

基于现代学徒制人才培养模式下中职思政课程探讨

梁丹凤

(江门市第一职业技术学校 广东江门 529000)

摘要: 中职学校开展现代学徒制改革起步较高职业院校晚,因此,很多教学方式方法的确立还有待挖掘。而随着思政课程改革的展开,思政课程的教学理念和教学策略探讨已经进入白热化阶段,结合现代学徒制的中职思政课程的探索更加刻不容缓。因此,本文通过对现代学徒制和思政课程改革的剖析,探究现代学徒制视角下的中职思政课程应该如何开展,如何利用现代化技术,实现线上线下、课前课中课后一体化的教学模式开展。

关键词: 现代学徒制 人才培养 中职思政

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.jissn.2095-4743.2023.45.070

一、指导思想及方法

以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,践行社会主义核心价值观,培养学生树立正确的人生观、价值观和世界观。根据《专业人才培养方案》,培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学技术文化基础及相关法律法规,具有工匠精神和信息素养的技术技能人才。

现代学徒制的人才培养,是以社会主义核心价值观为引导,培养学生具有良好的职业道德与职业素养。结合五邑人才培养需求,采用“三全育人”“五育并举”教育理念,建设一个积极拼搏、蓬勃向上的班集体。将学生培养成能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度,知礼仪,守诚信,有责任意识的中职生。

现代学徒制结合思政课“4S工作法”,从“大思政课”融入学生生活的方方面面,贯穿中职学生人才培养的整个过程,建设“大课堂”、搭建“大平台”、拓展“大格局”。“4S”是微笑smile(保持积极乐观心态,提升抗压能力)、共享share(学会向朋友倾诉,找到释放压力的出口)、专业specialty(培养一种兴趣爱好,保持对生活的热爱)、运动sport(保持运动的习惯,锻炼强壮体魄)四个要素。“4S工作法”是通过“4S”鼓励学生积极参与群体的文体体育活动及社会实践,培养一到两项兴趣爱好丰富课余时间。加强与同学朋友沟通交流,通过体育、劳动、艺术、中医等各领域文化的教育,让学生感受到来自现实生活的成就感,提升综合心理素质,思政课教师做好学生心理健康基础保障工作。

二、人才培养具体实施

1. 班级文化建设

(1) 精神文明建设

①活动引领:开展新生入学欢迎会,缓解新生入学紧张

情绪。②设定班训:立德、修身、勤学、苦练。③国学熏陶:每天利用早读时间,诵读国学经典20分钟。④法治引领:开展法治主题活动,每天利用早读时间朗诵。⑤维权训练:利用课余时间,开展维权故事会和“用法保护自己”系列活动,提高学生的守法用法意识。

(2) 制度文化建设

①熟知制度:每天利用早读10分钟时间,齐读校规与《中小学学生日常行为规范》。②制定考核:运用班级量化考核制度对每个学生的考勤、学习、劳动、手机使用、竞赛活动进行记录,将量化考核分数存入个人档案。进一步完善班级量化考核制度,保障每位同学的在校情况更加规范化管理。③建班委会:通过自我推荐—民主选举—考核上岗,组建本班班委会,经过一年时间的服务,让班委会成员竞岗上岗。

(3) 环境文化建设

①建读书阁:展示中华经典,阅读中华好故事。②设文化墙:展示学生风采,体现班级凝聚力。③建立垃圾分类宣传栏:宣传垃圾分类,落实垃圾分类工作。④完善班级文化墙:完善和添加班级文化墙内涵,特别是添加这一年来学生比赛风采,激发学生参与竞赛的积极性。

(4) 行为文化建设

①建立互助小组:建立互助小组帮扶制度,以点带面提升班集体意识。完善互助小组帮扶制度,组内组外帮扶于一体,培养学生乐于助人的文明习惯。②设立信访箱:匿名收集班级不良行为,促进班级多做好人好事,改变不良行为习惯。③传唱“文明在哪里”:紧跟学校步伐,让文明铭刻在心里。

2. 心理健康建设

(1) 正视自我,自尊自强

①撰写简介:开学第一周,引导学生了解自我,找出自

己的优缺点, 正视自身, 确立自信点。班主任借此可深入了解学生心理, 建立良好的师生关系。②组织活动: 利用课余时间, 邀请学生参与心理健康活动。例如: 解忧杂货店、心理健康咨询活动等。

(2) 和谐班级, 沟通有法

①“沟通有法”系列活动: 让学生学会倾听, 并根据不同对象采用不同的沟通方式, 从而提升人际交往能力。

②“服务大家”活动: 组织学生开展服务身边人(包括家长、老师、同学等), 提高学生的奉献意识。

(3) 实习排忧, 健康成长

①每月到企业组织学生分享快乐, 排解压力。通过活动, 让学生感受温暖, 释放压力。②通过微信, 邀请心理老师传授减压技巧。

3. 开展特色活动

(1) 学习交流会

利用微信连线, 让家长面对面向学生讲述个人职业发展的心路历程, 让读广体院的师姐讲讲三二分段的特点, 促使学生努力学习专业知识。

(2) 职业规划

利用班会课和思政课堂, 帮助学生了解本专业特点, 引导学生规划自身生涯, 并指引学生参加职业生涯规划大赛。

(3) 身心健康

鼓励学生积极参与群体的文体体育活动及社会实践, 培养一到两项兴趣爱好, 丰富课余生活。

(4) 法律分享会

学生每天早读时间进行10分钟法律分享会, 把自身搜集的法律法规大声说出来, 从而提升法律素养和语言表达能力。

(5) 竞赛训练

①挖掘学生能力, 引导学生参与竞赛培训。②掌握职业礼仪, 培养职业素养。市场营销服务为主, 通过课堂和课后学生礼仪展示, 每月评选“礼仪之星”。

(6) 开展“工匠精神”系列活动

通过技能比拼和行业互动, 进一步明确岗位需求和发展前景, 对专业学习进行查缺补漏, 树立精益求精的工匠精神。

(7) 建立实习小组

①成立实习就业帮扶小组, 让学生在实习中互相帮助, 相互促进。②定期到企业开展“团结友爱”实习交流会, 鼓励学生互帮互助, 共同成长。

(8) 开展“备战2023”系列答疑活动

让学生能有信心备战高职高考和职业技能竞赛。

4. 沟通模式的选择

(1) 家校共育

建立微信学生群和家长群, 依托校讯通等平台, 让家长了解班级工作。每季度利用腾讯会议开展“家校联动”系列活动, 让家长融入班级管理工作中来。利用微信视频, 每月进行安全教育活动, 引导学生明确安全无小事, 安全第一。

(2) 校企共育

利用校企资源, 通过互动平台与企业优秀人才进行对接, 让学生了解最新的职业形势。组织学生进企业进行岗位实践, 加深职业技能, 明确职业发展要求。

(3) 社区共育

鼓励学生参与社区志愿服务, 如法治宣传活动、清洁防疫志愿服务等。

三、现代学徒制人才培养特色

1. 以技能成才为核心

以“技能成才, 强国有我”为依托, 以专业人才培养方案为指引, 以学生为本, 丰富学生学习生活, 挖掘学生潜力, 激发每一位学生掌握技能的动力, 引导他们发现自己的闪光点, 最终成为一名“四有”的中职学生。

技能成才作为建设核心, 既可以让学能够地掌握知识, 也体现了“人人有事做, 事事有人做”的职业发展需求。学生在操练技能的同时, 可以一定程度上舒缓心理压力。从第一学年开始掌握技能, 到第二学年参加企业实践和参加竞赛训练, 到第三年顶岗实习和代表学校突围市赛迎战省赛。

2. 注重育人过程: 挖掘——引导——激发——出彩

(1) 挖掘: 发现潜力, 确立目标。

(2) 引导: 循循善诱, 耐心引导。

(3) 激发: 激发潜能, 技能提升。

(4) 出彩: 活动出彩, 体验成功。

四、现代学徒制的思政融通

思想政治课程改革是坚持改革创新。本次课程改革是规范了中职课程设置与教学实施, 加强了思想政治教育, 促进学生职业能力不断提高, 并适应社会大发展的革新^[1]。

中职思想政治教学改革要立足于学生的实际和社会的发展变化, 勇于创新。结合多元化、多方位的教学方法, 增加公共参与度, 提高中职生政治认同感, 彰显了职业教育本色。思想政治教学改革与现代学徒制的有机结合, 更好地培养中职生建立正确职业理想和科学职业观念。

五、现代学徒制下的思政课堂

1. 教学特点

(1) 现代学徒制视角下的思政课堂,可以运用更多的信息技术,并与新的教学手段有机结合

中职思政课堂不再单调,并体现以下特点:①能够更好地整合和分享课堂内外资源;②让课程学习不再受空间和时间的限制;③应用新媒体新技术教学,让思政教师能够运用信息化平台实现在线课堂教学;④通过平台数据实时分析,思政教师可以第一时间得到学生的学习反馈;⑤现代学徒制不仅让学生能在线学习,在线交流讨论又能实时反馈意见,而且还可以在课后与思政课教师,甚至与企业师傅分享自身学习心得,促进其做出更好的职业规划。

(2) 现代学徒制视角下的思政课堂,教学策略的选择更加多样

①现代学徒制视角下的思政课堂教学形式丰富多样,且互动交流方便,能让学生更好地掌握学习的重难点;②思政课教师借助移动终端设备、QQ平台等信息化资源,构建新媒体在线课堂;③通过任务驱动法、角色体验法、情景教学法等教学方法,积极地发挥学生的专业特色,突出学生的主体地位,让中职思想政治课在现代信息技术的支撑下,真正地走进学生的生活。

2. 教学环境

现代学徒制视角下的思政课堂不仅拥有线下课堂,而且更是可以运用的网络平台(如QQ平台的QQ群视频功能)搭建云课堂,让学生随时随地进入一个探究型的在线课堂。在线云课堂上,可以实现以下功能。

(1) 实现PPT分享

运用屏幕分享功能,我们可以让学生在线学习本节课的教学内容。

(2) 实现多人讨论

应用QQ在线语音和视频的功能,让学生能够实时进行互动交流和讨论。

(3) 完成在线作业和在线投票

通过群作业功能发布作业或投票,让学生在完成课堂学习的基础之上,更加轻松地完成课后拓展。

六、思政课堂突破

1. 打破理念桎梏,落实立德树人使命

(1) 更新教学理念,创新教学方法

现代学徒制视角下的思政课堂,按照时代特征和中职学生应具备的道德素质和法律素质的要求,着眼于学生职业素

养的形成,落实立德树人根本任务^[2]。

(2) 实现“三贴近”“三结合”

现代学徒制视角下思政课堂,通过多元化的教学策略,实现教室小课堂和社会大课堂相结合、校内与校外相结合、理论与实践相结合,让学生走出教室,走进社会,积极主动参与,获得思想政治方面的直接体验。这不仅更加贴近实际、贴近生活、贴近学生,而且还有利于增强学生的政治认同,公共参与。

(3) 课前课中课后教学一体化,凸显核心素养的培养

现代学徒制视角下,思政课堂课程教学不再局限于线下课堂或线上课堂,而是将整个教学流程延伸到课前、课后,并打破时空的限制。

2. 借助信息化手段,实现了中职思想政治课堂的三大改变

其一,借助信息化技术呈现在线课堂教学的案例,让教学内容由枯燥变生动,学生学习兴趣和学习主动性有所提高。

其二,使用网络平台为课程服务,合理运用不同的教学模式,既让学生从原本的被动学习向主动学习转变,也让课程学习效率明显提高。

其三,将移动终端设备应用于教学,突破了教学时空由封闭变开放,使全面掌握教学重难点的学生人数比例大幅提升。

七、构想建议

随着新课程改革的进一步落实,思政课程建设进一步完善,结合现代学徒制的思政课堂建设将会徐徐展开,深化校企融合,未来现代学徒制的思政课堂将会在各大产业园区的产教学院中更进一步发展。我们不仅把企业文化融合到思政课上,而且更是要让思政理念在企业中绽放,创新引领未来,在文化双向融通和中等职业学校思想政治学科核心素养影响下,现代学徒制的思政课程,真正实现全民参与,共同提高政治认同感,健全和完善人格,提高大众的职业意识和法治观念。

参考文献

[1]黄伟萍.现代学徒制改革对高职思想政治理论课教师的挑战及对策[J].学校党建与思想教育,2016(24):54-55.

[2]平静,杨荣刚.现代学徒制视阈下高职院校企业实践课堂课程思政改革探索[J].南通职业大学学报,2020,34(02):20-24.

作者简介

梁丹凤(1989.04—),女,汉族,广东新会人,本科,助理讲师,研究方向:思想政治。