财经专业德育教育的推行过程中,培养策略的评估与调整是确保德育目标实现的重要环节。通过持续的评估,可以及时了解培养策略的效果,根据实际情况进行调整,以达到更好的教育效果。一种常用的评估方式是通过学生的表现来了解德育教育的效果。教师可以观察学生在课堂中的参与度、讨论质量、团队合作等情况,从中了解他们对德育内容的接受程度以及是否在实际行为中有所体现。同时,可以通过作业、项目、考试等评估方式,考查学生在实际情境中是否能够运用德育教育所培养的价值观和道德观。另一方面,社会反馈也是评估德育培养策略的重要途径。与企业合作的实习评价、雇主对学生综合素养的评价等都能够为教育方案

的效果提供重要线索。通过与社会反馈相结合,可以更全面地了解学生的综合素质,进一步优化德育教育的内容和方式。在评估的基础上,根据不同情况进行培养策略的调整是必要的。如果发现学生在特定方面表现不佳,教师可以根据问题的具体性质,进行有针对性的调整。例如,如果学生在团队合作中存在问题,可以增加更多团队合作的实践活动,培养他们的合作意识和沟通能力。总之,培养策略的评估与调整是中职财经专业德育教育的关键环节。通过持续的评估和及时调整,可以确保教育目标的实现,使学生在德育和专业素养方面取得更好的发展,为他们的未来职业生涯和社会责任做好充分准备。

#### 结语

在中职财经专业教学中,德育教育的渗透是培养有品德、有担当的优秀人才的重要途径。通过教材内容的整合、项目实践活动、师生互动与示范、跨学科教学以及教学模式的优化与创新,我们可以更好地培养学生的道德素养、社会责任感和创新能力。不断评估和调整培养策略,确保教育目标的实现,将使学生在未来的职业生涯中不仅具备专业素养,更能够以优秀的品德为社会做出贡献。通过共同努力,我们可以为中职财经专业的教育事业注入更多的人文关怀和社会责任感,为社会培养更多有品德、有才华的未来领袖。让我们共同努力,为学生的成长和社会的发展贡献一份力量。

#### 参考文献

- [1] 刘玉慧. “三教”引领中职《财经法规与会计职业道德》教学实践研究[D]. 贵州师范大学, 2023.
- [2] 陈晓星. 中职学校财经专业思政教育科学育人质量浅论[J]. 经济师, 2023(03): 212-213, 216.
- [3] 杨爱华. “以德为先”的中职财经素养达标人才培养研究[J]. 广西教育, 2022(29): 36-39.
- [4] 刘世伟. “互联网+”背景下中职生财经素养的培育策略[J]. 广西教育, 2022(29): 40-42, 133.

#### 作者简介

李奇(1994.12—),女,汉族,籍贯:山东临沂,农学学士、管理学学士(本科,双学位),助理讲师,临沂市工业学校,研究方向:教育教学研究。