

宜春市校园足球特色学校师资队伍现状调查与分析

何雨

(萍乡学院 江西萍乡 337000)

摘要: 本文对宜春市校园足球特色学校足球教师的年龄结构、学历结构、获教练员等级证书情况、获裁判员等级证书情况、专职教师培训情况进行了调查与分析,指出了其优势与不足。

关键词: 校园足球 师资队伍现状 调查与分析

中图分类号: G633.96 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.47.142

足球运动是广大青少年朋友最喜爱的运动,被誉为世界第一运动。近几年来,党和国家十分重视足球运动。2009年,我国体育主管部门和教育主管部门联合发布了《关于发展国家青年校园足球活动的通知》,并于2015年通过了《中国足球改革总体方案》,为我国足球事业的发展提供了政策保障与支持。欲强中国必强少年,欲强中国足球必强少年足球,中国要迈入足球强国的行列,必从青少年抓起,而校园足球特色学校是培养足球人才的重要基地,国家主管部门高瞻远瞩,有的放矢,颁布了多个普及和鼓励全国发展校园足球活动的相关文件和政策,不仅为建设校园足球特色学校指明了方向,而且提供了政策保障。为落实党和国家对青少年足球人才培养的有关要求,宜春市委、市政府高度重视,举全市之力,全力开展校园足球特色学校的建设,大力开展校园足球活动。截至2016年,宜春市已有34所中小学被确定为“全国青少年校园足球特色学校”,宜春市上高县被确定为“全国青少年足球试点县”。为了探索宜春市校园足球特色学校建设和发展的成功经验,本文对宜春市34所校园足球特色学校师资队伍现状进行了调查与分析,指出了其优势与不足,并且提出了适当的改进对策,以指导校园足球的有序发展^[1]。

一、足球特色学校足球教师队伍基本情况分析

1. 足球特色学校足球教师队伍数量与类别情况分析

国运兴衰,系于教育,教育兴衰,系于教师。足球教师在足球特色学校的建设和发展中起着非常重要的作用^[2]。我们对宜春市34所足球特色学校的足球教师队伍进行了详细的调查。图1是宜春市34所足球特色学校的足球教师队伍的数量情况,34所足球特色学校共有542位足球教师,其中专任教师255人,占比47.05%,兼职教师235人,占比43.36%,外聘教师52人,占比9.59%,平均每所学校有足球教师15.94人。调查结果显示,从数量上看,可以保证每所学校的足球

教学与训练的需要,但兼职教师的比例比较高,同时还有一定数量的外聘教师,因此,足球专任教师队伍的数量还不足,还需要进一步补充和壮大。

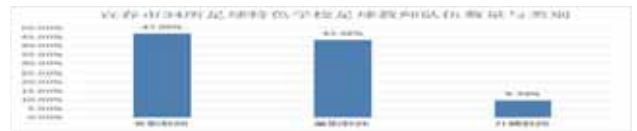


图1 宜春市34所足球特色学校足球教师队伍数量与类别一览表
(N=542)

专职足球老师将在组织编写足球教材、组织活动和制定发展计划等方面为足球特色学校建设提供极大支持。由于足球特色学校必须有专职的足球教师来指导学生训练,若无专职足球老师的带领,其训练效果将大大降低,下面从基本情况和专业水平等方面对专职足球教师进行具体分析。

2. 足球专职教师的年龄结构分析

基于教师专业的特点,年龄结构和教学经验在一定程度上成正比。足球老师的教龄越长,他们的教学阅历就越丰富。他们可根据教学经验,对青少年的生理特点、心理特点、学习能力等方面有了更强的判断。在日常教学中,年龄因素也是一把双刃剑,虽然年龄大的教师教学能力和对学生的判断能力较强,但是,由于与青少年的年龄差距较大,容易与学生产生代沟,而与学生的代沟很难拉近彼此之间的关系。



图2 宜春市34所足球特色学校足球专职教师年龄结构 (N=255)

图2是宜春市34所足球特色学校专职足球教师年龄结构

的调查数据。调查数据显示,各足球特色学校30—40岁之间的中青年骨干教师居多,有160人,占足球专职教师的比例为62.74%,这部分教师有一定的教学工作经验,充满活力,且干劲十足。40—50岁之间的中年骨干教师有65人,这个年龄段的教师教学经验十分丰富。30岁以下的足球教师有30人,占比为11.76%,这部分教师年轻有为,活力四射。由此可以看出,足球教师的年龄结构比较合理,既有经验丰富的中青年骨干教师,又有朝气蓬勃活力四射的青年教师。不仅可以保证学校足球运动具有足够的生命力和活力,而且可以由具有丰富教学和实践经验的足球教师提供指导和帮助。从校园足球的长远发展来看,这样的师资队伍有利于校园足球课程的长期有效实施。

3. 足球专职教师的学历情况分析

国家规定,中小学教师必须具有大学以上学历,高中教师必须具有硕士研究生以上学历。严格的学历要求不仅要求教师具备专业的知识和技能,而且为今后开展科学研究、提高教学水平奠定了基础。

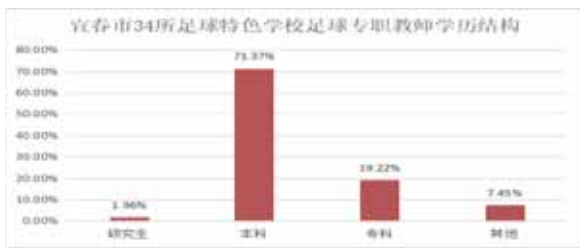


图3 宜春市34所足球特色学校足球专职教师学历结构 (N=255)

专职足球教师的学历结构见图3,研究生5人,占比1.96%,本科182人,占比71.37%,专科49人,占比19.22%,其他19人,占比7.45%。由调查结果可以看出,34所足球特色学校教师队伍的学历结构较为合理。素质较好,能够较好地培养素质全面的学生。但从足球专职教师的学历情况中可以发现,研究生占教师的比例较少,高学历层次的教师队伍建设尤为重要,因此,教师队伍的学历提升还应摆在重要位置。从实际教学与训练中证明,这些教师进入教学与训练的工作状态十分迅速,他们能熟练地解决和处理教学训练与比赛中出现的问题,但还有19.22%的专科教师没有达到任教中学需本科学历的要求,研究生学历也只占1.96%,高学历人才匮乏。随着时间的推移和校园足球的不断发展,对足球教育人员的要求也会越来越高,足球特色学校必须采取外引内培的方法和措施,积极引进高学历高职称的专业足球人才,不断补充到足球教练员队伍之中,并不断选派优秀足球教师外出培训与进修,才能满足校园足球不断发展的需要。

4. 足球教练员等级证书情况分析

我们对足球教师的教练员等级证书进行了调查,具体情况见图4,调查结果显示,A级教练员人数为0,B级教练员人数为1人,占比为2.38%,C级教练员人数11人,占比26.19%,D级教练员13人,占比30.95%,E级教练员14,占比33.33%,无证书为3人,占比7.14%。

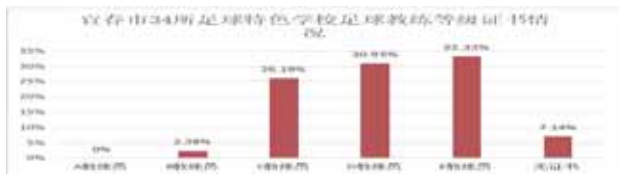


图4 宜春市34所足球特色学校足球教练等级证书情况 (N=42)

由此可以看出,34所足球特色学校足球教师教练员有一定的执教能力和执教经验,有较高的教学和训练水平,有能力全面指导学生进行足球训练和足球比赛。但是获得高级别等级证书的教练员数量严重不足,因此,对教练员的培养与培训尤为重要,要加大对教练员的培养与培训力度,提高获得相应等级证书的能力,从而更好地培养青少年学生和足球爱好者进行足球学习。

5. 足球裁判员等级证书情况分析

我们对足球教师的裁判员等级证书进行了调查,具体情况见图5,调查结果显示,国家一级人数为4人,占比为12.51%,国家二级人数为27人,占比84.37%,国家三级人数为1人,占比3.12%。由此可以看出,34所足球特色学校足球有一定的数量的裁判员,可以服务于各级各类足球比赛。但是高级别的裁判员还不多,还难以满足高级别的各类赛事对裁判员的需求,因此,有待于进一步培养更高级别的裁判员,并做好计划有序推动裁判员队伍的建设。

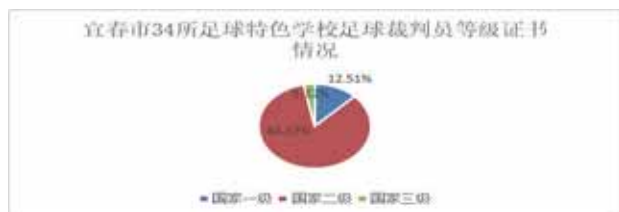


图5 宜春市34所足球特色学校足球裁判员等级证书情况 (N=32)

6. 足球专职教师培训情况分析

我们对宜春市34所足球特色学校足球专职教师参加培训情况进行了问卷调查,如图6所示,共有195人参加了培训,有60人未参加过培训。参加培训1次的人数为43人,占比为16.86%,参加2次培训的人数为61人,占比23.92%,参加3次培训的人数为21人,占比8.23%,参加4次以上培训的人数为70人,占比为27.45%。由此可见,各足球特色学校对教师培训

都非常重视,高度重视师资队伍建设,但由于种种原因,还有部分教师未参加1次培训,因此,应对足球教师采取轮训制度,争取全员培训教师。

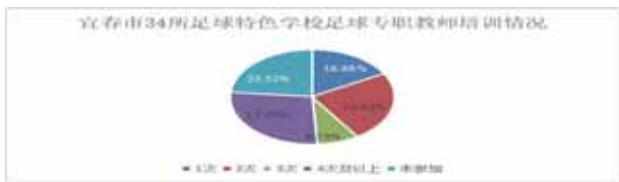


图6 宜春市34所足球特色学校足球专职教师培训情况统计表
(N=255)

目前,国家各级教育主管部门对教师的继续教育和培训工作相当重视,出台了一系列培训教师的政策。“国培计划”“省培计划”的实施与开展,使足球专职教师参与“国培”“省培”等高级别的培训机会增多,同时,也有了参加国际会议,进行国际交流的机会。特色鲜明的各种培训活动正在有条不紊地进行。但在调查中了解到,部分教师由于没有正式编制,而无缘足球教练员的培训,甚至有部分公办足球教师也没有被派出参加足球教练员的培训。究其原因,主要还是由于资金的问题,部分学校领导认为,其能满足日常的足球教学即可,没有特殊情况,也就不外派教师进修培训了,没有将足球学校的长远发展考虑在其中^[1]。

二、足球特色学校足球教师队伍的优势与不足

师资结构合理,教学经验丰富,数量充足达标,但专职教师占比不高且师资队伍有年轻化的趋势,城乡待遇差距有待于进一步缩小,专业技术资本及育人理念有待进一步优化。足球教师队伍专兼结合,且聘请了一定数量的外聘教师,数量充足,师资来源主要为本校教师或外聘教师。34所足球特色学校的足球教师队伍中,83.33%的教师为本科及以上学历,92.86%的教师拥有教练员等级证书,32人拥有国家级裁判员证书,74.50%的教师年龄在40岁及以下,76.48%的教师参加过1次及以上的业务培训,师资队伍学历专业素养较高,综合素质优良,年轻有为,活力四射,能较好地满足教学与训练指导的需要。但兼职和外聘教师的比例过高,高水平的教练员与高级别的裁判员数量不多,足球教师的业务培训还没有全员参与,教师通常较年轻,职业技术资本和教

育的观念需要进一步优化与更新^[4]。

三、建议与改进对策

加强师资队伍建设,外引内培,多措并举,进一步优化和改进师资队伍的教学结构,提升教师队伍的素质与教学能力,激发教师教学热情。建设一支师德高尚、结构合理、数量充足、经验丰富、素质优良的足球教师队伍,这是足球特色学校存在和发展的基础。调查发现,宜春市足球特色学校兼职教师和外聘教师比例过高,高水平的教练员与高级别的裁判员数量不多,足球教师的业务培训还没有全员参与,教师队伍年龄趋于年轻化,专业技术资本和教育理念有待进一步优化,因此必须通过外引内培,多措并举,来解决这些实际问题。学校可以采取多渠道的招聘方式,引进高学历、高职称、高级别裁判员、高水平教练员等优秀人才充实教师队伍,或选择优秀教师送出去进修培训学习,或聘请退役运动员和年轻足球专业运动员参加校园足球活动,通过全员业务培训或增加教师业务培训次数等举措,进一步优化和改善足球教师队伍的结构,提升足球教师队伍的整体素质。提高教师待遇,建立激励机制,辅以奖励政策,激发教师教学热情^[5]。

参考文献

- [1]中共中央国务院.关于印发中国足球改革发展总体方案的通知[Z].2015-3-8.
- [2]教育部.教育部关于公布2015年全国青少年校园足球特色学校及试点县(区)名单的通知[Z].北京:教体艺函〔2015〕5号.
- [3]侯学华.全国青少年校园足球活动价值定位与推广策略研究[D].北京体育大学,2011:65-68.
- [4]李九龙.对郴州市青少年校园足球特色学校的调查与探析[D].牡丹江师范学院,2016:42-43.
- [5]教育部.全国青少年校园足球特色学校的基本标准(试行).2014.

作者简介

何雨(1989—),男,汉族,江西萍乡人,硕士,萍乡学院助教,研究方向:运动训练学。