

单元合力下的“大单元教学”路径探寻

——以高一思想政治课为例

朱涓涓

(石狮市第八中学 福建泉州 362000)

摘要: 思想政治新课标指出要“注重学科内容的整合性对评价学科核心素养的意义”，即需建构起整体思维，进行“大单元教学”。而唯有发挥大单元集体备课的合力，方能更好地探索、实践和反思大单元教学。基于此，文章将于实践层面描述我校高一政治组的集体备课过程，并从理论层面总结通过集体备课而形成的“大单元教学”思路，思考在新课改背景下我们可供借鉴的“大单元教学”路径，从而使学生于繁杂的知识中弄清学什么、如何学及怎么用的问题。

关键词: 集体备课 “大单元教学” 思想政治课教学

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.48.067

“新教材新课标新高考”的“三新”改革自提出以来，得到广泛响应，于各个省份、各个学科和高中各学段中得到贯彻落实。2018年1月16日，《普通高中思想政治课程标准（2017年版）》（以下简称“思想政治新课标”）正式发布，寓示着高中思想政治课程进入了一个新阶段。新课标指出要“注重学科内容的整合性对评价学科核心素养的意义”^[1]，即需建构起整体思维，进行“大单元教学”。“大单元教学”或称“大概念教学”，其并非为教材本身的自然单元，而是需要根据重构的逻辑、主题等重新整合零散的知识。而要梳理、重构逻辑，难以靠单人之力便科学完成。即人是社会性的动物，唯有充分发挥大单元集体备课的力量，方能更好地探索、实践和反思大单元教学。

基于此，本文将从实践层面描述我校高一政治组的集体备课过程，并从理论层面总结通过集体备课而形成的“大单元教学”思路，通过理论与实践相结合的方式，从而更好地思考往后我们可供借鉴的“大单元教学”路径。

一、发挥单元合力，完善教学思维

与“大单元教学”的思维相同，现代化的备课组也同样是大单元组，其并非局限于小范围的本年段本学科的集体备课组。从实践层面来看，关于我们的集体备课过程，可谓为通过多方合作实现共赢的过程，即可逐次递进、交相融合地发挥高中某学段政治组自身、高中政治组、大中小思政一体化、多学科融合、信息技术等力量。

第一，要充分发挥本学段政治组的核心力量，做精小核心。首先，本组内的各成员皆需对《普通高中思想政治课程

标准》、教材、《教师用书》等进行熟悉，形成自身对知识点、考察方式等了然于胸的初次备课；接着，将线上备课与线下备课相结合，并形成规范。组内坚持每周至少一次的传统线下交流、探讨，其有直观、简易的优点。但语言的口头交流，难以被记录、留存和传递，而这部分的遗憾便可通过线上的在线多人编辑文档等进行弥补。本学段备课组尝试通过“腾讯文档”表格多人编辑的形式，实现备课主题的“专人负责、多人协作”，清晰呈现大单元教学思路下的“课标线—逻辑线—活动线—情境线”四线融合，最后文档导出留存实现代际传递。通过线上线下交融讨论的形式，形成再备；最后，将理论应用于实践当中，通过相互听对方上课亲身感悟备课成效，且于他人实践中汲取经验，形成终备。

第二，充分运用高中政治组的指导力量，做大小核心。其一，利用各种机会叨扰有着丰富经验的“青蓝工程”师傅，从中学习如何解读课程标准，建构教材思维，把握知识重难点，寻找学习素材，完善教学实践等。其二，通过线上线下相结合的方式，向其他年段的备课组长进行请教，从而更好地了解大单元教学的思维、不同学段的区别、7本教材即四本必修和三本选择性必修的整体进度把握、片段教学等比赛的经验……

第三，充分汲取大中小思政一体化的借鉴力量，做全大核心。其一，于初中方面，一是备课组本身存在跨初中的成员，二是每周至少一次的教研组会中，参会成员涵盖初高中教师，三是成员皆需进行初高中课程标准的总体解读。基于以上，使之清晰初高中学生的培养要求。其二，于高中方面，

就是以上重点谈到的高中政治组的交流。其三，于大学方面，一是成员中存在年轻教师，方历大学，因此对大学教材较为熟悉；二是充分运用大学导师资源。如笔者于说课比赛中，充分运用大学所学的说课九步法；采用“导入—讲授—巩固—结束”的教学四环节；板书分为导图式板书、提纲式板书、图画式板书等。

第四，充分探索多学科融合的辅助力量，做实大力量。如语文学科中，与语文老师一同思考古诗词的运用，提高学生的文化水平，增强学生对中华优秀传统文化的政治认同；了解议论文的格式，运用到政治小论文和主客观答题的逻辑建构中。历史学科中，可与之交流高中历史的教学侧重点，从而与必修一《中国特色社会主义》讲授人类社会五千年、社会主义五百年和中国近现代史的知识侧重点进行区分；运用时间轴，将马克思主义中国化、时代化的过程清晰呈现。数学学科中，可以利用集合概念，运用韦恩图、坐标曲线图等，从而使学生清晰地分辨经济概念中的易错易混点。

第五，充分使用信息技术的物质力量，做细全力量。在全功能接入国际互联网近 30 年后，中国已在“互联网+”的时代中得心应手、游刃有余。而面对更新迭代速度极快的信息时代，教育的头脑不可停留于传统的口耳相传。因此其一，我们要积极利用全国各地的优秀公众号资源，从而更好地汲取知识、经验和本土素材，如学习全国各地优秀政治教师和本地的“石狮融媒”等公众号文章；其二，利用各类 App，如运用学习强国平台汲取时政素材，用学科网下载课件考卷，用硕鼠下载各优秀平台的视频，用幕布、Xmind 等建构思维导图，用希沃白板中的趣味分类、知识配对、分组竞争等游戏，从而在新奇中调动学生的学习氛围，在实践中巩固记忆、促进理解，在比赛中推动生生互动，最终生动灵活地建构起学生的单元概念；其三，“世界是普遍联系的”，零散的知识思考，终究难成体系造成繁杂。因此我们可以根据学生学习和自身授课的需要，运用 WPS 等文档，相应制作学生小组合作量表、时政记录表、错题统计表、错题反思表等，从而让学生在关联性的图表中，有所合作、有所记录、有所反思、有所进步……

总之，大单元教学的理论思维需先发挥大备课组的实践经验，即要发挥大单元的合力，从而汲取集体力量，完善教学思维和教学实践。

二、把握原则思维，服务社会课堂

“巧妇难为无米之炊”，正是基于校内外大备课资源的利用，从而可最终完善大单元教学思路。而有了实践经验，自

是需要科学理论的引导。那么，从理论层面，关于大单元教学，应“不畏浮云，身居高层”。即明确把握大的原则，凸显价值的“金线”导向；立足大的思维，实现素养“银线”的落地；服务社会，打造情境的“串联线”。

（一）把握大原则，凸显价值“金线”导向

教考不能脱离，而要进行紧密的结合。而教学和考试皆有一个大方向的主导，教学和考试皆需在这个大方向中进行揣摩和实践。因此，我们首要明确让学生学什么，即把握大的原则，凸显价值“金线”的导向。首先，在讲授前必先研读本学科的《课程标准》，从中明晰高中思想政治的核心素养即政治认同、科学精神、法治意识和公共参与，这是考题的主要依据；接着，研读《高考评价体系》，将核心素养与高考要求的其他目标结合起来，理清“一核四层四翼”的命题来源；最后，结合教材中的新修订部分、易被忽视的引言部分，明确处于学科中心的知识，最终形成本节课的核心目标。

（二）立足大思维，实现素养“银线”落地

接着，要思考让学生怎么学，即立足大的思维，重新统筹教材，科学规划设计，实现素养“银线”的落地。首先，要统筹好教材逻辑，我们可以通过思维导图的形式由大到小进行梳理。比如在不同必修中，由必修一《中国特色社会主义》的“生产力与生产关系，经济基础与上层建筑”关系，建构起必修二《经济与社会》的总体逻辑；在必修二整本书中，根据经济循环的四个环节，将四课按第一课“我国的生产资料所有制”、第二课“我国的社会主义市场经济体制”、第四课“我国的个人收入分配与社会保障”、第三课“我国的经济发展”进行“生产—交换—分配—消费”的教学顺序重组；在必修一第一课“社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展”中，通过人类社会发展的规律，用仅仅两节课便将历史学科需用初高中六年时间讲授的知识进行整体串联；而在具体的答题中，将认识类、体现类、原因类等题型整合在一个简易导图中，提高学生的记忆效率。

其次，零散的知识并无法在学生的头脑中留存许久，因此，要进行科学的规划设计，授课前可以先建构一个逐次递进的坐标图，从而实现“素养线、知识线、问题线、情境线、活动线”五线的有序融合，并达到“教师主导—学生主体—分层练习—多元评价”四类的有效联结，尤其针对当前较为薄弱的分层练习和多元评价方面，仍要多下功夫。如教师仍要更多地去研究不同班级的学情，从而有针对性地设置适合不同学生的分层练习；不仅仅局限于终结性的考试评价和教师的单一评价，也需运用多主体力量，将过程性评价和终结

性评价相统一，将定性和定量评价相结合，将教师评价、朋辈评价和学生自主评价结合起来，从而丰富我们的评价体系，使学生成为完整的人。以此最终达到“课程内容活动化、活动内容课程化、情境内容问题化”三者的有机统一。

最后，要多带领学生探究知识背后的联系。在必修—《中国特色社会主义》的讲授中，将“人类社会发展的进程与趋势”中对我国的根本指导思想马克思主义和“中国特色社会主义的开创与发展”中的最新理论成果习近平新时代中国特色社会主义思想相衔接。我们可充分运用教材的综合探究，帮助学生从某个切口探讨二者间的联系。如对于当前的共享发展问题，经过探讨可知，其是习近平对马克思主义共同富裕观的延续与发展。即引导学生得出，我国的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系并非无土之源、无水之木，其是以马克思主义为理论指导，并加以中国自身的本土实践概括凝练而成。既然马克思、恩格斯将共同富裕问题看得如此重要，那么我国无论从对理论的继承，还是从对自身实践的考查，皆会发现也必须谈及产品的共享问题。而习近平总书记作为我们新时代的领导者，其自然也是一脉相承。因此，习近平的共享思想，是贯穿于习近平治国理政思想的精髓，是马克思、恩格斯共同富裕观的延续和发展。通过这一系列的探究，学生的高阶思维自然而然便不断被磨砺而出了。

（三）服务大社会，打造情境“串联线”

空洞的理论终究无法在学生的心中生根发芽，也无法真正适用并推动实践的发展，因此最终要让学生学会如何用，既要服务大的社会，打造情境“串联线”。思想政治新课标中指出，“开展社会实践活动，要从学生的成长需要出发，注重通过乡土资源的开发与利用，丰富教学内容，加深学生对社会的认识与理解”^[1]。如果说教室是教师和学生的小课堂，那么我们整个社会其中蕴含的各类自然和人文资源便是我们师生拓宽眼界，增长见识的大课堂。因此首先，我们教师在讲授时要充分联系身边的素材，让学生感受到知识并非为抽象的空洞，而是切实地和我们每个人的具体生活相关，可以发挥知识的力量去认识和改造世界。如我们讲授文化传承这一话题时，可以充分运用本地的戏剧传承史和大城市的文化科技史进行时间纵向和地域横向的对比；在讲授责任担当时，可以通过列举身边的老师、护士、清洁阿姨等的辛苦历程，从而让学生深刻感受到每一份职业都有自身的艰辛不易和所需要承担的责任担当……“其实世上并不缺少美，而是缺少发现美的眼睛”。而唯有我们充分引导学生细心观察身边实践，才能将知识背后的本质可持续地应用于学生的生活情境

中。

其次，我们要引导学生自身将理论应用于实际。理论学得再讳莫如深，始终不会应用仍是无用。因此我们可以引导学生在学习理论的过程中，通过自我思考、小组合作讨论探究等，运用辩论赛、演讲比赛、话剧表演等形式来思考课本问题。如谈谈自身在面临劳动纠纷时将如何做，家乡如何贯彻新发展理念实现高质量发展，面对犯罪行为如何拿起法律武器维护自身的正当权益等，从而让学生自己在实践探究中提升能力

最后，可以布置特色的实践作业，一是可以引导学生开展合作调研，进行情境再现，“调查研究是我们党内的法宝”，因此可以引导学生探究关于“市长在市人大会议中提到的我市实体经济提质成效”“生活中常见的电信诈骗手段”等；二是可以进行大阅读活动，“青年一代有理想、有本领、有担当，国家才有前途，民族才有希望”。青年作为公民的主体，肩负着实现中华民族伟大复兴的历史重任。因此我们可以引导学生观看时事政治新闻，使其通过小小的一种时政积累，对国内外事件有初步的了解，且通过自身进一步的概括、分析和应用，增强学生的公民意识，提升其分析、归纳、沟通、表达等综合能力。也可以引导学生进行《苏菲的世界》等哲学入门书籍的阅读，将眼中所见和脑中所想转化为笔中所述，即进行导图式的阅读记录，从而有效地锤炼学生的思维力，提高学生的概括力，从而增强其对哲学、政治学等的兴趣性，推动其真正于后续能继续深耕。

总而言之，“静则思、思则变、变则通、通则达”，教育要实现高质量发展，必先从教师这一主导者入手。而以教师为主导、学生为主体的教育需要大胆地想象，不倦的思索和一往无前的行进。教育的本质始终不变，但教育的方式不可不变，对“大单元教学”的探索，需经历合作学习和思考创造。因此，吾辈也需在合作学习中创造新教学的非凡思考！

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017: 48-49.

作者简介

朱涓涓(1999.12—), 女, 汉族, 籍贯: 福建泉州, 毕业于福建师范大学, 现任石狮市第八中学教师, 研究方向: 高中政治教学。