

# 产教融合与校企合作双驱下实训基地建设的路径

陶 伟

(江西泰豪动漫职业学院 江西南昌 330200)

**摘要:** 在当前的时代背景下,我国的教育也开始迈入新的发展阶段,开启了新的发展篇章。而各行各业对高素质人才的迫切需求,也成了职业教育发展的主要推动力。而为了更好地掌握主动权,占据制高点,职业教育开始将目光集聚到改革和发展上,并希望通过创新活力的注入,人才培养模式的完善以及在产教融合的时代背景下,借助校企合作的方式,来更好地建设实训基地,以实现对学生的全面培养。基于此,本文以校企合作产教融合现状以及产教融合校企合作实施的必要性为切入点,来进一步分析产教融合校企合作以及与实训基地之间的关系,从而更深层次地探讨产教融合与校企合作双驱下实训基地建设的路径,希望能为该领域提供一些帮助性的建议。

**关键词:** 产教融合 校企合作 实训基地 建设路径

**中图分类号:** G717 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.45.175

社会的不断发展,科学技术的日益精进,使得产业形态的更迭速度越来越快。所以,对于职业教育来说,应通过对教学的深入思考,以及在立足于当前大环境的基础上,深化办学主旨,提升办学水平,进而在产教融合,校企合作发展路径的助力之下,融入新的教学理念,应用新的教学方法,从而通过不断地探索和研究,来实现职业教育的协同发展。

## 一、校企合作产教融合现状分析

2021年,提出了要大力发展职业教育,并使其跟上现代化的发展脚步,进而在此基础上实现高素质专业型人才的培养。而随后国家也在该领域颁布了相关的政策文件,这也彰显了国家以及政府对培养高素质人才的决心,同时也体现出了各行各业对高素质人才的需求。而党的二十大的胜利召开,更是为职业发展指明了前进的方向,注入了新的活力与动力。

对于职业教育来说,应在立足于提升学生核心素养的基础上,深化产教融合,并借助校企合作的方式来实现对学生的综合全面培养。而有了企业的参与后,学生能够更快地熟悉职场的技能和环境,拥有更前卫的职业意识,进而在完成相关学习和工作任务的同时,不断地激发自身潜力,以使自己拥有更好的创新意识和能力,进而为其之后的职业生涯铺平道路。

## 二、产教融合、校企合作实施的必要性

近年来,我国一直非常关注职业教育的发展,并通过多次会议强调以及政策制定来将职业教育的发展创新放在了首要和突出的位置。在2019年,我国就提出了校企合作的方式,并希望通过企业的参与来使职业教育拥有更好的活力和

积极性,进而通过联合的辐射作用,来为产教融合实训基地的建设奠定坚实的基础。而在2020年我国又提出了深化校企合作的理念,并提出了协同育人的教学模式,希望能通过这样的教学改革,来使职业教育拥有更好的发展前景和上升空间,进而为国家的建设、社会的发展提供强大的人才支撑。到了2022年,我国又进一步明确产教融合,校企合作的发展路径,并进一步肯定了其对职业教育高质量发展的促进作用,希望在产教融合和校企合作的助力之下,使企业和职业院校之间能够形成命运共同体,进而通过有针对性的、科学性的改革,来为教育的发展创新提供强大的保障。除此之外,在第13届全国人民代表大会常务委员会第34次会议中通过了《中华人民共和国职业教育法》,进而以法律的角度为该领域的改革发展提供了支撑和保障。

从职业教育的领域来看,不管是产教融合,还是校企合作都是其的重点内容,也是其改革发展的主要脉络,而只有在两者的积极助力之下,才能实现对人才的高质量培养,所以,我们可以将其视为人才的孵化器,培养的摇篮。不仅如此,通过建设产教融合,校企合作的发展路径,还有利于产业结构的进一步优化调整,进而通过拓宽教、学、研之间的广度和深度,以及借助与产业的有机结合、学校和企业的彼此支持,来实现相互交融办学模式的新构建。

## 三、实训基地是产教融合与校企合作的关键载体

### 1. “产教融合”与“校企合作”的关联

从时间上来看,“产教融合”的提出要晚于“校企合作”。从世界的角度上来看,在19世纪末,西方的一些发达国家就提出了校企合作的办学形式,并通过颁布一系列的法

案,来规范职业教育的内容,完善其监督评价等,并且以立法的形式来推进校企合作的模式。而到了20世纪,西方的一些发达国家开始继续推进校企合作,并进一步延伸和补充了其理念,校企合作也在不断发展推广的过程中逐渐传入到了东方国家。所以,像日本、苏联也开始应用了这一教学模式。在1920年,在近代工业的发展助力下,有些企业开始建立了工厂,而其教育的场所就是以企业为依托,由此形成了立足于企业的这种半工半读的合作模式。而工业革命的到来,使得学校开始与企业分离,并形成了以学校为主导的人才培养模式。到了1949年,我国开始加大了改革的步伐,经济结构的变革也使得教育体系不断完善、发展和突破。而在这样的时代背景下,校企分离的这种培养模式已经跟不上当时社会的发展脚步,无法满足其的实际需要。所以,在20世纪末,我国开始提倡产教结合的模式,并开始致力于将分离的校企逐渐地结合起来。而也是在这一时期,我国颁布了一系列的政策,明确了职业教育改革的方向应为校企合作,而这也使得该理念再次进入到了我国职业教育的视野中。而在经过了多年不断研究探索之后,产教融合的理念也逐渐成熟,而在实施的过程中也取得了非常瞩目的成就,这也标志着我国的职业教育迎来了新的发展阶段,开启了新的征程。

总而言之,从产教融合,校企合作的发展脉络来看,产教融合是在立足于校企合作发展模式的基础上对人才进行全面的培养,进而通过产、教、学、研,来深化职业教育的办学理念,为其提供更为丰富的办学手段。用一句话来概括就是,产教融合是校企合作的进阶版本,而校企合作则是产教融合的重要推动力。

## 2. “实训基地”与“产教融合、校企合作”的关联

对于我国的职业教育来说,其当前的时代命题就是深化产教融合,继续走校企合作的发展道路。在2017年,国务院就将目光放到了产教融合的发展上,而该年所颁布的关于《深化产教融合的若干意见》中更是进一步提出了产教融合,校企合作新的发展点。也就是说,在立足于就业导向的基础上来深化产教融合、校企合作的人才培养模式。而2018年所颁布的相关文件中,又进一步明确了教育办学的关键就是校企合作、产教融合。而在各种文件的合力助推之下,职业教育也开启了改革创新的发展道路,进而在校企合作,产教融合的双驱推动下,实现了多元化发展。但当时国家所颁布的相关文件中,不管是对校企合作,还是对产教融合,并没有给予明确的定义,所以很多学者会从自身的研究领域来对两者进行定义的阐释和理解。比如:有的学者会认为校企合作

是产教融合的前提,也是其基础。也就是说,在学校办学以及教学的过程中形成了相互对接,以借此来实现对学生多方面技能知识的培养和提升。还有的学者认为产教融合、校企合作模式是在立足于教育部门,产业部门的基础上,与生产经营、教学活动所建立的一种密切的联系。所以,产教融合和校企合作注重的是结合企业和学校的优势,并通过知识的讲解与教育环境的有机结合,来实现对人才的高质量培养。

与校企合作相比,产教融合不管是涉及的领域,还是覆盖的范围都要更广,更宽泛。产教融合的核心主要包括两方面,一个是打破学校和企业之间的屏障;另一个则是教育和产业。而产教融合是在立足于相关政策支持的基础上,借助市场作用的有效发挥,来形成利益和发展的共同体。其中就包括教育、科研、学习、产业等,进而在其发展的助力之下,建立了长期的校企合作关系。而对于实训基地的建设来说,产教融合的深度,校企合作的水准都以其为关键指标,所以我们可以将实训基地看作是在立足于校企合作的方式上借助产教融合,所形成的载体和平台。而不管是学校和企业,所有的合作信息都在这个平台承载着,进而借助校企合作的深化,来更好地实现更“产”与“教”的深度融合。

## 四、产教融合与校企合作双驱下实训基地建设的路径

### 1. 立足上层设计,有效助推校企合作实训项目化

对于我国的职业教育来说,无论是改革还是发展,重要的决策方针就是校企合作和产教融合。从国家的角度来看,在颁布和实施了一系列的政策文件之后,会面临相应的推进阻碍,而最为突出的表现就是在法律政策的上层设计上还存在着不健全的问题,再加上各个部门并没有很强的协调性,导致政策方案在实施落实的过程中并不顺利。而对于学校来说,如果其未能实现管理理念和实践经验的有效连接,那么在探索的过程中,也会逐渐落后于时代的发展。并且,如果学校在该领域的意识并不强,也不注重“产”“教”的结合发展,也会导致社会责任感的缺失。特别是在当前的时代背景下,不管是学生的学习需求,还是学习的风格,都在追求多元化和多样化。而为了避免出现“产”与“教”相脱节的问题,还应该从宏观的角度上来对政府的主导地位进行进一步的巩固,并通过部门之间协调统筹作用的良好发挥,来更好地推进产教融合,以确保校企合作政策方针的落实,进而通过上层设计的完善和健全,来开展相应的建设试点等工作。与此同时,还应通过现代职业教育发展制度和改革体系的建立完善,以及在因地制宜,实事求是原则的引领下,来使职业教育与企业建立更加有针对性、有目的性的合作。这样不

仅能够保证政策方案落地,而且还能在市场引导优势的发挥助力之下,实现校企合作激励政策体系的完善。不仅如此,还应该将目光放到产教融合型企业制度的完善和规范上,进而通过以企业为主体,内驱力的增强,来更好地调动社会的力量。具体来说,应在立足于政府为主导的基础上,通过市场的引导以及企业和学校共同协作的方式的建立来实现职业教育办学制度的现代化,并以此为依托来实现各类型实训基地的建设。与此同时,还可以通过师生在技术,人力等资源上的互动,来实现专业性实训项目的开发,进而通过校企合作长效机制的形成,来达到最终的教育发展目的。

## 2. 建立共同目标,发挥产教学研协同育人作用

学校和企业在该领域都各有优势。对于学校来说,其作为固定的教育场所,能够为科研提供更好的环境,能够培养更多优秀专业的教育人员。而对于企业来说,其可以在立足于相关技术行业标准的基础上,为学生提供相应的实践岗位。所以,只有各自发挥长处,才能够确保最终的教学效率和质量,进而通过协同培育效应的发挥,来为市场以及社会提供其所需要的专业型人才。所以,在校企合作,产教融合的理念加持下,应充分重视两者协同合作的重要性,进而通过校企合作新局面的建立,产教融合新生态的形成,来明确所有的人才培养环节。特别是对于学校来说,跨度大、专业多是其非常显著的特点。所以,在培养人才的过程中,既要明确其中的要素和实施条件,还要在立足于专业特性的基础上,与企业进行科学的规划与合作。除此之外,还可以通过区域内企业的寻找以及与有合作意向的企业的洽谈,来实现对人才的科学选拔,进而通过与合作企业达成共识的达成,来实现校内校外实训基地的建设。而要想进一步提高实训基地的效能,还需更多学校、企业的参与,进而通过企业的调研学习以及在国家校企合作政策的引领之下,形成产教学协同育人队伍的良好打造。而在此过程中,还应严格遵守行业的标准规范,并在立足于学校专业特点的基础上,来强化自身的行业指导能力,进而通过实训基地功能的合理布局,来发

挥出其真正的作用。因此,企业应通过融入优质的育人服务,实现自身内在潜力的良好挖掘。

## 3. 深化双向合作,共融校内外多维实训资源

对于学校和企业来说,产教融合不是单向的,而是双向的、自觉的,也就是说任何一方都不处于被动地位。这是一种双向的互动,体现的则是融合方式的多元,融合主体的多样。所以,校企合作既可以是一个学校与多个企业建立合作的方式,也可以是一个企业入驻多个学校的方式,进而通过实训基地的共商共建,来实现最终的育人目标。而校外实训基地的建设,并不说明校企合作由此截止,而是表明合作才刚刚开始。所以,学校和企业应在立足于实训基地的基础上,进一步推进双方的互动合作,进而借助产教融合实现实质性的产教互动。具体来说,首先在人员配置方面,应借助企业专业人员与教师合作的方式,来实现一体化实训项目的建设和开展,进而依托实训基地,来实现优质资源向育人资源的转化。其次,在技术方面,学校和企业可以通过深度的技术交流,来实现服务产品的开发,并在培训的过程中,积极融入企业技术、学校专业等要素。

## 结语

为了使实训基地的建设更符合现实产业,还可以通过人才培养评价机制建立、动态监测、精准跟踪,来明确学生在实训项目中能力、素质的提升和锻炼,进而通过掌握产业发展趋势,明确行业走向等信息,来实现更加深入的课题研究。

## 参考文献

- [1]林琳,苏燕君,李振昭.产教深度融合校企协同育人[N].西江日报,2022-09-05(001).
- [2]孔原.基于互联网思维的产教融合模式创新与实践[J].职教论坛,2015(8):62-65.
- [3]李德方.解决校企合作难题要回答好几道题[N].中国教育报,2019-3-19(09).