

“双减”背景下小学数学课堂效率提升策略研究

欧阳星星

(塔城市喀拉巴克乡中心学校 新疆塔城 834700)

摘要: 小学阶段是学生们学习数学的最基本的时期,因此,实施“双减”政策,可以让小学生们拥有更好的数学思维,同时也可以让学生们拥有更好的数学能力。在“双减”政策的指导下,在数学课堂上,中小小学数学教师可以鼓励学生们开展合作学习,构建一个学习共同体。提高数学课的趣味;为学生创造更多的生活情境;为同学们提供丰富的课外实习;构建科学的课堂评估等方法,来推动学生的全面发展,从而有效地提高他们的综合素质。

关键词: “双减”背景 小学数学 课堂效率 提升策略

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.48.016

一、从“双减”的角度看小学数学教学重要性

“双减”政策符合新课改的理念,可以让学生们在课堂里尽情地享受到数学的乐趣。让他们自己去学习,去思考,去吸收这些知识,去理解那些复杂的数学题,在数学算术和认识图形等多个数学要素当中融会贯通,可以为学生在未来的学习道路上打下坚实的根基。让学生能够更加轻松愉快,没有负担。摆脱对传统的数学教学模式的依赖性,摆脱大量重复枯燥乏味的学习,使学生由消极接受向积极探究转变。

随着时代的发展,学生的学习资源和途径也从单一走向多元化。同时,老师还必须进行教学方式的改革,使学习模式更加地贴近学生,建立起智慧课堂,利用合适的教育策略,调动学生的学习积极性,增强课堂内容的趣味性,让学生进行自主学习,自主思考,能够充分地学习数学,掌握和理解学习数学的规律,增强对于数学理论知识和应用的综合能力,能够融会贯通地进行“学习、理解、实践应用”的整体学习。

二、“双减”背景下提高数学课堂教学效率的优势

(一) 调动学生对数学知识学习的欲望

小学生好奇心强,如果数学教师能够采用科学的方式激发学生对数学学科的学习兴趣,那么就能够达到事半功倍的效果。在传统的教学模式中,教师会为学生布置繁重的学习任务,学生只能一直跟随教师的思维进行思考,久而久之就会对数学知识产生抵触心理。“双减”政策要求数学教师减少重复性内容的讲解,为学生提供更加充分的学习空间,该方式可以使不同学习水平的学生根据自己的需求以及爱好进行自主探究,大大提升学生在数学课堂中的参与度,也能够有效激发学生对数学知识的学习兴趣。

(二) 激发学生数学思维能力

大多数小学生受传统教育理念的影响,不习惯自主思考。一旦在学习中遇到疑难点就想要依赖教师。而“双减”政策鼓励学生多维发展,引导学生建立发散式思维,并将学生作为学习的主体。在这样的学习环境下,小学生就能够从以往被动学习模式转化为现在自主探究模式。因此,“双减”政策更加符合小学生的心理认知度以及学习需求,能够进一步激活学生的数学思维,引导学生建立严谨的数学逻辑。

例如,在教学“认识人民币”时,由于小学生在生活中可以接触人民币,因此,数学教师可以鼓励学生对生活现象进行深层分析,从而培养学生形成自主解决问题的能力。

(三) 推动学生综合发展

以往数学课堂教学中,学生与教师之间并不具备平等交流的条件,教师只是一股脑将知识传授给学生,而学生因为害怕教师批评而不愿意提出自己的观点。在“双减”政策下,教师能够为学生提供更加包容的交流环境,师生之间的地位趋于平等,课堂氛围更加轻松、愉悦,教师通过为学生创设良好的学习情境来鼓励学生表达自己的观点,学生也能够针对知识要点提出自己的质疑。实践表明,“双减”理念下的小学数学课堂有着较高的师生互动频率,且学生能够在合作交流中形成完善的团队意识以及情感表达能力,进而大大促进学生的全面发展。

三、分析小学数学教学现状

(一) 沿用传统的教学理念

虽然大多数教师已经系统学习过“双减”政策,但是在具体教学中依然会受到传统教学理念的影响,从而出现“重

理论轻实践”的教学情况，学生虽然能够在课堂测验以及期末考试中取得不错的分数，但是在面临生活问题时却感到束手无策。由此看来，传统教学理念忽视了对学生思维能力的培养，使得学生在看到问题时较为局限，无法使用发散式思维来解决问题，这不仅会打击学生的学习自信心，更是会影响学生综合能力的发展。

（二）教学形式单调

小学生对于任何事物都充满了好奇心，并愿意体验一些新奇的观点，这就导致小学生难以对某一事物产生持久的关注度。因此，单一、陈旧的教学形式无法满足小学生的学习需求，其难以在课堂中保持较高的专注力。这就要求小学数学教师能够摒弃“满堂灌”的理念，在课堂中为学生呈现多元化的教学形式，通过新媒体技术、游戏活动等方式来提升课堂对学生的吸引力。

（三）教师忽视课堂上学生的实际接受情况

一些小学数学教师在课堂教学中依然将自己放在主体位置，在课堂中源源不断地为学生传授知识要点，却并未关注班级学生对知识的实际接受情况。对于班级中的优等生，其能够仅仅跟随教师的思路进行学习与思考；但是对于班级中的希望生，其无法在有限的时间内理解教师的话语，最终对数学学科产生抵触心理。因此，“双减”背景下小学数学教师要在课堂中为学生预留较多的自主思考时间，让学生能够自主探索数学学科的奥妙。

（四）传统教学评价方式不合理

任何学习模式都需要搭配科学的教学评价方式。当前一些小学数学教师只是通过随堂测验或者期末考试的方式进行教学评价，这样的观念是片面的。数学学科需要与学生的实际生活进行结合，这样才能够增强学生对数学知识的运用能力。因此，纯粹的理论评价方式无法将数学学科的价值真正发挥出来，更是会使学生产生错误的学习观念。

四、在“双减”背景下提高小学数学课堂效能的对策研究

（一）创新教学方式

在“双减”背景下，小学数学教师需要对传统的教学方式进行了改革与优化，降低课堂学习任务的数量，通过设计不同的教学活动来带领学生巩固课堂所学，加深学生对教材知识的理解程度。在以往的教学过程中，学生只是通过完成练习题的形式进行巩固学习，该方式十分单一、枯燥，且不利于小

学生数学思维的形成。新时代下教师可以依托不同的课堂活动来激发小学生对数学学习的兴趣。

例如，在教学“认识图形”后，教师会发现班级中一些学生会对某些图形出现认知偏差，针对这一情况教师可以在课堂中设计针对性更强的教学活动，从而帮助小学生对图形知识产生深刻理解。笔者在课堂中为学生准备了“大家一起来抢答”“欢乐擂台赛”“谁是王者”的数学活动，并将常见作业错题融入活动内容中，让小学生在思维活跃的情况下进行知识巩固，该方式不仅能够让小小学生反复练习易错题，更能提高小学生的学习效率。

（二）开展小组合作

实践发现，“双减”背景下小学数学教师除了需要激发学生的自主学习能力，更是需要鼓励学生进行小组合作，通过沟通交流的方式进行思维的碰撞，最终挖掘出学生最大的学习潜力。

例如，在教学“认识角”时，教师可以划分学生小组，并组织小组学生一起玩“摆火柴”的小游戏，在游戏中小学生可以利用火柴来摆出任意形状的图形，并记录每一种图形包含的角的数量。该环节不仅能够使小组成员对角产生一定的认识，更是能够发散学生的数学思维，根据自己的想法来摆出不同的形状，因此，该环节具有开放性，小学生无须找出一个标准的答案。在游戏结束后，教师可以鼓励学生仔细分析图形中“角”的基本特征以及表现形状，并对不同学生摆出的作品进行解读，该方式能够让学生在动手操作中明白“角”的内涵。

（三）优化设计分层学习任务

良好的课堂评价方式不仅能够帮助教师更好地发现班级学生在学习中的问题，更是能够引导学生实现知识的迁移。因此，“双减”背景下小学数学教师需要为班级学生设计分层学习任务，并对不同水平的学生开展个性化评价：让优生多做思维拓展类型的题目；让希望生多做基础类型题目。

例如，在教学“鸡兔同笼”后，教师可以根据班级学生的学习情况安排难度不同的学习任务，从而完成科学评价工作。任务一：假如笼子中关着很多兔子和小鸡，经计算发现，一共有二十二只脚，七个头，请大家算出笼中共有几只小兔子，几只小鸡？任务二：假设一个班级中有五十六位学生，大家利用放假时间一起去游玩，刚好坐满十辆车，已知一辆

小客车能够乘坐四名游客，一辆大客车能够乘坐六名游客，那么旅游过程中该班学生总共租赁了几辆小客车，几辆大客车呢？任务三：假如笼子中关着很多兔子和小鸡，经计算发现，小兔子的数量比小鸡的数量多一只，且已知笼中一共有二十二只脚，请大家算出笼中共有几只小兔子，几只小鸡？任务四：已知一次活动中有一百个人制作了一百个手工艺品，已知三个小孩子能够制作一个手工艺品，一个大人能够制作三个手工艺品，请大家算出本次活动中共有几个大人，几个小孩呢？以上4个学习任务均为“鸡兔同笼”问题的延伸问题，其中前两个问题难度较低，第三个问题难度中等，第四个问题难度较高。教师可以通过班级学生对以上任务的完成情况进行课堂评价。

（四）营造生活学习情境

在具体的课堂教学过程中，为了帮助小学生更好地理解新知识，教师需要为学生设计更加贴合生活的学习情境，该方式能够帮助小学生将实际生活与课堂知识建立联系，了解知识在实际问题中的运用方式，帮助学生内化知识，从短时记忆转化为长久记忆。

例如，在教学“认识图形”时，由于各种图形的概念理解十分抽象，如果教师单纯进行文字叙述就会大大降低小学生的学习兴趣，进而降低课堂的教学质量。为了帮助班级学生了解什么是正方形，什么是长方形，什么是圆，教师可以为学生创设情境：将课堂模拟成大型商场，小学生充当顾客进行购物。并使用小组合作的方式规定购买要求，每一个数学小组需要在规定时间内购买几个正方形商品、几个圆形商品、几个长方形商品。哪一个小组购买的种类更加丰富，教师就可以给予该小组精美奖品。这样的实践活动能够大大提升小学生的学习兴趣，加深小学生对不同图形的理解。

（五）拓展课后实践活动

在小学数学教学中，授课教师除了需要通过课堂讲解的方式帮助小学生掌握教材的基本知识，更是需要通过课后实践活动来开阔学生的数学思维，提高小学生对数学知识的综合运用能力。授课教师可以将德育知识、美育知识融入数学作业中，让学生在数学思考中树立良好的思想品德，并形成开放的、包容的审美素养。对此，教师需要根据小学生的心理特征与认知程度设计探索性更强的实践活动，依托学生的实际需求来开展活动内容的改革。不仅如此，针对班级中不

同学习水平的学生，教师需要为其制订个性化的活动内容，从而帮助每一位学生实现思维的进阶。

例如，教师可以在基础学习结束后鼓励班级学生参与不同类型的活动中，学生在课外活动中能够思考生活中存在的数学现象，并及时将学到的知识运用至拓展活动中来。学生可以对活动中存在的疑问进行自主思考，也能够与家长进行分享，还可以及时与教师、小组成员进行沟通。因此，课后实践活动不仅能够提高小学生对知识的理解运用能力，更是能够活跃学生思维、提高小学生的团队合作能力与沟通协调能力。值得注意的是，小学数学教师在设计探索性更强的课后活动时，需要融入丰富的元素，从而激发小学生的创新思维。

通过在中国知网平台输入“小学数学”“双减”等关键词进行检索，人们能够查阅到近十年来相关学者发表的论文论著，对这些文献资料进行整理后能够发现：随着“双减”政策的深度推进，小学数学教师应对传统教育形式进行改进，降低学生的课业负担，激发小学生的自主学习能力，通过在课堂教学中融合多学科知识进行讲解，从而促进学生的全面发展。然而不同班级学生的学习水平各不相同，小学数学教师需要根据自身情况来施行“双减”政策，进而达到提质增效的教学目标。

结语

综上所述，在传统的数学教学模式下，老师们经常使用“题海战术”，这对学生造成了很大的心理负担。所以，在“双减”的背景下，为了减轻学生的课后作业负担，提高教学效果，教师应积极主动地对数学课堂教学策略进行优化与改革。这对“双减”政策的实施，以及对提高我国小学数学教育的实效性都具有积极的意义。

参考文献

- [1] 张峰. “双减”政策背景下如何提升小学数学课堂教学的实效性[J]. 第二课堂(D), 2022(12): 38.
- [2] 黄清玲. “双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的几点思考[J]. 亚太教育, 2022(08): 151-153.
- [3] 李红英, 秦忠秀. “双减”背景下如何提高小学数学的课堂教学效率[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 课程教学与管理研究论文集(六), 2022: 411-414.