

新时代背景下中职幼儿保育专业课程思政建设研究

谭冠著 罗东月

(河池市职业教育中心学校 广西河池 547000)

摘要: 新时代背景下, 中职幼儿保育专业课程思政建设面临的问题较多, 如专业课程对教师思政内容的理解不全、无法统一课程思政教育、思政课与专业课互动性不强等。为了在此背景下提高中职幼儿保育专业课程思政建设效果, 可从增加课程思政模块, 健全专业课程模块教育体系; 立足专业特点, 全面挖掘思政元素; 创新教学方法, 多渠道促进课程思政; 加大培训力度, 增强教师对课程思政的了解; 健全教学评价体系, 实现“三全育人”的目标等方面着手, 深化幼儿教育改革。

关键词: 新时代 中职幼儿 保育专业 课程思政建设

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.45.088

课程思政并非某一类特定课程或某一门课程, 其是一种思想政治教育理念, 将“思政”寓于课程, 将课程融入“思政”。“课程思政”的意义并非改变原专业课程的属性, 传统的专业课程建设以传授知识和能力培养为主, 而其在于价值引领、知识传授与能力培养。教师传授知识时, 要发挥自身的引导作用, 让学生将所学的知识内化, 转变自身的职业能力与素养, 将专业发展教育结合。同时, 中职阶段教师加强幼儿保育专业课程思政建设, 有利于培养学生形成正确的三观, 确保其有能力解决生活和学习上的问题。因此, 为了促进幼儿保育专业学生的全面发展, 本文就新时期背景下, 中职幼儿保育专业课程思政建设有关的问题进行探究。

一、新时代背景下中职幼儿保育专业课程思政建设的依据

新时代背景下, 中职幼儿保育专业课程思政建设的依据较多, 可从几个方面着手:

1. 幼儿保育专业课程思政建设的核心目标

幼儿保育专业课程思政, 对技能型人才培养的重视度较高, 因此, 教师在培养幼儿保育专业人才时, 要确保该专业的学生发自内心地喜欢幼儿保育, 并具备良好的团队协作能力和优良的职业道德, 确保在日常工作中可以通过科学合理的方法开展教育工作。对中职幼儿保育专业而言, 比较基础的课程就是保育课程, 其在教育体系中占据着重要的地位, 在幼儿保育专业学生的培养方面发挥着不可替代的作用^[1]。因此, 科学地开展保育工作, 对幼儿健康成长能够起到促进作用。

2. 幼儿教育中保教工作的职责和特殊性

无论从幼儿园的工作规程, 还是管理条例方面分析, 在幼儿教育开展的过程中, 都需要将教育和保育二者结合, 对

幼儿的身心发展规律和特点进行了解, 开展适合幼儿的教育活动。幼儿园的保育员要高度重视幼儿的主体地位, 为其营造优良的成长环境, 从而获得良好发展。保育员应具备较高的政治素养, 具有高度的责任心、爱心和耐心, 给幼儿更多关心与爱护。

3. 幼儿身心发展规律和特点

幼儿保育工作开展的主要对象为0~6岁的幼儿。该阶段的幼儿生理系统还处于不完全发育的状态, 心智发展不够成熟, 且相当活跃, 自我保护能力不强, 更容易受到外界环境因素的影响, 因此, 容易受伤。保育员在开展幼儿保育工作时, 要给幼儿更多悉心的呵护^[2]。同时, 幼儿的模仿能力较强, 这就要求保育员在开展保教工作时要给幼儿树立榜样, 充分发挥自身的表率作用, 培养幼儿形成了良好的行为习惯。

二、课程思政建设的重要性

课程思政建设相当重要, 表现在几点上:

1. 符合中职思政教育的要求

课程思政是立德树人的重要尝试, 不同的学科特色不同, 且课程思政资源也不同。为了确保立德树人的效果, 教师应从教学内容、教学方法、评价机制等方面进行实践、探究与创新。当前, 中职学校高度重视创新思政课程, 且给学生赋予正确的社会主义核心价值观, 将其当做学生后续发展的垫脚石。最重要的是, 课程思政建设有利于弥补传统思政课程的缺陷, 引导学生朝着正确的方向前进, 符合国家的整体发展。

2. 打造完善的思想政治教育体系

中职幼儿保育专业课从开展的过程中, 存在思政课和专

业课分离的问题，互相缺乏联系，因此思政教育被孤立，得不到教师和学生的重视。本身课程思政教学色彩隐性，可以延伸传统思政课程的内容，确保思政教育的内容逐步变得多彩，这也是我们需要高度重视的。

3. 提高学生的道德品质

中职教师开展专业课程教学时，要对思政教育的内容进行全面挖掘，提高课堂教学效率，让教学实践内容逐步变得丰富，为社会培养更多全能型的幼儿保育专业人才。由此可见，种植学校的课程思政建设需要侧重于道德培养，将幼儿保育专业结合，保证课堂教学效果。

三、新时代背景下中职幼儿保育专业课程思政建设面临的问题

新时代背景下，中职幼儿保育专业课程思政建设面临的问题较多，常见的有以下几点：

1. 专业课程对教师思政内容的理解不全面

通过分析中职幼儿保育专业教学活动的开展的具体情况可知，当前，仍有部分教师对课程思政的认识不足，甚至认为思政教育就是理论教育，这一理念很显然是错误的。思政教育与单纯的路线教育不同，涉及较多的教学范围。更重要的是，课程思政解释了思政教育为谁服务的问题，并对人才培养的问题和目标进行了明确，为中国特色社会主义的建设提供了良好的条件^[3]。此外，思政教育涉及的哲学思想内容较多，教师可以借此引导学生学会辩证地看待问题，就具体问题进行具体分析。但是，部分教师仍无法准确地把握幼儿园保育专业课程的教学目标，不懂得如何融入思政元素，因此，在开展思政教育时，无法面面俱到，这不利于学生体会其中的内涵。

2. 无法统一课程思政教育

在中职幼儿保育专业教学过程中，不同的教师由于经历的思政建设背景不同，可能选择了不同的思政元素，因而出现了规划不专业和规划不统一的问题^[4]。此外，教师之间缺乏沟通，对课程思政的教学重点了解不足，从而无法实现立体化教学的目标，导致课堂教学效果不如人意。

3. 思政课与专业课的互动性不强

部分教师开展专业课教学时，没有找到其与课程思政元素的契合点。隐性思想政治教育活动的开展指的是在思想政治教育之外开展思政教育活动，这就要求教师在渗透课程思政元素。此外，教师开展教学过程中课程内容时，存在课程思政元素挖掘的广度和深度不足的问题，找不到保育专业和课程思政融合的切入点，因此，思政教育和专业课程融

合的力度不足，缺乏协调性，发挥不了价值观的引领作用。保育专业教学活动的开展并未融入课程思政中，不利于培养学生正确的三观^[5]。

四、新时代背景下中职幼儿保育专业课程思政建设策略

1. 增加专业课程思政模块，健全专业课程模块教育体系

教师可以基于中职幼儿保育专业岗位要求，将“立德树人”当作主要的课程思政任务，对专业课程中的思政元素进行全面的挖掘，加入课程思政模块，明确专业课程育人目标。比如，对于保育员、家庭育婴员、早期教育指导员这些岗位，主要的工作领域为配合教育活动、卫生管理、卫生管理及家长工作等。其中，专业核心课程设立有：幼儿生活照护、幼儿健康照护、幼儿安全照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育、幼儿早期学习支持；专业拓展课为：幼儿音乐欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿游戏支持与指导、托幼园所环境创设；实习实训为：认知实习、综合实训、顶岗实习^[6]；能力方面包含：卫生与管理能力；组织一日生活的能力；意外事故处理的能力、幼儿保健与护理的能力、观察学习能力、合作创新能力、沟通交流能力。素养体系包含了人文素养，即职业认同、热爱保教事业、爱国敬业、社会主义觉悟等；科学素养包含创新进取、严谨求实、精益求精；职业素养包含平等尊重、恪尽职守、关爱幼儿、友善协作等。

2. 立足专业特点，全面挖掘思政元素

课程思政最基本的要求就是专业课需要回归育人的本质，让专业课程的育人功能得到全面发挥。课程思政有着广泛的内容，包含职业素质、道德品质、科学素养等等。但是，必须注意切不可为了思政而思政，还需要和相应的岗位进行对接，确保其更有效且更合理^[7]。比如，对于幼儿保育技能训练、简笔画、舞蹈、钢琴等这些实训内容较多的专业技能课教学，教师可基于科学素养对思政元素进行挖掘，培养幼儿保育专业学生严谨、实事求是、创新进取的工作态度；开展幼儿一日生活保育工作时，教师可以从职业素养的角度，给学生更多尊重和关爱，让其形成良好的团队合作的能力；对于与学前教育有关的法规和政策，可从人文素养的角度，促进学生形成遵纪守法和爱国敬业的精神。此外，教师要合理利用自身的专业储备，对保育专业发展的重要性进行全面分析，让保育专业的学生树立良好的职业理想，促进其形成职业认同感。

3. 创新教学方法，多渠道促进课程思政

课程思政教育的开展，需要通过课堂教学来进行。因

此,教师要在了解学生的学习需要和兴趣的基础上,探索趣味性且有效的教学方法,结合传统的案例教学、角色体验和情景模拟等进行大胆的尝试,调动学生的探究积极性。教育部已经明确,教师在落实立德树人这一根本任务时,要立足学生的生活经验,科学地设计教学内容,确保教学内容更活泼、更生动且更新颖。“互联网+”时代,教师要通过采用信息化的教学平台和手段,如钉钉、云班课、学习通等,对思政教育的覆盖面进行拓宽,促进课堂教学和德育效果不断提高^[8]。比如,教师可以结合与学前教育有关的法规和政策,结合认知见习,对幼儿教育专业的学生在幼儿园工作中的行为表现进行观察,之后通过讨论群一起分享。同时,若发现保教工作中存在的不文明行为,可以让学生共同探讨,分析这些不文明的行为不符合哪些政策法规,应受到怎样的处罚。专业课教师可借助微信公众号,给学生推荐优秀的教学案例,加快理论教学和案例教学二者协同的力度,确保教学的针对性和有效性,培养学生遵纪守法、爱岗敬业,以及严谨求实的优良人文素养、道德品质和科学素养。

4. 加大培训力度,增强教师对课程思政的了解

中职学校要想对幼儿保育专业进行课程思政建设,必须改变教师对课程思政的看法,加大培训力度,让其了解新时代背景下,必须高度重视培养学生优良的道德品质,让其主动分析专业课教学中课程思政的渗透方法,改革课堂教学模式,促进学生的全面发展^[9]。首先,定期组织保育专业教师开展研讨会,就“专业课课程思政建设”为主题,主动搜集教学资料,促进教师对课程思政及其在职业教育中的作用进行全面发挥,改变教师的教学态度,让其自觉交流教学经验,提高教学效率。其次,定期邀请相关专家开展教学活动,对课程教学和课程思政的融合进行分析,展示多种教学案例,对课程思政进行了解析,明确专业课教学中思政元素挖掘和渗透中存在的问题,积极改革教学模式,全面发挥课程思政的价值,确保学生专业能力的不断提高,帮助其完善自身思想,培养其正确的价值观,促进其全面发展。

5. 健全教学评价体系,实现“三全育人”的目标

教师以立德树人为根本任务,积极开展课程思政教育改革,打造以教学效果为导向的专业评价,加快过程评价和终结评价二者的协同力度,在评价指标中纳入思政元素,确保学生形成良好的道德品行和思想政治素质^[10]。课程思政的评价方式具有多元化和多渠道的特点。比如,结合学生参与实

训的积极性和参与情况,对其学习态度进行检验;通过考试或作业对学生学习成果进行检验;通过开展竞赛活动对学生的综合能力和素养进行检验。评价考核的方法较多,但是教师可立足学生的平时表现进行评价,对其学习效果进行直观的观测。同时,从评价主体方面,可以邀请多个评价主体,如园长、学生自己、专业课教师等,提高评价的综合性,实现“三全育人”的目标。

结语

总之,新时代背景下,中职幼儿保育专业课程思政建设可以增加课程思政模块,健全专业课程模块教育体系、立足专业特点,全面挖掘思政元素、创新教学方法,多渠道促进课程思政、加大培训力度,增强教师对课程思政的了解;健全教学评价体系,实现“三全育人”的目标等方面着手,共同为学生全面发展作贡献。

参考文献

- [1]魏敏.中职幼儿保育专业课程思政教学革新——以《幼儿园主题画》创作教学为例[J].学周刊,2023(11):19-21.
- [2]徐毅华.中职幼儿保育专业课程思政考核评价模式的构建与应用[J].广西教育,2023(5):39-42.
- [3]夏琰.基于信息化技术的中职幼儿保育专业教学优化探索——以“婴幼儿常见病识别与应对”课程为例[J].教育传播与技术,2022(S2):42-45.
- [4]王兰兰.中职学前教育向幼儿保育专业转设中的课程设置[J].学园,2022,15(30):75-77.
- [5]陆琳.课程思政在中职幼儿保育专业教学中的渗透刍论[J].成才之路,2022(28):65-68.
- [6]滕忠萍.幼儿保育专业课程体系构建现状分析及启示——以广西64所中职学校为例[J].广西教育,2022(14):25-30.
- [7]陈建功.县域中职幼儿保育专业课程开设的现状分析与对策[J].中国培训,2022(1):60-62.
- [8]郑君红.课程思政视域下专业课程教学改革实践与思考——以幼儿保育专业为例[J].现代职业教育,2022(4):61-63.
- [9]吕放.信息技术课程与中职幼儿保育专业的教学融合[J].中小学信息技术教育,2021(11):89-90.
- [10]杨茜雯.将思政元素融入幼儿保育专业舞蹈课程教学的路径初探[J].乌鲁木齐职业大学学报,2021,30(2):13-15+25.