

“以生为本”理念下小学体育教育中课堂转型实践研究

王士忠

(山东省平邑县实验小学 山东临沂 273300)

摘要: 高效课堂已成为当今体育教学改革的重要课题, 本文将深入探讨如何在生本教育理念的指导下, 有效激发小学学生的体育积极性, 改善课堂教学, 重建师生关系, 以期小学体育教学改革提供有效的策略支持。

关键词: 小学体育 以生为本 教学转型

中图分类号: G623.8 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.29.100

引言

为了进一步提高体育教学活动的效果, 教师需要拥有全新的教学理念, 创新课堂的教学方法。此外, 教师还应当具有较高的责任感, 引导学生全身心地开展体育学习, 以提升体育学习的质量。“以生为本”意在让学生成为课堂学习主体, 并在教师的指导下, 创造多姿多彩的体育, 让学生在轻松愉悦的气氛中学习和锻炼, 从而提升体质和能力。

在当前的情况下, 许多地区的小学对体育关心但不热爱, 导致教学效率低下。为了解决这个问题, “以生为本”的教育理念提出了一系列的创新对策, 包括定位教学目标、个性化学生需求、鼓励学生参与、培养学生创新意识以及实施评价激励措施等多个方面。通过这些改革, 希望可以让传统的小学体育教学再次焕发生机。

一、“以生为本”定位教学目标, 丰富教学内容

目标的制定是至关重要的, 它影响着课程的有效性。如果课程目标不清晰, 没有形成核心的教学重点, 那么小学体育课的效率就会大打折扣。因此, 教师在开展教学时, 应当在确定目标的基础上加强教学内容和方法的丰富性。在新课程改革的今天, 内容已经成为学生体育学习的重要组成部分, 但由于没有明确的规定和要求, 教师在选择内容时仍有很大的灵活性。

为了进一步提高小学体育课堂的效果, 教师应该充分考虑内容的多样性, 并保证它们适合当前小学学生的需求。这些内容应该具有实用性, 教师应该从实际出发进行设置, 并且能够满足学生的成长和心理需求。为了满足三个条件, 教师需要进行全面的调查和分析, 掌握学生的体育兴趣、个性、实践技能和合作意识, 并逐步增强个性化观念。因材施教旨在保证每位学生都热爱课程, 并在教学中获益。在选定合适的内容后, 怎样提升教学效率就变得尤为重要。所以, 根据实际情况, 选用合适的教学方式是非常关键的。此外,

随着教学内容的变化, 教学方式也应该创新, 让学生在不同的课程中体验到不同的快乐。

二、“以生为本”, 关注学生的个体差异

1. 尊重学生个体差异

教师应该以“学生发展为本”为理念, 充分尊重学生的个性, 以学生的发展需求为基础, 努力探索学生的学习方式, 而不是仅仅凭借教师的兴趣和意志, 或者仅仅凭借教师的认知规律来指导学生的学习。充分尊重每一位学生的个性, 充分尊重他们的选择, 充分尊重他们的自我发展, 以及他们的背景、行为习惯和思维方式, 应该根据学生的实际情况, 及时调整或矫正教学, 以促进学生的全面发展。教师应该通过多种形式来充分了解学生的兴趣和爱好, 包括个人交谈、集体讨论和课外体育活动。这些方式能够帮助教师更好地掌握学生的智力水平, 并为他们提供更多的帮助。教师应该充分尊重并适应学生的个性差异。

2. 进行差异性教学

为了让学生全面发展, 我们不应该把所有学生都按照统一的标准来培养。显然, 这样做不仅不符合教学的实际情况, 而且会对人才培养造成不利影响。在体育课程教学中, 教师应该针对每个学生的情况持续地改善教学方法, 通过分级教育, 针对每个学生的各个能力, 为他们提供差异化的教学, 以促进他们的全面发展。例如, “跨越式跳高”课程中, 将学生分为3个小组, 分别是A组体质好的学生, B组体质体能中等的学生, C组体质体能偏差的学生。这样, 学生们就能够结合自己的体质和能力提升效率。“横杆”的标高应该按照学生的能力水平进行调整, 让学生能够依据自身的特征选取合适的标高。优异的学生应该通过优异的表现来提升目标, 并调高标准, 以取得更高的水平。一般的学生应该适当调整标高, 以提升动作质量, 争取更好的结果。体质体能相对较差的学生应该降低要求, 树立信心, 以达成基本控制体

育的目的。通过这种方式,教师能够让不同水平的学生都达成学习目标,并且获得成功的快乐。从而更加有效地培养学生的自主学习性,培养他们对体育进行学习的能力,增加他们的自信。对于那些在弹跳能力和动作技术方面有所提高的学生,我们会在一定时间内适当调整他们的水平,让优秀的学生更好地发挥自己的潜能。教师会鼓励学生们不断努力,争取更好的成绩,有效地提高他们的身体素质和思想品质。

3. 关注学生个性发展

学生是学习的主体,教师则是学生学习的引导者,教师只有通过激发他们的读书兴趣,才能真正帮助他们接受教育课程的影响。主体性教育的学生观是:不存在差生,只有不同的学生,要注重学生的个性,倡导个性,更要了解个性,不是教师按照每个学生的愿望来教育,而是按照每个学生的特征,让他们主动选取自己感兴趣的读书内容,从而达到最佳的学习效果。在课堂,应当充分尊重每个学生的主观感觉,并让他们发挥自己的作用。应当通过每个学生的差异来启发他们,鼓励他们独立探究,获取知识。这样,他们才能真正体验到参与体育学习的乐趣,并将体育学习视为一种轻松愉快的活动,从而积极地投入到其中。

三、“以生为本”改革教学方法,提高教学质量

在体育教学过程中,学生不仅要学习基础技术和技能动态,还要进行反复的体格训练来提高体质,这就需要他们将躯体和大脑结合起来,以便更好地理解技术动态,但是,由于缺乏足够的训练,学生很易于形成恐惧情感和疲倦感受,从而影响了上课的质量。显然,要想让体育教学取得成功,启发和提高学生学习趣味是必不可少的。教师应该使用诙谐的话语和夸张式的肢体动态来调整教学气氛,而游戏和竞赛的方式则能够迎合学生的好奇心和易于转移注意力的特点。在“接力赛跑”教学上,教师采用快速跑教学法,能够大大提升课堂气氛,学生的学习心情也会更加高涨。此外,小学阶段的体育课也能够采用游戏和比赛的方式来进行,让学生们在轻松愉快的良好氛围中学习体育技艺,同时也能有效锻炼身体,从而提升质量。

1. 教师在讲解动作时,应突出重点、讲难点

在体育教学中,教师应该突出“以生为本”的教育理念,以便更好地讲授重点和难点。例如,在“前滚翻”这项教学活动中,教师可以通过“皮球翻滚”“不倒翁”的例子来说明,也可以通过实验来让学生理解前滚翻的动作原理。通过这种方式的讲授,不仅能够让学生在生动的语言中感受到兴趣,还能提高对体育的了解。在教学中,教师应该主动

探索先做后学的方法,以激发学生的兴趣,也可以让学生先试验,然后再教,构建以学定教的教学模式。

2. 组织教学的语言要富有启发性、激励性

教师在组织教学时应该使用具有启发效果和激励作用的话语,比如使用肢体语言来激励和赞扬学生,使用面部表情来确定和鼓励学生,使用目光来警示这些学生,或是用幽默的语言来激发学生的练习兴趣,以此来提高学生的学习效果和质量,增强学生的体质。采用这种方式,让学生感受到班主任的关注和爱护。

3. 合理安排教学练习密度和体育量

体育教育旨在促使小学学生了解基本的体育技术,并在体育中提升素质。因此,“以生为本”课程应根据小学生的身心特点,科学合理确定训练时段和活动量,以发挥学生的潜力,同时提高技能水平。增强体质课程则应根据学生的需求,供给适当的练习内容。根据教师教学以及学生学习的实际情况,调整“以生为本”的教学计划,为学生创造更多的机会和空间,以达到最佳的效益。

4. 改革体育教学形式,丰富课外活动

在体育教学中,“以生为本”应该是一个灵活的框架,它允许每个学生按照自身的学习趣味和喜好来选取多样化的学习,让他们在课堂上得到充分的发挥。例如,在耐久跑教学中,教师可设置3分钟的运球连续上篮、3分钟的原地跳绳、3分钟的慢跑等多样化的学习课程,让每个学生按照自身的学习趣味和喜好来自由选择,从而达到最佳的学习效果。由于学生对体育充满热情,他们在训练中汗流浹背,但他们从未抱怨过疲惫。这种体育教学方式的改变,不仅调动了学生的求学积极性,而且也顺利完成教育目标提供了有力的支持。

5. 在教学中尝试运用游戏形式来开展体育教学

小学生对体育游戏活动具有浓郁的兴趣爱好,所以,在体育教学活动中,教师应该积极运用多种游戏形式,将体育理论知识与游戏活动有机结合,以提高学生的技能水平和素质。比如,在教授前滚翻时,应该通过3个游戏活动(青蛙跳、低头看天、不倒翁),让学生了解前滚翻的技巧操作,从而更好地提高的体育素养。青蛙跳比赛让学生感受到双手撑垫的力量,低头看天比赛让学生感受到低头含胸的技巧,不倒翁比赛则让学生感受到团身翻滚的乐趣。通过3个比赛的结合,学生能够了解前滚翻的技巧。

四、以生为本,加强学生的体育参与

1. 构建宽广的思维空间

在体育课堂上,教师应该强调培养小学学生的主动思考

能力，并与他们共同探索体育的基本规律。例如，在跑步训练中，能够看到小学学生的跑步姿势和摆臂方法各不相同，一些小学学生跑完后感觉轻快，而一些小学学生则感觉较快，后期感觉乏力。教师应该针对这些现象与小学学生共同分析和讨论如何进行长跑，以便合理分配体能，确保在最短的时限内完成体育任务。

在体育课程开始时，学生们可能会遇到新的动作和技能难题。教师可以让学生根据自己的理解，在安全的前提下进行训练，并根据学生的不同姿势和最终的效果进行分析和指导。采用这种教法，学生们可以培养自己思维的力量，并学会思考为什么要这样做。

2. 为学生创造更多的实践机会

在小学体育课堂上，教师应该认真对待学生的需求，结合他们的个性特征和体质采取不同的教学方式。我们应该有效利用现有的体育设施和场所，为他们提供实践和锻炼的机会，让每个学生都能在体育活动中发挥自己的优势，在自己的舞台上展现自己的活力，并提高自己的实践能力。想要增强儿童的参与度，教师应该在实践活动时加入趣味因素，让他们在快乐的环境氛围下学习体育。

五、以生为本，加强教学评价激励

传统的教学方式中往往忽视了各个学生间的差异。这种差异化可能会导致一些学生出现自卑和不认同的情绪。所以，体育课教学应该强调以学生为中心，根据他们的差异开展教学活动，并予以启发性的评论，有助于他们建立自尊心和热爱。然而，由于课程安排可能不够适合各个学生的学习特性和体质，有些学生可能无法顺利完成体育课。所以，如何评估学生的优势和劣势对于教师和学生都非常重要。在评估中，教师应该给予学生鼓舞和启发，并采用赞扬式评价方法，让学生在快乐学习中认识自我。当学生取得进步时，教师可以说“真棒，你很聪明”。对于成绩不太理想的学生可以说“加油，你行的”，让学生在练习中感受到愉快的气氛，并参与到小学体育课程中来。通过合理而有效的

课堂评价性激励机制，激发学生更强的信念和动力，朝着目标前进，从而大大提高了小学体育教学的效率。

为了提升小学体育课的效率，教师需要让学生参与其中。通过让他们在课堂上感到快乐，让学生成为主体中的一员。在教师的指导和组织下，他们可以自主学习，改善品质，加强技能，从而更好地理解和追求体育精神。以学生为中心，激发他们的学习兴趣，让他们喜欢上体育课，这样才能让他们在体育课上取得成就，建立小学高效的体育课堂。

结语

近年来，新课改的关键在于提高教学效率。在体育教学中，教师应该以“以生为本”为指导原则，充分调动学生的学习兴趣，创设一个快乐的气氛，让他们变成学习的主人，并且参与课堂教学活动，以提升教学效果。只有通过有效的教学方式，才能让学生对课程产生兴趣，并在教学中获得成长，从而建立高效的体育课堂。

参考文献

- [1]夏静,钱丙瑶.“以生为本”理念下小学体育教育中课堂转型实践研究[J].中国教育学刊,2022(S1):136-138.
- [2]包欢良.小学体育课堂教学中激发学生自主学习动机的策略研究[J].田径,2020(06):52-54.
- [3]杜淑隆.新课改背景下小学体育以人为本人本教学方法探析[J].科学咨询(教育科研),2019(03):127.
- [4]杨翠英,邓先芳.以生为本视角下小学体育第二课堂开展现状调查研究——基于对黄冈市16所小学的调查[J].体育科技文献通报,2018,26(04):78-79+100.
- [5]陈玲,蒋辉.以生为本构建小学体育高效课堂[J].青少年体育,2018(03):56-57.

作者简介

王士忠(1968.6—),男,汉,山东省临沂市平邑县,大专,中级,研究方向:小学体育。