

基于“两性一度”打造思政“金课”的几点思考

郑玉洁

(武警警官学院 四川成都 610000)

摘要:“金课”的提出为高校思政课教学质量提升指明了方向,本文从“高阶性、创新性、挑战度”的思政“金课”标准出发,深入论证“两性一度”与“八个相统一”之间的逻辑辩证关系,从教学目标、教学内容、教学方法上探讨思政金课的打造路径,为推进高校思政课特色优质一流课程建设、落实立德树人的任务打下基础。

关键词: 思政课 金课建设 两性一度

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.29.121

思政课为高等院校打造高水平、高质量的思政“金课”提供了根本遵循。作为高校“铸魂育人”的关键课程,思政课应当按照“两性一度”的标准狠抓“金课”建设。

一、思政“金课”的打造标准

2018年8月国家教育部印发通知,提出各高校要全面梳理各门课程的教学内容,淘汰“水课”、打造“金课”。这是教育部文件中第一次使用“金课”这个概念。教育部高等教育司负责人认为,“金课”应当具有创新性、高阶性和挑战度的特点,这也为高校思政“金课”的打造划定了基本原则和重要标准。

1. 课程必须具备高阶性

所谓“高阶性”,就是指课程应当具有培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。高等教育不仅仅是简单的知识传授,而是知识、能力、素质的结合,这就要求高校课程要更加注重对能力和思维的训练,作为人才培养关键课程的思政课更是如此,高阶性的思政课应做到将知识传授与能力素质提升相融合。

(1) 坚持政治性和学理性相统一

思政课具有政治和理论的双重属性,讲求政治性与学理性的统一。首先,思政课堂是高校立德树人的主阵地,是对学生进行思想政治教育的主要载体,肩负着重要的政治功能和使命。因此,政治性是思政“金课”的首要特性和本质要求,在教学过程中必须严格贯彻遵循。这就要求高校思政“金课”的打造必须突出其政治属性,充分表达政治理念、政治情感和政治站位。但需要强调的是,思政课既是政治课,又是理论课,要通过马克思主义理论体系的客观性、科学性让政治具有坚实的理论基础,思政金课的关键就是注重二者的融会贯通。

(2) 坚持价值性和知识性相统一

思政课具有理论和价值灌输的双重属性,高阶性思政

“金课”的应有之义是坚持价值性和知识性相统一。一门课程是否具有含金量,除了含有丰富的知识体系、传授理论,更重要的是要传授思想、要具备鲜明的价值观引导功能。思政金课不仅要讲清基本概念和理论知识,传授科学的世界观和方法论,同时又不能只强调知识,更要重视学生价值观的引领和塑造,因此,思政金课要内在蕴含科学的理想信念、人生价值的正确评价标准等内容,帮助学生扣好人生的第一粒扣子。

2. 课程必须具备创新性

所谓创新性,就是指教学内容能紧贴时事,教学形式能紧跟时代,学习结果能富有探究性和个性化。这就要求思政“金课”具备创新意识,从内容、形式、结果上全方位加强创新性建设。

(1) 坚持统一性和多样性相统一

思政课的统一性和多样性相统一,体现在遵守统一要求的基础上充分发挥教学的能动性和创造性。思政金课应首先遵循教学大纲的统一要求,防止随意更改教学结构或教学要求的行为,在确保不偏离课程设置基本精神、满足教学目标、遵循教学大纲并覆盖所有重难点的基础上展开多样化探索。比如,创新教学内容和教学方法,防止课堂陷入机械化、标签化、简单化、概念化的单一模式中,思政金课既要形成同频共振的效应,又应具有个性和针对性。

(2) 坚持主导型和主体性相统一

思政课的创新性离不开教师与学生的共同助推,青年学生是思政课中最具有创造性和活跃性的主体,其主体性的发挥是课程创新的必要条件。思政金课的打造一方面有赖于充分发挥教师的主导地位,在选择教学内容、设计教学过程、安排教学进程和评价教学效果等方面严格把控;另一方面也有赖于学生主体地位的发挥,尤其体现在教学实施过程中是否能充分调动

学生的主观能动性，达成教师与学生的良性互动。

（3）坚持灌输性和启发性相统一

具有创新性的思政金课与传统形式下满堂灌的“水课”有着本质区别，更要注重灌输性和启发性相统一，找到教与学的“平衡点”。这就要求在教学实践中既要注重权威理论的灌输，又要研究如何启发学生完成自主思考的问题。思政金课不能只追求理论灌输，用简单的填鸭式教学达到教学目的，而要善于启智润心，启发学生独立思考的能力。如通过设置问题链、设置讨论议题等形式引发学生思考，善于发现问题、分析问题、解决问题，在自我教育中得出结论，形成对问题的科学认识。

3. 课程必须具备挑战度

所谓“挑战度”，是指课程应当具有一定难度，需要跳一跳才能够得着。思政课肩负着切实提升学生政治能力素质和思想道德修养的教学任务，不能有“讲完了事”“听懂就好”“及格就行”的敷衍心理，必须有更高的要求 and 标准。

（1）坚持建设性和批判性相统一

思政金课具备挑战度的表现之一体现在课程的批判性与建设性上。思政金课要能围绕马克思主义理论阐释解释现实问题，充分发挥其建设性，同时又要能将马克思主义方法论贯穿到教育教学全过程，在做好理论斗争、舆论斗争的批判实践中发挥重要作用。尤其在意识形态领域的斗争中，思政课教师要正视问题、直面矛盾，教会学生用马克思主义的立场、观点分析社会热点，理清思想困惑、解决现实矛盾。同时，思政金课还要敢于发声、敢于旗帜鲜明地批判社会中、网络中出现的各种错误观点和思潮，避免学生陷入认识误区和信仰危机。

（2）坚持理论性和实践性相统一

理论和实践相统一是打造思政金课的必备教学方法。思政课的理论源头来自实践，其运用也应在实践中得以展现。因此，思政金课首先要能从理论教学的层面厘清马克思主义理论基本概念，阐明马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等主要观点。同时，课程又要重视实践教学，看出去、走出去、跳出去，构建“大思政”体系，丰富教学形式、开拓教学视野。

（3）坚持显性教育和隐性教育相统一

坚持显性教育和隐性教育相统一是思政课发展的规律。显性教育是有组织、有计划地进行的一种直接的、外显的教育活动，而隐性教育则是无计划、间接进行的一种内隐的教育活动。高阶的思政金课当然不仅是有计划有目的进行价值

灌输，更是能随时随地寓价值渗透于无形。这就要求全过程全环节渗透价值观教育，从理论、思想、认识，到能力、素质、观念，再到价值、态度、情感，在不知不觉中引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观，达到润物细无声的教育效果。

二、思政“金课”的打造路径

1. 明确教学目标，实现课程的高阶性

教学目标决定教学内容，教学目标和教学内容决定教学方法。在思政“金课”的教学设计中，教师要做到心中有数，从知识、能力与情感价值观的多重维度确立不同层次的教学目标。

一是教学目标要具备政治属性。高校教育为党育才，为国育人，因此高校思政金课的教学目标也要突出政治性，立足培养可靠的接班人，牢牢扭住学生理想信念和塑造价值观这一核心，在知识、能力与情感层次的目标中始终贯穿政治属性。

二是教学目标要具有学术深度。丰厚的学术含金量决定了课堂的深度和广度，也决定了思政课的教学目标绝不是简单的政治宣传，而要用学术支撑政治，教学目标也应着眼于如何使学生在具备丰厚理论的基础上增强明辨是非的能力，如何在学生头脑中搭建起科学的知识体系，如何在学生内心生发出坚定的理想信念。

三是教学目标要具有科学层次。一般来说，一堂思政金课的教学目标应该层层递进得包含三个方面：一是知识层面，通过对与本堂课相关的概念和理论的讲授与验证，让学生了解掌握特定的知识；二是能力层面，通过对知识的剖析与讲解，让学生系统、熟练的习地与知识紧密相关的、解决实际问题的各种能力；三是情感价值观层面，通过每次授课，让学生从知识的掌握与能力的培养中坚定政治认可和爱国情怀，进而培育学生的认知、观念、规范、信念等。总之，思政金课应当紧扣这些目标，环环相扣、层层递进地进行科学设计。

2. 重组教学内容，实现内容的挑战度

教学目标决定教学内容，教学内容影响教学目标的实现，教学内容在一定程度上决定了一堂课成功与否的关键，这就要求思政金课教学内容的设计要更加契合课程目标，拓宽课程内容的政治性、思想性与实践性。

一是教学内容要有政治高度。思政金课的教学内容应当紧扣教学目标的政治属性，确保所讲授内容具有政治高度。除了讲授每门思政课程固定的教学内容和重难点外，其他内

容、案例的选择也应时刻围绕马克思主义基本理论,围绕马克思主义中国化的历史进程,围绕“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”等重大问题展开,及时将党的创新理论融入教学,推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进入”走深走实。

二是教学内容要有理论深度。理论性是思政课的本质要求,也是思政金课要达成的目标之一。除了政治性的要求,思政课教学的基本任务包括认识基本概念、厘清主要观点、梳理历史线索、揭示理论逻辑、分析现实意义等等。因此,思政课内容要博古通今、学贯中西,既要融入历史,又要融入时事,既要有理论思维又要有历史思维、国际视野和科学精神,并且能与时俱进,将前沿性的知识高度综合,吸收到教学内容里,提升课程内容的理论高度和深度。

三是教学内容要有实践温度。思政金课的内容要丰富而接地气,不能脱离实践只讲高深、空洞、冰冷的理论,所讲授的内容也不能局限于教材中条条框框的知识点,要用马克思主义立场、观点、方法来揭示生活中的道理和难题。要着重把所讲授知识运用于解答学生思想迷茫、理论困惑、情感冲突上,以理论指导实践的生动表达温暖学生、感染学生,助力学生成长发展。

3. 创新教学方法,实现课程的创新性

在教学中,教学内容是核心,而教学方法是传播教学内容的重要载体,只有选择最恰当的教学方法,才能更好地完成教学内容、实现教学目标。为更好地实现“以学生发展为中心”的理念,在教学实施过程中应不断创新课堂教学模式和组织形式。

一是突出多样方式。思政金课的教学模式绝不能单一化,应当突出互动性、多样性和冲击性。在教学模式的选择上要突出探究性和个性化,采取混合式、实践式、对分式、内涵式、专题式等教学方式方法,充分发挥学生的主观能动

性。在教学形式的选择上要突出互动性和多样化,采取研讨式、探究式、体验式、案例式、情景式、问题式等多种教学方法实施教学,激发学生的学习兴趣与主动性。

二是突出学生需求。思政金课是否达到效果判定的重要依据是学生的接受度和认可度,只有充分尊重学生的学习意愿,尊重学生的成长发展的规律,满足学生身心发展的需要,才能更好地达到育人效果。因此,要运用生动活泼的教学技巧、运用贴近学生的教学语言,秉持走进学生的教学态度,让思政课教学方式耳目一新。

三是突出信息化手段。传统的教学组织模式已经不能适应时代发展的要求,思政金课应该打破时间和空间的壁垒,探索无限可能。如尝试线下“金课”、线上“金课”以及线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”等多形式多平台的课程组织形式。充分利用现代化信息技术手段,打造数字化、网络化、智能化的金课体系,增强思政金课的时代感和吸引力。

参考文献

- [1]教育部党组书记、部长陈宝生.在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话(2018年6月21日)[N].新华日报,2018-06-22(1).
- [2]以“八个相统一”为遵循打造思政课“金课”.赵爱琴,陈伟平[J].学校党建与思想教育,2020.08.
- [3]新时代高校思政“金课”建构的逻辑理路与基本模型.任荣.[J].学校党建与思想教育,2020.01.
- [4]李志义.“水课”与“金课”之我见[J].中国大学教学,2018.12.
- [5]基于“两性一度”的新时代高校思政“金课”构建之探索.许屹山,吴慧,郭纪青[J].长春工程学院学报(社会版),2021.01.