

立足教材，让德育融入教学中

张虹

(抚顺市章党经济开发区实验学校 辽宁抚顺 113114)

摘要：著名的教育学家苏霍姆林斯基曾经说过：“智育的目标不仅在于发展和充实智能，而且也在于形成高尚的道德和优美的品质。”作为教师，既要教书，又要育人。教书，是指教师传授各个学科的知识内容，这是每位教师的基本工作和教学任务；育人，则也应该贯穿到教育教学的每个环节当中。我从教十余年，深刻地体会到了在教授知识的过程中，紧抓育人的重要性。而担任班主任期间，我的主要职责除了组织和培养好良好的班集体，让每个学生都在这个集体中平安快乐地度过每一天，使其充实地学习和成长外，我一直用爱心关怀学生，用爱去浇灌学生的心灵。从德育教育入手，紧抓学生道德品质培养。《新课标》要求教师，要遵循教育教学规律，落实立德树人的根本任务。因此，在课堂教学的过程中融入德育教育，是教育课程与时俱进的必然发展。

关键词：教学 德育 渗透 教材 关怀

中图分类号：G623.31 **文献标识码：**A

DOI：10.12218/j.issn.2095-4743.2023.29.022

众所周知，课堂是学生学习各学科知识的“主阵地”，学生的大部分时间和精力也都在课堂中度过。教师在课堂教学中实施德育工作，将德育融入所教学科的特点中，潜移默化地熏陶感染学生，既让学生掌握了所学的知识，同时又能让学生接受、领悟和内化“育人”的真谛。这样的“润物无声”比一般意义方法的说教更能让学生接受，效果也更好。下面我就根据我所任教七年级的教材和班级的实际情况，谈谈在课堂中融入德育教育的一些成效和看法。

第一，刚入初中的孩子，还没有脱离小学生的稚嫩，而且彼此之间互不相识。我通过Starter Unit1和正式篇Unit1相结合的教学方法，整合了两个单元的内容，用句型“What’s your name? My name is ...”来询问学生的名字，并让他们用“I’m...”来做自我介绍。大部分学生一开始还有些拘谨，不敢主动介绍自己，我就让学生用26个字母来表示自己的名字。

例如，有个学生叫张超（化名），他的名字就表示为“ZC”，学生们的积极性一下子就调动起来了，课堂氛围高涨。同时，我还让学生们去寻找出一些比较有意思的名字，例如，有个学生叫王聪（化名），他的名字缩写正好是“WC”，这顿时引起了所有学生的哄堂大笑，我就利用这个契机，对孩子们进行教育，引导他们不要随意取笑他人。我们不以名取人，不以貌取人，不以比别人优秀而取人，应该对所有人以尊重和友好。同时，我还建议大家给自己取一个好听的英语名字，以后我们就可以用英文名字称呼对方，我列举几个比较简单的英文名字在黑板上，供学生们选择。之后，我又讲解了中西方名字的差异，我们中国人是姓在前名

在后，表示我们始终记得祖宗的姓氏，感恩前辈的恩泽；而西方人则是名在前姓在后，张扬出自己的独一无二。

通过活动将学生带入“上新学校，认识新同学、结识新朋友”的情景中，同学们主动向对方相互询问名字，逐渐在该语境中输入“与人打招呼、自我介绍、介绍他人”的核心句型和重点词汇，让他们体会到新学校、新同学、新朋友的快乐，并在熟悉的过程中，理解文明交友的重要性，为今后初中三年彼此之间的友好相处打下良好的开端。

第二，每个人都有家庭，有的是独生子女，有的可能会有兄弟姐妹，尤其现在国家的政策开放下，因此，家庭成员之间的关系相处尤为重要。在Unit 2 This is my sister.的教学中，我用我自己的家庭照片呈现下列单词：mother, father, parents, brother, sister, grandmother, grandfather, grandparents, friend, cousin。然后我又进一步告诉学生一些有意思的语言文化常识。

例如，在英语表达中，不管是“妈妈的爸爸”还是“爸爸的爸爸”，都是grandfather，不像汉语中做“外公”和“爷爷”的区分。同样，在英语表达中，“姑姑、婶婶、伯母”都是aunt；“伯父、叔叔、舅舅”都是uncle。在英语表达中，cousin这个词可以对应汉语表达中的多种关系，如表哥、表姐、表弟、表妹、堂兄、堂弟、堂姐、堂妹等。

通过让学生们自己带来家庭照片，在课堂上用英语介绍出自己的家庭成员，启发学生说出对应的单词和引出人物介绍。有的学生也把自己喜欢的宠物当成了自己的家庭成员来介绍，其实这在生活中也很常见。我们的阅读课文中就用her

指代狗，把宠物看作了家庭中的一员，而现实生活中一些老年人也把宠物当成自己的“儿子、女儿”。我就适时地引导孩子们，这样的情况大多是因为老人的子女住得远、工作忙，没有时间看望他们，身边有个宠物当成了陪伴的原因。作为子女和晚辈，我们可以在节假日抽出多一些的时间去看望长辈。中国人的优良传统就是“百善孝为先”，我们不必买贵重的礼品去孝敬，哪怕没有时间，也可以通过打电话或发微信、聊视频等方式对长辈做些关心和询问，也能让他们感到安心和舒心。

第三，在讲授七年级上册英语 Unit 4 Where's my schoolbag? 一课的时候，我就融入了“物品摆放我最棒”的德育教育。这一单元的主要内容是帮助学生用英语针对物品的摆放位置进行询问。教材中的Tom（化名）是一个爱随意乱放东西的小男孩，每次上学前他总是找不到自己的东西，总是询问家人自己物品的位置，甚至有时还忘记带东西，而打电话让妈妈送到学校。

通过教学，学生用英语描述物品的所在位置，我着重暗示班级中生活习惯较差的学生，自己是否也有这样的情况，并用英语口语述的方式，让学生们进行描述自己或是同学是怎么摆放物品的，达到教学的内容能够应用于实际生活当中。同时，我让学生们反思，这样的生活习惯是不对的，应该“物放有序”。学生们也会自发的探讨在家中应该如何物放有序，合理地应用空间，这样做不但能节约时间，还可以很轻松地找到自己所需要的物品，同时也让房间看起来干净整洁。

最后，我还提议同学们应该每周打扫一次自己的房间，或帮助家人打扫房屋，作为孝心的一种表现方式。一节课下来，既轻松地完成了教学任务，又能达到对学生进行德育教育的目的，双向任务交互在一起，其效果显著。课后，还会对学生进行反馈调查，家长反映孩子个人物品摆放和房间打扫方面真的改善了很多，看来这样教育是有效果的。

第四，我现在所授课的班级中男孩子居多，然而他们中只有少部分学生喜欢体育运动，导致体育课的基本测试项目均不达标。就此问题，根据我所教授Unit 5 Do you have a soccer ball? 的教材内容，我让孩子们在课堂上畅所欲言地表达出不喜欢体育运动的原因。例如，有的学生不喜欢足球，认为足球很难，那么我就教他们用英语句子表达出来：“I don't like soccer, I think soccer is difficult for me.”；有的学生喜欢乒乓球，认为乒乓球很简单，那么我就让他们用英语句子表达出来：“I like ping-pong, I think it's easy.”；有

的学生喜欢在课后和朋友们打篮球，那么他们就学会了用英语句子表达：“I like basketball, I often play it with my friends after class.”；还有的学生喜欢运动，但是不爱做运动，只在电视上观看体育节目，那么他们就学会了用英语句子表达：“I like sports, but I don't play them, I only watch them on TV.”根据班级中学生们对体育运动的实际看法，让他们去仿写本单元的作文。通过孩子们的喜好来帮助他们用英语表达自己的观点，其效果真的比以前让学生们死记硬背书本上的课文要好很多。

在批改学生们的作文时，我大致了解了他们不喜欢体育的因为，有的“懒惰”怕累；有的因为动作不规范，缩手缩脚；还有的根本不会等。在作文课的最后我也用课件的方式展示了一些中国运动健儿们，挥洒汗水在竞赛中取得辉煌成绩瞬间的图片，并讲出这些健儿们背后的故事，暗示学生们只有付出艰辛的努力才能获得成功，正所谓“台上一分钟，台下十年功”，只要勤加练习，技能会熟练的。

通过这节课，孩子们都能够完整地写出作文来表达自己的感受，同时，也感悟到了自己今后确实应该积极参加体育运动。而在课后，我也用一些简单的体育锻炼小比赛，鼓励和激励孩子们参与运动，从而喜欢上运动。这也印证了《新课标》的要求：坚持德育为先，提升智育水平，加强体育美育的教育。

第五，因为这一届接任的是初一新生，与学生们正处在磨合和了解的阶段，孩子们许多习惯在逐渐地养成和改进当中。我发现这一届的学生普遍的毛病是“好吃”。甚至个别孩子竟然上课也吃，被点名时感到意外，但没有觉得自己犯了错误。由此可见，他们已经养成了自己认为是“正常事”的坏习惯。还有的孩子买的零食根本没有正规的厂家名称，没有生产日期，经常吃这样的零食不利于孩子的健康。

因此，在讲授Unit 6 Do you like bananas? 时，我用课件展示了一些食物的图片，如有水果的、有饮料的、有蔬菜的、有甜点，并着重让学生们指出哪些是健康的食物，哪些是不利于健康的食物。通过分析，让学生们根据自己的喜好合理地安排出自己一日三餐的食物以及家人对食物的喜恶，从而完成了本单元的教学目标，让他们理解和掌握了一些重点句型：“I like ...and ...because they are healthy”“I like...but I don't like...because they are not healthy”等。

通过这样的教学，效果非常好，同时还锻炼了学生的口语表达能力，让他们明辨是非。我们不但要用课堂知识去武装学生的头脑，还要引导他们运用所掌握的知识以及去指导

和规范学生们的行为，为学生养成良好的学习习惯和生活习惯打下坚实的基础。

第六，在讲授Unit 7 How much are these socks? 一课时，我先提前让学生们到商场里去调查生活中一些衣帽等物品的价格；在课堂上以对话的形式用英语相互展示和询问这些物品的价格；最后通过“货比三家”的活动，同一种物品让同学们进行对比。另外，教材当中美元的货币单位是dollar（美元），我给出人民币和美元的货币兑换率，让孩子们通过人民币和美元之间的换算，再看看这件物品的价格。

例如，一双袜子是2美元，人民币的货币兑换率为7元/1美元，那么这双袜子在中国要卖到14元人民币。如果让同学们以人民币的价格去买这双袜子，让他们思考一下，是贵还是便宜呢？通过这样的活动，不但让学生们感受到中国的物品“物美价廉”，也引导学生们理解了“只选对的，不买贵的”的理念。

第七，初一的学习课程相对比较丰富，这一学期的学习即将进入尾声，对各个学科的学习也逐步趋向稳定。Unit 9 My favorite subject is science.就是我们英语课的最后一个单元。在这个单元中，我将课前收集的不同学科的上课场面图片呈现出来，让学生们学习这些学科的英语名称，同时说说他们对该学科的认识，促进学生的学习潜力，综合全科学习的目的。

结语

通过以上实例，我觉得德育教育不能只依靠班主任，而是所有教师共同努力来完成的。我们任课教师可以根据自己所任教的学科内容、特点对学生进行德育教育的渗透。当然我们也要注意适当地把握好时机，对学生的共性和特性问题进行德育教育。用这样潜移默化的方式，既能提高同学们的素质水平，同时还能加深同学们对教材内容的理解，既培养学生将所学知识应用到实际生活中的能力，还能提高教学成绩，可谓是一举多得。作为教育工作者，教育的任务不是单纯地传播课本上的知识，而是注重潜质的激励和培养。在进行德育的教学中，教师应做到合理运用教材，充分发挥学科特点，结合学科教学中的思想教育，无声的渗透进学生的心田。

参考文献

[1]李宜月.如何在英语教学中进行德育渗透[J].教师博览·科研版.2011(02):52.

[2]孙庆梅.在英语教学中渗透德育[J].课程教材教学研究(小教研究).2021(Z1):95-96.