

基于“互联网+”开展中职学校立德树人教育策略

王玉红

(陕西省汉中市城固县职业教育中心 陕西汉中 723200)

摘要: 中职学校必须把立德树人作为职业教育的根本任务,其教育目标不仅仅是让学生掌握专业技能知识,更是培养学生的品德、思想和社会责任感。然而,面对日益多元化的学生需求和互联网技术的冲击,传统的教育模式面临着调整和创新的压力。因此,探讨如何利用“互联网+”的优势,有针对性地构建中职学校立德树人教育策略,已成为教育领域的当务之急。

关键词: “互联网+” 信息化手段 立德树人 教育策略

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.48.073

在当今飞速发展的信息时代,互联网技术的迅猛崛起正深刻地改变着社会、经济和教育领域的方方面面。“互联网+”时代的到来,为中职学校的立德树人教育提供了前所未有的机遇和挑战。这一时代的特点在于信息的自由流动、信息获取的便捷化,以及人们日益多元化的学习和生活方式。在这样的大背景下,中职学校作为培养未来社会技能人才的摇篮,其立德树人教育显得尤为重要。

一、“互联网+”与中职学校立德树人教育

“互联网+”时代的到来,为中职学校的立德树人教育带来了新的挑战和机遇。“互联网+”时代以其高速度、高效率和高互动性为特征,深刻地影响着教育领域的发展。中职学校立德树人教育作为教育的核心任务,必须与时俱进,适应这一时代的潮流和变革。

“互联网+”不仅改变了人们获取信息的方式,也塑造了人们的思维方式和价值观念。学生们在信息泛滥的环境下,容易受到各种信息的影响,需要培养更强的信息筛选和判断能力,以避免信息的误导。中职学校的立德树人教育应当注重培养学生的媒体素养,使他们能够从虚假信息中辨别真伪,保持健康的思想状态。同时,“互联网+”也为中职学校立德树人教育提供了广阔的发展空间^[1]。在线教育平台、数字化教学资源以及社交媒体等工具,为学校提供了创新的教育手段。教师可以通过在线平台传递思想政治教育内容,打破传统教学的时空限制,使学生在任何时间、任何地点都能够进行学习和交流。此外,通过在线互动,教师可以更好地了解学生的需求和问题,针对性地开展德育指导,促使学生更深入地思考和反思。然而,“互联网+”时代也带来了一些挑战。信

息泛滥和虚假信息的传播可能会对学生的价值观产生负面影响,甚至引发道德困惑。此外,互联网的匿名性也可能导致网络欺凌和不良行为的蔓延。中职学校必须认识到这些挑战,并采取有效的措施来引导学生正确使用互联网,树立正确的价值观。

二、中职学校立德树人教育策略的重要因素

(一) 思想政治教育在中职学校的地位和作用

思想政治教育是中职学校教育体系中不可或缺的重要组成部分。在培养未来社会栋梁的过程中,思想政治教育具有无可替代的地位和作用。首先,思想政治教育有助于培养学生正确的世界观、人生观和价值观,引导他们形成积极向上的精神状态。其次,思想政治教育有助于增强学生的社会责任感和公民意识,使他们能够积极参与社会事务,为社会的发展做出贡献。此外,思想政治教育还有助于引导学生正确处理人际关系,培养良好的行为习惯和社交能力。综上所述,思想政治教育在中职学校扮演着不可或缺的角色,是塑造学生成长成才的重要因素。

(二) 德育课程设计和实施的原则与方法

德育课程的设计和 implement 是中职学校立德树人教育的核心环节。在设计德育课程时,应遵循以下原则:首先,德育内容要贴近学生的实际生活,具有实用性和可操作性,能够引导学生在日常行为中形成良好的品德。其次,德育课程应与学科教育相结合,通过跨学科的方式培养学生的综合素质^[1]。最后,德育课程的设计要符合学生的年龄特点和认知水平,采用启发式教学方法,引导学生自主思考和探索。

在德育课程的实施过程中,要注重培养学生的主体性和

参与性。教师应充分发挥引导者的作用，通过案例分析、讨论等方式激发学生的兴趣和积极性。同时，德育课程应强调情感教育，让学生在情感体验中更好地理解和接受德育内容。此外，实施德育课程还需要与学生家庭和社会环境相结合，形成合力，共同培养学生的品德。

（三）教师专业素养与师德建设的关系

教师是中职学校立德树人教育的重要实施者和引领者，教师的专业素养和师德建设直接关系到德育教育的质量。教师的专业素养包括学科知识、教育理论、教育技能等方面的素养。只有具备扎实的专业素养，教师才能在德育课程中准确传递知识，有效引导学生。与此同时，教师的师德建设也至关重要。教师应做到言行一致，成为学生的榜样，通过自身的言传身教影响学生的价值观和行为习惯。

（四）学校文化建设与立德树人目标的契合

学校文化建设与立德树人目标有着紧密的契合关系。学校文化是中职学校的精神灵魂，是学生品德培养的重要依托。学校应倡导积极向上、充满正能量的文化氛围，为学生的德育教育提供有力支撑^[2]。学校文化应注重弘扬传统美德，同时也要与时俱进，适应“互联网+”时代的要求。通过营造浓厚的文化氛围，学校可以更好地引导学生形成正确的价值观和行为规范。

三、基于“互联网+”的立德树人教育策略设计

（一）利用在线平台推广思想政治教育内容

在当今数字化的时代背景下，利用在线平台推广思想政治教育内容已成为中职学校立德树人教育的一项重要策略。互联网的快速发展和广泛应用，为思想政治教育提供了前所未有的传播渠道和互动方式。通过在线平台，学校可以更加有针对性地将思想政治教育内容传达给学生，从而深化他们的思想认识，培养正确的价值观和社会责任感。在线平台具有信息传播快速、覆盖广泛的特点，能够迅速将思想政治教育内容传递给学生。学校可以在自己的官方网站或社交媒体平台上发布思想政治教育的内容^[3]。这些内容可以针对当前热点问题、历史事件等，引导学生深入思考，培养他们的批判性思维和分析能力。此外，通过在线平台，学校还可以举办线上讲座、座谈会等活动，邀请专家学者参与，增加思想政治教育的深度和广度。

互联网平台的互动性为学生参与思想政治教育提供了更多机会。学校可以设置在线讨论区、问题答疑环节等，促进学生的互动交流。学生可以在网络空间中畅所欲言，表达自

己的观点和想法，与同学们进行深入探讨。这种互动式的学习环境有助于拓展学生的思维，激发他们对思想政治教育的兴趣，增强学习的积极性。同时，互动也可以培养学生的合作意识和团队协作能力，从而为他们日后的社会参与打下坚实基础。然而，在利用在线平台推广思想政治教育内容时，学校也需注意引导和监管。互联网虽然为信息传播提供了便利，但也可能出现虚假信息、不当言论等问题。学校应加强对推广内容的筛选和审核，确保传播的内容真实、准确、积极向上。同时，也应教育学生正确使用网络，避免受到不良信息的影响，培养网络道德和信息素养。

（二）构建互动式德育课程，增强学生参与感

“互联网+”时代为中职学校德育教育带来了新的机遇和挑战，构建互动式德育课程成为促进学生参与感的重要策略。互动式德育课程不仅有助于激发学生的学习兴趣，还能培养他们的合作意识、创新能力和社会责任感。互动式德育课程强调教师与学生之间、学生之间的互动交流。传统的德育教育往往以教师单向传授为主，学生被动接受，互动性不足。而通过在线平台等工具，教师可以设计丰富多彩的互动环节，如讨论、小组合作、角色扮演等，引导学生思考问题、交流意见。这种互动可以让学生更加积极主动地参与学习，从而增强他们的学习体验和学科兴趣。互动式德育课程能够促进学生合作意识的培养。通过在线平台上的小组合作、项目研究等活动，学生需要相互协作、交流讨论，从而培养团队合作和沟通协调能力^[4]。这些能力不仅在学习中有益，还对日后的社会生活和职业发展具有重要价值。通过共同合作完成任务，学生还能够培养共同责任感，懂得为团队的成就和目标努力。互动式德育课程有助于培养学生的创新能力。德育教育不应仅限于传授道德准则，更应激发学生解决现实问题的能力。通过在线平台，可以设计一些德育案例，让学生在虚拟情境中进行道德判断和决策。这种互动式的角色扮演可以让学生深入思考伦理道德，培养他们独立思考、解决问题的能力。

（三）教师专业素养与师德建设的关系

教师作为中职学校立德树人教育的主要实施者，其专业素养和师德建设密切相关，两者相互交织、互为支撑，共同影响着教育的质量和效果。

教师的专业素养是师德建设的重要基础。专业素养包括学科知识、教育技能、教学方法等方面的素养。只有具备扎实的专业素养，教师才能够在课堂上准确传授知识，使学生

获得高质量的教育。专业素养也体现在教师对教育领域的深刻理解和教育问题的科学分析能力。通过不断提升专业素养,教师能够更好地指导学生,培养他们的学术兴趣和创新能力。师德建设是教师专业素养的重要体现。师德建设强调教师在教育实践中的道德行为和职业道德规范。教师要具备高尚的道德情操,严守教育伦理,言行一致,做到诚实守信,以身作则,成为学生的榜样。教师的师德表现在教育责任感、爱心、耐心等多个方面,这些都直接影响到教育的效果和学生成长。教师要自觉遵守职业规范,积极参与师德培训,不断提升自身的师德修养。教师的专业素养和师德建设相互促进、相辅相成。优秀的专业素养可以为教师的师德建设提供更坚实的基础。教师通过不断学习和研究,提升自己的学科素养和教育水平,才能更好地引导学生,传递正确的价值观。同时,教师的高尚师德也能够促使他们持续地学习、进取,不断提升自身的专业素养,为学生提供更优质的教育。

(四) 学校文化建设与立德树人目标的契合

学校文化建设与立德树人目标之间存在着深刻的内在联系和紧密的契合。学校文化作为一种价值观念和行为习惯的集合,直接影响着学生的思想品德和行为习惯,与学校立德树人目标紧密相扣。

学校文化建设是培养学生正确价值观的基石。学校文化所倡导的核心价值观和精神风貌将深刻影响学生的认知和行为。通过营造积极向上、助人为乐、团结协作的学校文化,学校可以引导学生形成正确的人生观和价值观,培养高尚的道德情操。这与立德树人的目标一脉相承,共同致力于培养品德优良、有社会责任感的新一代公民。

学校文化建设为学生的全面发展提供了良好的环境。学校文化体现在教育理念、教学方式、校风校貌等方方面面。良好的学校文化能够激发学生的学习热情,培养他们的学术兴趣和创新能力^[5]。通过营造鼓励尝试、包容失败的文化氛围,学校可以培养学生的勇气和毅力,使他们在成长过程中形成积极向上的心态,不断追求卓越。

学校文化建设与立德树人目标的契合还表现在文化传承和价值教育方面。学校作为文化传承的阵地,承载着社会的历史、文化和精神传承。通过弘扬优秀传统文化,学校能够引导学生继承和弘扬中华文化,培养爱国情怀和文化自信。同时,学校文化的塑造也是价值教育的一种方式。通过在日常教育活动中渗透价值观念,学校可以培养学生的社会责任感、公民意识,引导他们积极参与社会实践,为社会作

出贡献。

四、挑战与应对策略

(一) 信息泛滥是一个突出的挑战

互联网的普及使得海量信息轻松获取,但同时也容易受到不准确、虚假信息的影响。学生可能陷入信息过载,难以准确判断信息的真伪,甚至受到不良信息的误导。为应对这一挑战,学校需要加强信息素养教育,培养学生的信息鉴别能力,引导他们正确获取、理解和运用信息。

(二) 网络安全问题也是一个值得关注的挑战

互联网的广泛应用,让学生更容易暴露于网络安全风险之中,如隐私泄露、网络诈骗等。学校应该加强网络安全教育,告知学生如何保护个人隐私,警示他们不轻信陌生信息,提高自我保护意识。

(三) 虚拟社交带来的影响也不容忽视

互联网的虚拟社交模式可能使学生在现实社会中缺乏面对面交往的机会,影响他们的社交能力和情感沟通能力。学校可以在教育中引导学生在虚拟和现实社交中保持平衡,鼓励他们积极参与实际社会活动。

结语

在“互联网+”时代,中职学校的立德树人教育面临前所未有的机遇和挑战。通过利用在线平台推广思想政治教育内容,构建互动式德育课程,培养教师的专业素养与师德建设,以及与学校文化建设紧密契合,学校可以更好地实现立德树人的目标。

参考文献

- [1] 马彩虹,辛小强,王安宁. 中职学校思政理论课实践教学创新研究[J]. 甘肃教育, 2023(13): 20-23.
- [2] 陈婷婷,黄显伯. 新时代中职学校德育管理“云”模式的创新研究[A]. 中国陶行知研究会. 2023年第五届生活教育学术论坛论文集, 2023: 49-52.
- [3] 莫善婷. “互联网+”视阈下中职学校如何基于立德树人开展网络思政教育[J]. 中国新通信, 2023, 25(11): 242-244.
- [4] 陈真薇. 中职学校男生班德育管理问题分析及改进策略研究[D]. 广州大学, 2023.
- [5] 汤海燕. 中职学校思政课活动德育模式的创新路径[A]. 中国陶行知研究会. 2023年第四届生活教育学术论坛论文集, 2023: 347-349.