

试论协同育人背景下高校思政课落实“立德树人”的实现路径

林青

(辽宁轻工职业学院 辽宁大连 116100)

摘要: 协同育人背景下, 高校思政课立德树人的落实并不容易, 甚至可以说充满了困难。面对这些难点, 高校应该分析协同育人和立德树人的理论内涵, 根据实际情况研究思政课落实立德树人的路径, 凭此路径达到培养高素质、高技能人才的目的。

关键词: 协同育人 高校思政课 立德树人 落实路径

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.45.178

协同育人既是新时期高校思政育人的重要内容, 也是高校思政教育的重要方向之一。2017年, 中共中央办公厅、国务院办公厅发布了《关于深化高等教育改革全面推进素质教育的实施意见》(以下简称《实施意见》), 明确提出要推进协同育人。具体来说, 协同育人要求高校在教学、科研、社会服务等方面与社会各界密切合作, 培养具有国际视野和创新能力的优秀人才。而思政课则是高校协同育人的基石之一, 是引导学生树立正确世界观、人生观、价值观, 实现德智体美劳全面发展的重要途径。在如此情形下, 高校应该根据协同育人的理论内涵思考落实立德树人的策略, 推动思政课落地生根, 实现协同育人目标^[1]。

一、协同育人和立德树人的理论内涵

1. 协同育人

协同育人是指多方面的力量联合起来共同育人。这些力量包括家庭、学校、社会等各个领域, 核心理念是“全社会参与、全过程育人”。协同育人的目的是, 通过协力协作, 实现优质教育资源的整合与共享, 提高学生的综合素质。协同育人的重点在于全社会的参与。所谓全社会参与, 就是让社会各个方面的力量都参与教育中来, 有效地加强教育的实施力度和作用。家庭、学校、社区、行业、企业、政府、媒体等力量, 都可以成为协同育人的参与者。家庭既是孩子最早的教育场所, 也是孩子一生中最重要的教育资源之一。家庭的作用是情感交流、知识传授和道德教育。家长在家庭教育中, 可以通过亲身示范和言传身教, 引导孩子养成良好的行为习惯和道德品质。学校是教育最主要的场所。学生在学校学习, 不仅能够获得知识和技能, 还可以获得人际交往和经验积累的机会。学校不仅需要为学生提供良好的学习环境和教育资源, 还需要为学生提供全面的发展机会, 包括体育、艺术、科技、社会服务等, 帮助学生全面发展。社区和

行业是孩子的第二个家^[2]。社区是孩子生活的场所, 孩子在社区中学会交往和合作, 也能够得到更多的资源和支持。企业是社会重要的一环, 对于学生的职业素质培养起到了积极的作用。行业和企业可以为学生提供实践场所和职业发展的机会。政府是协同育人的积极推动者。政府应该通过制定教育法规和政策, 提高教育资源的配置比例和质量, 创造更加良好的教育环境和条件, 也要重视学生的全面发展和教育均衡发展。媒体是社会上的重要影响力。媒体应该在传播信息的过程中, 积极倡导协同育人的理念, 引领公众对教育的关注和思考。

全过程育人, 协同育人的另一个重点是整个过程的教育。所谓全过程育人, 就是指由生命开始到成年成才的过程。协同育人应该贯穿于整个教育过程中。不论是从学生的学习、交往、成长、职业, 还是身心健康等方面来说, 都需要全过程育人理念的指导和实施。从学生的学习角度来看, 全过程育人是指教育应该越来越注重学生的自主学习和探究能力的培养。学习不只是一个技能的学习过程, 更是一个素质的积累过程。教育者需要通过提供有价值的学习资源, 鼓励学生积极探究、主动发现, 进而创造性地运用。从学生的交往角度来看, 全过程育人是指信任、尊重、负责任、乐于助人、愿意合作、独立自主的个体意识和行为习惯, 逐渐形成学生的社会交往能力^[3]。从学生的成长角度来看, 全过程育人是指在课内外各方面, 引导学生积极参与实践、体验实践, 组织体验活动, 也注意个体的成长与特长的发掘。从学生的职业发展角度来看, 全过程育人是指学生通过一系列有意义的职业活动, 了解自己的特点、兴趣和能力的, 进而选择符合自己的职业方向。从学生的身心健康角度来看, 全过程育人是指在关注学生生命全面发展的同时, 更重视学生健康成长的各方面, 以保证学生身心健康的全过程发展。

2. 立德树人

立德树人是指，以培养德才兼备的人为目标，强调加强学生品德教育和全面发展教育。立德树人的核心理念是“教育是立德树人的永恒主题”。品德教育是培养学生“德”的方面，是学生孜孜不倦、咬定青山不放松的精神支柱。品德教育既是人类教育的特色之一，也是人类教育的根本任务之一。品德教育是传统教育与现代教育的重要连接，是培养个人品质，加强社会道德建设的重要途径。品德教育应该落实于整个教育过程中，融入教学、管理、日常行为和学校文化的建设中。学校可以通过课程设置、课外艺术、体育等活动，在培养学生理解、关爱、包容等方面时，加以引导和教育^[4]。同时，学校应该通过典型事例教育、模拟情景教育等，使学生感受和理解人生的真义，培养学生在日常生活中尊重、从善、公正的良好品德。全面发展是指培养学生的身体、智力、美德、劳动和创新等方面的能力素质。这不仅是在学校中的一项重要任务，而且还是家庭和社会共同的责任。全面发展需要不断开展德育、美育、体育、劳育、心理健康教育等各个方面的教育。德育自然是培养学生的良好的道德品质和思想素质；美育是培养学生良好的审美能力和修养；体育包括锻炼学生的身体素质，培养学生良好的体能；劳育需要学校教师安排学生进行具体的劳动，形成劳动意识和劳动习惯；心理健康教育是着重于学生的心理疏导、情绪排解等，舒缓学生的压力，培养学生良好的心理素质。

二、高校思政课落实立德树人的问题

1. 思政课缺少立德树人的“立”

与时俱进的立德树人目标要求思政课教育成果具有可见性、感性、同频性和时效性，并且要符合当下学生的需求，将思政课教育同学生的人生、学业、职业发展紧密结合，促使学生实现人格重新塑造的目标^[5]。但是，当前部分思政课缺少针对新生特点的思考，没有针对学生的实际展开立德树人教育，而只停留在表层的知识理解和记忆，缺少思想理论和实践经验的结合，没有发挥出其实际应用的价值。

2. 思政课教学与现实状况相脱节

高校思政课应该将理论知识与现实状况结合起来，引导学生关注社会事务，积极投身社会实践。但是，区域差异、历史背景、不同专业等问题，决定了各地甚至各学校在立德树人的过程中不可避免地存在一些矛盾或者阻力，这对于思政课教学提出了更高的要求。此外，思政课教育涉及面广，对教师质量和授课形式等方面提出了更高的要求，必须根据学生的需求确定课程内容和教学方法，让学生实际参与、实

践和反思。但现实情况往往不如人意。因为受到各种情况影响，学校教师并不能真正的根据教学要求和学生需求进行教学，也无法时刻给予学生丰富的实践体验，导致立德树人一直流于形式。

3. 缺乏实际参与和实践

任何理论内容都需要实践的支撑，思政课也并非例外。近年来，我国的高校思政课教学改革工作尤其注重实践探索，新课程同样将以立德树人为核心任务，实现面向所有学生的目标^[6]。但是，很多思政课内容仍然停留在纯粹的理论知识层面，没有为学生提供实践运用的机会。这使得学生缺少学以致用学习体验，无法真正将高校思政课的教育创造力发挥到极致。

三、协同育人背景下，高校思政课落实立德树人的路径

1. 建设示范课程，提高思政课教学质量

高校可以建设示范思政课程，充分利用优秀教师的教学经验和教学资源，制定教学大纲，规范课程设置，客观评估教学效果，并通过课程教学反馈机制不断优化和改进课程教学。同时，应鼓励教师通过案例、讲座、辩论等多种方式进行互动教学，积极引导思考现实问题，激发学生的创造性思维和探究性精神。其次，协同育人背景下，高校在思政课落实立德树人的过程中，需要完善课程体系，丰富教学内容。具体来说，高校需要重视思政课程的课程体系建设，明确每一个阶段应该教授的内容，构建一个有机、连贯的课程体系。在丰富教学内容方面，高校应加大创新力度，推出新的教学内容，要根据时代发展的需要和学生的特点，开设符合社会发展和学生需求的新题材、新领域的课程，如网络文化、互联网思维、人工智能、生态文明等，甚至应该加强与各项社会实践活动的联系，积极引导去了解和关注社会热点、热议话题，增强学生的实践意识和社会责任感^[7]。

2. 提高思政课教师的素质和能力

高校可以不断完善思政课教师的培训机制，提供专业、系统、针对性的培训课程和培训方式，如考察调研、学术研讨、实际操作等。组织教师开展进修学习、教学研究等活动，鼓励思政课教师开展教学研究和实践探索，提升教师的教学水平和教学能力，从而更好地实现立德树人的目标。同时，在思政课教师的选拔和评价过程中，注重教师的思政素养和人文素养，加强思政课教师的思想政治教育和道德教育。协同育人背景下，高校思政课落实立德树人过程中还需要特意招聘一批具有专业知识丰富、思想政治素质高、授课能力突出的优秀教师，建设专业的高素质思政课教师团队。

还可以借鉴一些成功的案例,建立教师创新教学、教学交流、教学互动等平台,营造良好的教学氛围,增强教师的创新能力和教学热情。

3. 加强思政课与学科课程的对接和协调

高校可以通过多种途径,加强思政课与学科课程的对接和协调,促进学科思维和人文思维的结合,培养学生的综合素质;可以在大一、大二阶段,加强思政课与文化课的对接,引导学生积极参加校内外外的文化活动,培养学生广泛的学术兴趣和人文素养^[8]。在大二、大三阶段,加强思政课与专业课程的对接,引导学生把人文思维和专业思维统一起来,培养在专业领域内有深厚人文底蕴和综合素质的优秀人才。与此同时,协同育人背景下,高校应该通过推进国际化教育,加强思政课教学,落实立德树人,培养具有全球视野的优秀人才,既可以组织学生赴国外学习、实习、交流等活动,促进学生对不同文化、不同社会制度等方面的多元思考和深入了解,提高学生的跨文化交流能力和现代国际视野,也可以在思政课教学中,注意加强国际化视野的引导和培养,注重国际情况和国际问题的介绍和分析,引导学生从全球化、文明交流等层面,思考人类发展问题和世界人文价值。

4. 加强课程评估和学生评价,提升思政课教学效果

高校可以加强思政课教学评估和学生评价工作,建立科学的课程评估体系,对思政课的教学质量、教学效果和学生成长情况进行监测和评估,也可以根据协同育人背景鼓励学生参与思政课教学自主评价,采取多种方式获取学生反馈和意见,积极吸纳学生的建议和意见,及时优化和改进课程教学。通过多层次评估和社会监督,提升思政课教学效果,确保思政课的立德树人功能得到有效实现。与此同时,高校需要建立一套完善的教学质量保障机制,通过教学监督和评价机制,展开教师评估、课程评估、学生满意度评估等多维度评价,定期进行教学质量评估,分析教学效果,发现问题并及时解决^[9]。

5. 注重实践教学,促进思政课育人效果

高校可以注重实践教学,通过校外实习、社会服务、社会实践等多种形式,引导学生深入社会实践,让学生感受社会、了解社会、服务社会,在实践中增强学生的社会意识、责任意识和创新能力,进一步提升思政课的育人效果。教师也应加强实践教学的组织和管理工作,具体制定实践教学计划、安排实践教学任务、指导学生实践活动和汇总实践教学报告,确保实践教学有效落实。甚至,高校在思政课落实立德树人的过程中,加强与社会合作,拓宽课程教学资源。具体

来说,高校可以加强与政府机关、企业和社会组织的合作,共同开发协同育人的课程,建立课程联合开发、教师联合授课、学生联合研究等多种合作模式,更好地融合社会实践和学科理论,提高课程的实效性和实践性^[10]。同时,高校可以加强课程资料的共享和交流,利用信息化手段,建立教学资源共享平台,分享优秀的课程案例、PPT等教学资源,互相借鉴、交流教学经验,提高教学质量和教学效果。

结语

高校思政课是协同育人的重要环节,是实现立德树人的重要途径。在当前高校育人工作的形势下,高校需要加强思政课的落实与完善,努力推进协同育人这一目标的实现。只有不断让思政课教学内容丰富、教学方法创新、教学质量保障、师资队伍建设和、社会合作等,才能在协同育人的背景下实现立德树人,推进社会建设。

参考文献

- [1]顾恩平.协同育人背景下高校思政课落实"立德树人"的实现路径[J].广西民族师范学院学报,2020,37(3):103-106.
- [2]翟少荣.新时代高校思政课落实“立德树人”的价值意蕴和守正创新[J].教育现代化,2021,8(24):189-192.
- [3]王敏,尤琳,张铮.新时代高校思政课落实"立德树人"根本任务的路径[J].西部素质教育,2021,7(7):26-28.
- [4]杨潇潇.高校思政理论课课程体系落实"立德树人"根本任务的路径[J].人文之友,2019(13):109-110.
- [5]方鸿志,武智勇,王蕊.新时代高校思政课发挥立德树人作用的"三个向度"[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2023,19(1):71-75.
- [6]董艳梅.关于新时代高校思政课坚守立德树人初心和使命的思考[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(7):1-3.
- [7]赵伟.新时代高校以课程思政推动立德树人的实践创新研究[J].科技资讯,2021,19(12):134-136.
- [8]刘泽杉.立德树人与高校思政课融合的创新研究[J].理论观察,2021(2):37-40.
- [9]韩立国.高校思政课立德树人研究[J].经济研究导刊,2020(36):103-104,113.
- [10]刘怀东.在高校思政课中实现"立德树人"理念[J].牡丹江大学学报,2020,29(8):111-115.

作者简介

林青,女(1995.4—),汉族,籍贯:辽宁省大连市,硕士研究生,助教,研究方向:学生管理。