

# 综合施策 精准发力 高职院校毕业生就业创业路径探索

李源源

(昌吉职业技术学院 新疆昌吉 831100)

**摘要:**当前,高职学校的目标在于解读政策,促进就业的全面开展,让更多的毕业生可以在完成学业后找到工作。近年来,高职院校毕业生规模不断攀升,再创历史新高。本文结合中西部地区高职院校工作实际,通过实地走访、调查研究,积极探索促进高职毕业生高质量就业创业的新路径,提出了相应的对策措施。

**关键词:**高职院校 就业创业 突出问题 对策措施

**中图分类号:** G719.2 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.27.190

## 一、当前高职院校就业创业工作存在的突出问题

目前,中西部地区多数高职院校的就业指导工作处于理论探索及实践的起步阶段,存在诸多问题,突出表现在以下几点。

### 1. 产教融合校企合作关系不稳固

职业教育是有跨界性质的,需要将经济和教育的不平衡感打破,同时还需改变教育与职业、学校与企业的边界,从“产学研一体”到“产教融合”,突破原有体制机制的约束,推动思想观念转变和机制体制创新。开展职业教育并提升质量,最重要的是开展产教融合的工作。以往的工学结合教学模式对培养学生的技能发挥了积极的作用,在传承工学结合职业教育优良传统的基础上,需要结合新时代对高技能复合型人才培养的新要求,改革创新育人模式。企业与学校需要创造一种合作的关系,稳定就业率的同时提升教育质量,高职院校就业指导部门及各专业分院,访企拓岗的力度还不够,大多数学生不了解企业的行业属性、岗位需求,企业对职业院校的教学模式和教学规律了解不足,没有形成常态化互联互通机制<sup>[1]</sup>。

### 2. 就业指导课实践比例较低

工、学结合,这是职业教育的特征,一般来说理论与实践教学各占一半。就目前来说,中部、西部专业特点有一定的职业偏向性,而在开展就业指导方面的工作不充分,就业指导课的实践教学部分占比低,学生学习积极性不高,所以很多学生未能正确认识未来工作中的职业规划,以及没有养成良好的就业观,课程的教学效果不理想。特别是学习的内容与岗位实际未能紧紧结合在一起,无法解决就业方面的需求。一是经费不足,实习以及基地的建设在教学投入方面,一般是偏向于专业课的。二是职业发展以及就业指导实践教学体系,如在基地建设等方面,教师未能深入去解读,就

业指导课程的时效性不强。

### 3. 就业指导教师专业化程度不高

目前,高职院校扩招之后,毕业生的毕业高峰来到,其就业形势极为严峻。对于推进高职生就业工作发展,教师团队的作用十分重要。学生专业思想教育极度欠缺,就业指导工作缺乏连续性,就业情况、用人单位需求了解不多,无法正确认识职业情况以及未来的就业形势。学生未能了解国家的就业政策以及在找工作时的技巧,缺乏客观的自我定位。院校的就业工作队伍,其专业能力水平还处在初级阶段,现有的就业指导课师资队伍多为院校辅导员,缺乏系统的专业化培训。工作方式方法多依赖于工作经验,缺乏系统的理论作指导,导致就业工作专业化和科学化程度不高,对学生进行有效、系统、全面的指导不够专业<sup>[2]</sup>。

### 4. 创新创业教育体系还不完善

实施创新驱动发展战略是一项系统工程,涉及方方面面的工作,最重要的就是将思想解放出来,不再受到体质或是观念的制约。就业,是一个国家的生存之本,扩大就业也是未来国家发展的重点工作,帮助毕业生将就业观转变过来,推进灵活的就业模式,鼓励学生可以通过多个渠道开展创业、就业。高职生在自主创业时,在就业困难的这条道路上,看似找到了一条新的道路,但从现实情况来看,创新创业教育还处在初级阶段,理论与实践结合不够紧密。院校在创新时表现出来的不足以及短板,在创新、创业教育观落后的今天,多数无法与专业结合在一起,和实践是有脱节的。许多教师没有创新创业教育的想法,所以无法创新教学方式。由于缺乏实践的平台,没有给学生起到相应的帮扶作用,所以创新创业教育体系仍需要不断加强。

### 5. 就业双创实践体系不完善

社会进步需要有创新作为动力和创业,才能推动经济发

展,改善民生。新一代的学生富有创造和想象力是当前创业的主要大军。当前,高职院校作为创新创业人才培养的场所,优化创业教育并进行教学改革,是国家开展创新驱动发展战略的必经之路。高职院校必须着眼长远、凝心聚力,加强学生创新创业能力的培养,不断完善双创实践教学体系,为现代化建设培养更多的复合型创新人才。目前,主要是为青年毕业生提供一些创业的咨询服务,以及创业税收政策宣讲、经费支持政策落实不到位。校内就业创业实训基地建设亟待提升,大学生创新创业孵化基地、创客空间、创新创业就业服务大厅等实习实训场所不健全。学生创新创业项目科技含量偏低,已有项目大多数为商品服务类、文化创意类,与专业结合、高新技术类、依托科研成果较少,成果转化率低。创业孵化基地作为学生创新创业的实训室,校企合作作为学生职业发展的“助推器”,创新创业教育作为学院发展的生命线都有待探索切实可行的路径<sup>[3]</sup>。

## 二、对策措施

目前,高职院校在就业工作方面存在一些问题,因此,为了更好地服务学生并完善就业指导,需要采用如下策略。

### 1. “跑”起来,增强岗位拓展的“行动力”

从宏观经济分析,目前新兴产业遍布各地,开展了有效的二产制造业的升级服务。目前现代服务多元化发展,融合了一级、二级和三及产业,对于毕业生而言这是好事,因为就业机会更多了。作为高职院校就业职能部门要深入贯彻教育部关于高校毕业生就业工作的决策部署,落实“百校万企”高校书记校长访企拓岗促就业专项行动,出台院校层面书记校长访企拓岗促就业专项行动实施方案,主动与教育、人社、科技等相关政府部门取得联系,积极对接地方区域高新技术产业园区及相关企业,政、行、校、企四方充分联动,走进政府部门、走进产业园区、走进行业企业,做有温度的就业“推销员”。通过与企业的面对面座谈、实地探访、信息平台搭建等方式,挖掘用人单位岗位需求,精准地为高职院校毕业生开拓更多就业渠道;做深做实访企拓岗促就业专项行动,搭起立交桥、织密信息网,建立月度互联长效机制,不断开拓高质量实习就业双基地,为毕业生高质量就业扎实工作<sup>[4]</sup>。

### 2. “讲”起来,增强就业指导的“说服力”

根据毕业生跟踪调查及用人单位意见反馈,开发更加贴合岗位实际的就业指导课程,加大求职简历、面试技巧、职业生涯规划等实训课程比例;组织开展职业生涯规划大赛,发挥以点带面的示范作用,切实提升毕业生就业核心竞争

力;举办杰出(优秀)校友职业生涯分享会,用企业家精神引导毕业生树立正确的人生观、择业观、就业观、价值观。着力打造企业生涯发展导师——院级职业指导教师——学生职业发展协会三支队伍并形成一定规模,发挥生涯导师指导作用;加大各类精准帮扶的投入力度,主动对接学生需求,努力帮助学生解决学业、职业规划中遇到的困惑,从帮助学生完成初次就业向关注学生职业发展,构建全程化、立体化、人本化、信息化的就业指导服务体系。进一步健全院校三全育人就业工作网,实行“周研判、月考核、季推进”工作机制,召开毕业生就业工作专项推进会,定期通报分析就业数据,针对各专业遇到的具体问题,提出切实有效的解决方案,全力推进毕业生就业工作<sup>[5]</sup>。

### 3. “宣”起来,增强政策法规的“引导力”

从就业走向看,要拓宽基层就业空间,积极宣传好政策性岗位“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”“城乡社区专项计划”等基层就业项目,做到政策解读全覆盖,明晰报考时间、资格、流程,为有意愿的毕业生提供精准一对一服务,引导高职毕业生到乡村振兴的基层一线就业创业。持续加强创新创业师资队伍建设和,努力打造理论与实践、教育与指导、专职与兼职、校内与校外相结合,素质高、结构优的创新创业导师队伍。按照推进大众创业、万众创新要求,强化就业服务职能,营造就业创业良好的校园氛围。进一步调整工作思路,多措并举,推进就业创业政策宣传,加强组织领导,促进工作落实。依托微信、微博、抖音、快手等新媒体平台,扩大宣传的覆盖面和实效性。

### 4. “搭”起来,增强校企互动的“共振力”

作为强化校企沟通交流,推动创新创业的桥梁纽带,高职院校要深入贯彻落实关于稳住经济大盘要求,充分发挥自身优势增加岗位,联动政府、企业和平台资源,开展校园招聘、企业宣讲会,有效增强高职院校与企业之间的互动对接,在切实促进高职院校毕业生高质量就业、推动企业高质量发展方面取得实效;举办职业教育就业促进周活动,充分发挥校园招聘主渠道作用,依托职教联盟,邀请龙头企业、高新技术企业进校宣介。支持专业分院开展小而精、专而优的分专业专场线上线下招聘活动,提升招聘的实效性;有序开展企业开放日活动,组织在校生产地参观园区企业,了解行业产业发展动态,拓宽专业思想教育载体。确保毕业生就业率相对稳定,专业对口率不断提升;组织开展“大学生职业发展教育月活动”“毕业生创业服务专项活动”“互联网+就业指导”公益直播课;高效利用教育部24365就业服务平

台、全国高职院校毕业生就业能力培训网络平台<sup>[6]</sup>。

#### 5. “扶”起来，增强困难学生的“竞争力”

毕业生所面对不单是学宪政本身的能力素质问题，还包括国家就业政策、就业渠道等多个方面。为了能够帮助贫苦学生就业，高职院校的就业指导部门一定要帮助学生学会如何去收集信息，让他们能掌握就业的情况，并收集更多的岗位就业信息；教会他们如何去面试，如学会就业技巧等，促进他们自主学习有关知识。这样能在就业方面不会感到迷茫，同时可以在就业中了解到当前就业的新形势，充分地获取就业资讯，保护自身权益，进一步促进就业。具体做法主要有完善就业帮扶机制，摸清脱贫家庭、低保家庭、残疾家庭毕业生底数，按照“一人一档”建立就业困难台账，全程跟踪就业情况，确保为其推送有效岗位；落实毕业生就业创业补贴政策；持续做好“中央专项彩票公益金宏志助航计划”，面向就业重点群体开展就业能力提升培训<sup>[7]</sup>。

#### 6. “赛”起来，增强双创赛事的“战斗力”

加强创新创业育人，创优成长平台。定期组织高职院校大学生创新创业大赛，培育优质项目；依托教育部就业育人立项课题，优化校内外互补、专兼结合的双创导师队伍，培育一定数量的科技含量高、社会效益好的金种子项目，举办项目特训营，赛创融合，提升学生的双创能力。服务青年创新创业，进一步完善党建带团建工作机制；以“挑战杯”“互联网+”大学生创新创业大赛等龙头赛事为抓手，引入校内外优质创新创业教育实践资源，扩大双创导师库规模。强化创新创业教育实践目标，打造由创新创业学院、二级专业学院为一体，校内众创空间和校外创新创业实践基地为两翼，二级学院、专业课程和专业教师作为支撑的“一体两翼三支撑”创新创业育人体系。把创新创业教育作为推进高职院校教育教学综合改革的着力点和突破口，修订人才培养方案，优化专业课程内容体系，大力推进创新创业教育与专业教育深度融合<sup>[8]</sup>。

#### 7. “造”起来，增强思创融合的“创新力”

深化“党史红色教育基地”育人载体功能，与高职院校马克思主义学院共同探索“思创融合”就业育人联动机制；充分利用“抖音”“快手”等新媒体矩阵平台加大就业创业政策法规、知识技能、身边典范、校园风物的宣传力度，重

视文化润校建设工作，开发具有专业特色的职院创新礼品，不断激发大学生创新思维。结合高职院校办学特色，将创新创业作为立德树人的重要路径，构建思创融合、专创融合、科创融合、赛创融合、产创融合的“五融合”创新创业教育体系，贴近行业需求，服务区域经济发展，探索出一条属于高等职业教育的双创人才培养新路径<sup>[9]</sup>。

高职院校就业指导工作是一项复杂、系统而专业化的工作，只有顺应时代的发展，不断探索，用科学的方法、积极的心态做好高职院校就业创业指导工作，“跑”出加速度，“讲”出实战策，“宣”出主旋律，“搭”出好平台，“扶”出强典范，“赛”出新境界，“造”出智慧礼，为高职院校毕业生高质量就业创业谱写职业院校新的篇章。

### 参考文献

- [1]董旂旒,高婷婷.高职院校创新创业教育“四元协同”机制:理论模型与实践探索[J].高等职业教育探索,2021(04).
- [2]王占仁,孔洁琚.中国高职院校创新创业价值观教育研究[J].国家教育行政学院学报,2019(10).
- [3]王亚琼.“互联网+”背景下大学生创新创业能力培养研究[J].产业与科技论坛,2019(07).
- [4]董西尚,王在彬.基于“互联网+”的大学生创新创业能力培养途径论析[J].汉字文化,2018(23).
- [5]刘颖.“互联网+”时代的学生创新创业教育[J].中学政治教学参考,2019(28).
- [6]向仲攀.基于互联网的创新创业能力教学分析[J].电子技术,2022(05).
- [7]马荣华.“互联网+”时代的大学生创新创业能力培养[J].智库时代,2019(38).
- [8]张超.“互联网+”时代的高职院校校园文化建设——基于大学生创新创业能力的培养[J].高教学刊,2020(01).
- [9]李英华,潘晶,李海波,张铭川,陈熙.环境工程专业创新创业实践教学改革[J].沈阳师范大学学报(自然科学版),2021(05).

### 作者简介

李源源(1976—),女,汉族,陕西大荔人,硕士,就业双创中心主任,研究方向:就业双创教育。