

# “互联网+”时代下大学思政课教学改革路径研究

杨楠楠

(洛阳科技职业学院 河南洛阳 471000)

**摘要:** 随着社会经济的不断发展和进步,各种新兴技术出现在人们的生活和工作中,也正式将人们带进一个全新的时代,这就是我们常说的“互联网+”时代。“互联网+”的出现也极大影响着大学课程教学模式,其中就包括思政课程教学。大学在“互联网+”时代背景下提高了对思政课教学质量的要求,促使思政课程教学改革和优化。基于此,本文将重点分析“互联网+”时代背景下大学思政课程教学改革路径。

**关键词:** 互联网+ 大学思政课 教学改革 路径分析

**中图分类号:** G711 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.45.139

大学思政课的教学效果,既能够直接影响大学生核心价值观的建立,同时也会影响社会主义建设人才的培养。因此,大学需要正确认识思政课程教学模式改革的重要意义,结合学校发展以及学生学习情况,制定行之有效的思政课程教学模式改革计划;在沿用传统教学方式的基础上,不断融入全新的教学手段,利用现代化教学技术和设备,提高课程教学质量,助力学校和学生实现高质量发展目标。

## 一、“互联网+”的相关解释

通过互联网技术与传统产业的深度融合,利用互联网技术和应用创新,来推进传统产业的升级和转型。这个概念强调利用互联网技术的优势,改造传统产业的商业模式和运营方式,实现各个行业的数字化、网络化、智能化,从而提高效率、降低成本、提供更好的服务体验。“互联网+”可以涵盖多个领域,包括电子商务、金融、制造业、农业、教育、医疗等。通过“互联网+”,传统行业可以利用互联网和移动互联网技术实现线上线下的融合,提高生产效率,创新商业模式,开拓新的市场。“互联网+”的发展既对经济和教育的转型升级具有重要意义,也对人们的生活方式和消费习惯产生了深远的影响<sup>[1]</sup>。

## 二、“互联网+”时代背景下大学思政课教学改革的意义

### 1. 拓宽教学资源

在“互联网+”时代背景下,大学思政课教学改革能够拓宽教学资源,具体体现在以下几个方面。互联网技术使得教育资源的开放共享成为可能。通过各种在线学习平台和教育网站,学生可以自由获取来自各个领域的学习资源,包括教学视频、教材、学术论文等。这些资源的丰富性和多样性,可以帮助教师更好地设计和组织教学内容,提升教学的灵活性和针对性。互联网技术可以使思政课程与其他学科有

机结合,开展跨学科的教学模式。通过与其他学科的融合,可以拓宽教学资源,提供更多具有实践性和现实性的案例和问题,激发学生的学习兴趣和思考能力。互联网技术为教师提供了广泛的交流和互动机会。教师可以通过在线教学平台、教育社交媒体等渠道,与其他教师进行交流,分享教学经验和资源,从而提高自身的教学水平和专业素养<sup>[2]</sup>。互联网技术为学生提供了更多参与和互动的机会。通过在线学习平台和教学工具,学生可以自主学习和探索,与教师和其他学生进行讨论和合作。这样的参与方式,可以提高学生的学习效果和思辨能力,培养学生自主学习和合作精神。

### 2. 提高互动度与参与度

借助互联网技术,思政课教师可以利用在线平台进行互动和参与。教师可以在课堂上通过提问、讨论等方式与学生进行实时互动,同时还可以在课后通过在线论坛、博客等形式,鼓励学生积极参与讨论和发表意见。这些在线的互动平台可以使学生更方便地表达自己的观点,同时也可以在不受时间和地点限制的情况下,提供更多的机会供学生参与讨论和交流。互联网+时代的教学手段不再局限于传统的教室教学,还可以通过多媒体技术进行教学。教师可以利用多媒体资源,如图像、音频、视频等,来呈现思政课的内容,以丰富教学的方式,激发学生的兴趣<sup>[3]</sup>。与传统的纯文字教学相比,多媒体教学能够更直观地表达思政课的内容,提高学生的理解度和参与度。互联网+时代的教学改革还可以将游戏化的学习元素引入思政课教学中。教师可以开展一些互动游戏、竞赛等活动,通过游戏化的方式,使学生更积极参与和主动学习。这样能够让学生在参与游戏的过程中,更好地理解 and 吸收思政课的知识,同时也更加愿意参与课堂中来。

### 3. 培养信息素养

互联网提供了丰富的信息资源。在大学思政课中,通过引导学生学习如何进行有效的信息搜索和筛选,帮助学生辨别信息的真实性和价值,培养学生的信息筛选意识和能力。在互联网+时代,学生需要具备对各种信息进行分析和评估的能力,对信息的来源、内容、意图等进行判断和评估,并形成自己的观点。大学思政课可以通过利用教学案例,训练学生的信息分析与评估能力,提高学生的批判思维和判断能力。互联网+时代,信息形式多样,如文字、图片、音频、视频等<sup>[4]</sup>。大学思政课可以引导学生学习如何利用不同的信息处理工具和技能,如数据分析软件、音视频编辑工具等,提高学生的信息处理能力和创新能力。互联网资源的广泛共享也产生了学术诚信和知识产权的问题。大学思政课可以加强学生对学术诚信的理解,明确引用和参考的规范,培养学生尊重知识产权的意识。

### 4. 强化社会实践

互联网技术可以促使大学思政课与社会实践资源进行联动,开展与社会相关的课程设计、志愿者服务、社会实践等活动。通过与社会资源的合作与交流,学生可以更好地了解社会状况和问题,并积极参与社会实践中。互联网为思政课教学提供了丰富的案例与实践资源。教师可以利用互联网平台分享和获取相关案例和实例,为课堂引入实际的社会问题和事件,使学生能够更直观地理解和应用课堂内容。在互联网+时代,学生可以通过在线社交媒体、学术论坛等平台与社会上的专业人士进行交流与互动<sup>[5]</sup>。大学思政课可以借助这些平台,促进学生与社会资源的互动,使课堂内容得以与社会实践相结合。通过互联网+时代的教学改革,大学思政课可以更好地培养学生的社会参与意识。教师通过引导学生关注社会热点、参与社会志愿者服务等方式,激发学生的积极参与社会实践的意识和行动,培养学生的社会责任感和公民意识。

## 三、“互联网+”时代背景下大学思政课教学改革路径

### 1. 丰富教学内容

借助互联网技术,教师可以引入各类多样化的资源,包括学术论文、教学视频、案例分析、新闻报道等,以丰富思政课的教学内容。这些资源来自不同领域,使学生能够了解到更广阔的知识 and 观点。通过及时关注和引入当前社会和时事热点问题,教师可以将课堂内容与实际相结合,使学生更好地理解 and 思考思政课的重要性;可以使用互联网搜索引擎、社交媒体等工具进行调研,引入相关信息和观点,激

发学生的思考和研究兴趣。互联网+时代,各领域之间相互渗透,大学思政课可以结合其他学科的知识,引入跨学科内容,丰富教学内容<sup>[6]</sup>。例如,可以结合经济学、社会学、心理学等领域的知识,探讨与思政课相关的问题,拓宽学生的思维视野。通过引入教学案例和组织实践活动,将思政课与实际相结合,丰富教学内容。可以利用互联网资源获取与课程相关的真实案例和实践活动,激发学生的实际操作和解决问题的能力。

### 2. 创新考核方法

在“互联网+”时代背景下,利用在线测评和考试的方式,可以更加灵活地对学生进行知识的检测和评估。通过在线考试系统,可以及时反馈学生的成绩,提供个性化的学习建议。同时,教师也可以根据学生的答题情况进行实时调整和优化教学内容。为了培养学生的实践能力,可以采用项目实践的方式,通过实践项目的开展和评估,对学生的实践能力进行考核。学生可以利用互联网资源进行调研、数据分析、项目推进等过程,并通过在线平台提交项目报告和评估。通过在线平台或社交媒体,可以建立群体讨论和互动评价的机制<sup>[7]</sup>。学生可以在在线平台上进行讨论、发表观点,并互相评价、提供反馈。这种互动评价的方式可以促进学生之间的合作学习和思想碰撞,同时也能培养学生的批判思维和表达能力。同时,利用互联网+时代的技术手段,还可以实现对学生学习过程的全程记录和跟踪,为学生提供个性化的学习服务。

### 3. 转变教学理念

传统的思政课往往是以教师为中心,注重知识的传递。在“互联网+”时代,可以借助互联网技术和在线教学平台,实现学生参与度更高的教学模式。教师可以将学生的兴趣和需求纳入教学设计和活动中,鼓励学生主动思考、讨论和合作,从而激发其学习的主动性和创造力。互联网提供了丰富的信息资源,可以引导学生通过自主探究的方式进行学习。教师可以设计问题和案例,引导学生主动搜索、筛选和分析相关素材,培养学生的问题解决能力和批判思维能力;同时,还可以通过在线学习平台和虚拟实验室等教学工具,提供更多的实践和应用环境,培养学生的实践能力和创新能力<sup>[8]</sup>。随着互联网的快速发展,不同学科之间的边界变得模糊,教学也可以更加跨学科融合。思政课可以与其他学科进行联动,在教学内容和案例选择上更加多元化。例如,可以引入经济学、社会学、心理学等学科的知识,将思政课与实际相结合,促进学生对综合问题的思考和解决。互联网

技术可以提供个性化学习的支持,根据学生的兴趣、学习效果和学习进度等,对教学内容和方式进行个性化定制。

#### 4. 改变教学模式

在“互联网+”时代背景下,可以引用翻转课堂。传统的思政课通常采用教师讲授知识的方式,而在互联网+时代,可以利用互联网资源和在线学习平台,将教师讲授的内容作为在线学习的视频或文档提供给学生自主学习。在课堂教学中,教师可以引导学生进行讨论、案例分析、实践活动等互动学习,提高学生的学习参与度和探究能力。在“互联网+”时代,可以利用虚拟实验室和模拟实验环境进行实践教学<sup>[9]</sup>。学生可以通过在线平台进行虚拟实验,模拟现实场景进行操作和实践,在模拟环境中进行案例分析和问题解决,提升学生的实际应用能力。利用在线学习平台和协作工具,可以促进学生之间的协同学习和远程合作。学生可以在线进行课程讨论、小组项目合作等活动,借助互联网的便利性和信息共享的特点,加强团队合作,提升学术素养和团队合作能力。

#### 5. 调整师生关系

传统的教学模式中,师生之间普遍存在一种上下级关系,而在“互联网+”时代,可以借助在线平台和社交媒体等工具,打破传统的教师主导教学方式,建立起更加平等和合作的师生关系。教师应该尊重学生的意见和需求,鼓励学生表达观点和参与课程设计和评价<sup>[10]</sup>。通过在线学习平台和社交媒体等工具,可以建立起师生之间更加频繁的互动和反馈机制。教师可以及时回答学生的疑问,提供个性化的引导,学生也可以在在线平台上提出问题、分享观点,促进更加密切的师生互动。互联网+时代的教学改革可以通过在线学习平台和虚拟办公室等工具,为每个学生提供个性化的关怀和辅导。教师可以根据学生的学习情况和需求,提供个别指导和学业辅导,关注学生的学习进展和心理健康,促进学生的全面发展。通过调整师生关系,大学思政课教学可以建立起更加平等、互动和个性化的师生关系,激发学生的自主学习和思考能力,提高思政课教学的有效性和实效性。

#### 结语

综上所述,在“互联网+”时代背景下,大学思政课教学改革的路径涵盖了许多方面。强化社会实践、丰富教学内容、创新考核方法、转变教学理念和改变教学模式都是这一改革中非常重要的方面。通过引入社会资源、多样化的学习

资源、在线平台与社交媒体的互动资源等方式,可以增强学生的社会实践能力,提升思政课的实践性和现实性。丰富教学内容可以通过跨学科融合、案例研讨、问题解决等方式,来扩展思政课的知识领域和实际内容,使其更加全面丰富。创新考核方法可以通过在线测评和考试、项目实践评估、群体讨论和互动评价以及制作多媒体作品等方式,提高考核的灵活性和个性化程度。转变教学理念可以包括学生为中心的教学、探究式学习、跨学科融合、个性化教学等方面,鼓励学生主动学习。改变教学模式可以通过翻转课堂、虚拟实验和模拟环境、协同学习和远程合作、个性化教育和跟踪评估等方式,提供更灵活、丰富和个性化的教学模式。以上路径的联合运用,能够促进思政课教育更好地适应当代学生的需求,提高教学质量和效果。

#### 参考文献

- [1]肖育苗,杨欣.新时代关于大学思政课建设的思考[J].文教资料,2022(13):105-108.
- [2]杜彦玲.应用技术大学思政课教学的体系化设计[J].天津中德应用技术大学学报,2020(04):46-49.
- [3]周素勤.全媒体视域下如何提升大学生思政课的获得感[J].文教资料,2020(22):152-153.
- [4]买买提依明·吾守尔.关于互联网时代的大学思政课教学探析[J].课程教育研究,2020(10):70.
- [5]周涛.“互联网+”背景下大学思政课教学模式探究——以《思想道德修养与法律基础》课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(03):198-200.
- [6]贾玉超.新时代国门大学思政课教学效果提升策略研究[J].教育现代化,2019,6(69):37-39+46.
- [7]刘涛,刘盈利,胡文华.智慧课堂在大学思政课教学中的应用分析[J].智库时代,2019(31):134-135.
- [8]许启胜,崔磊.互联网时代大学思政课的传统教学与MOOC教学方式对比研究[J].山西青年,2019(12):262.
- [9]张卓.“互联网+”背景下大学思政教学改革探讨[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2019(02):106-108.
- [10]李姣姣.“互联网+”背景下高校思想政治教育有效路径选择[J].考试周刊,2019(23):142.