

# 论中职语文教学与职业核心能力的整合

张青霞

(山西省运城市体育运动学校 山西运城 044000)

**摘要:**随着社会的发展和职业要求的变化,中职教育在培养学生职业素养和实践能力方面面临新的挑战。语文作为一门基础学科,如何与职业核心能力相结合,以提升学生的综合能力和适应职业发展的能力,成了中职教育改革的重要议题。本文结合笔者多年教学经验,提出了一些整合策略和实施方法,以期为行业人员提供参考。

**关键词:** 中职语文 职业核心能力 问题 整合

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.27.184

中职教育的目标是培养适应社会需求的高素质技术人才,使学生能够胜任各自职业领域的工作。然而传统的语文教学模式存在一定局限性,在实际教学中更侧重于语言文字的规范运用和文学知识的传授,忽视培养学生应用能力和职业核心能力。随着职业环境的变化和人才需求的多样化,中职语文教学需要与职业核心能力相结合,使学生能够适应职业发展的需求<sup>[1]</sup>。作为中职语文教师,还需要结合实际教学情况,分析职业核心能力的特点,明确其在中职教育中的重要性。积极探索中职语文教学与职业核心能力的关联性,提出相应的整合策略和实施方法。并且总结已有的教学实践经验,合理分析中职语文教学与职业核心能力整合的发展趋势,这样才能更好地提升学生的综合素质和职业竞争力。

## 一、“职业核心能力”内涵与特点

### 1. 内涵

职业核心能力是指在特定职业领域中必须具备的关键能力和素质。这些能力与职业相关,能够使个体在工作中胜任和取得成功。职业核心能力的内涵包括专业知识与技能、沟通与协作能力、解决问题与创新能力、持续发展能力、职业道德与职业素养。这些职业核心能力相互支持,是职业成功的重要基础,对个体在职业生涯中具有重要的影响。

### 2. 特点

第一,多维度特点。职业核心能力是由多个维度组成的,包括知识技能、专业素养、创新能力、沟通协作能力、问题解决能力、职业道德等。它们共同构成了一个人在特定职业中表现出色的能力集合。第二,职业导向性。职业核心能力是与具体职业密切相关的,它们是针对某个特定职业角色或职位的工作要求而确定的<sup>[2]</sup>。不同职业领域对职业核心能力的要求有所差异,因此在培养职业核心能力时需要针对性地进行培养和提升。第三,综合性与整体性,职业核心

能力是多个能力要素的综合体现,相互关联、相互支持,共同决定了一个人在特定职业领域的工作表现。第四,持续学习与发展。职业核心能力是动态的,随着职业环境和需求的变化而不断演进。为了适应不断变化的职业要求,个体需要具备持续学习和发展的能力,不断提升自己的核心能力水平<sup>[3]</sup>。第五,职业竞争力。职业核心能力是提升个体在市场竞争中的重要因素。具备较强的职业核心能力可以使个体更好地适应职业发展的需求,具备更强的竞争力,更有可能取得职业成功。

## 二、中职语文教学现状和问题

中职语文教学是培养学生语言能力和文化素养的重要学科,然而目前中职语文教学存在一些问题和挑战。

在教学内容方面,中职语文教学需要关注实用性和针对性。传统的语文教学内容主要围绕教材内容展开,忽视了实际运用和沟通能力培养。现实中学生更需要掌握实用的口语表达、写作和阅读技巧,以适应社会的发展需求。因此,教学内容需要更加注重与学生实际生活和职业发展相关的主题,涵盖实用的语言技能和文化知识。

在教学方式方面,中职语文教学需要更加注重学生的实践和互动。传统的教学方式以教师为中心,强调知识的传授和学生的被动接受。然而这种方式无法激发学生的学习兴趣 and 积极性<sup>[4]</sup>。中职语文教学应更加注重学生的主体地位,采用多元化的教学手段,如小组合作、讨论、角色扮演等,培养学生的合作能力和创新思维。

在职业核心能力方面,当前中职语文教学往往忽视了培养学生的实际应用能力和综合素养。在新时期与新背景下,学生在语文学习中不仅要具备良好的口头表达能力、书面表达能力和阅读理解能力,还要具备职业核心能力,但很多教师却忽略了这一点。所以中职语文教学还应该加强对学生的职

业素养的培养,提升他们的职业能力。

### 三、中职语文教学与职业核心能力的整合

#### 1. 摒弃传统教学重理论、轻实践的教育观念

要摒弃传统教学重理论、轻实践的教育观念,中职语文教学与职业核心能力的整合需要从教育目标、教学内容、教学方式等方面入手。首先,应将职业核心能力纳入中职语文教学的目标体系中,明确学生需要具备的实际应用能力,如良好的沟通能力、解决问题的能力等。将学生在现实职业环境中能够运用语文知识和技能解决问题作为评估标准。更新教材内容,增加与职业实践相关的案例和素材,引入实际职场中的语言样本和场景,使学生能够更好地理解语文知识的实际应用。其次,通过实施项目驱动教学,将学生置身于真实职业环境中,培养他们解决实际问题的能力。让学生在小组合作中完成各类语文项目,如广告策划、新闻报道等,从而培养他们的合作能力和创新思维。采用多样化的教学方法,例如角色扮演、实地考察、案例分析等,激发学生的学习兴趣 and 积极性。让学生在实际操作中体验语文知识的实用性,增强他们对语文学习的重视程度<sup>[5]</sup>。最后,从教育理念上强调学生的主体地位,尊重学生的个性和特长,鼓励他们在学习中主动探索、发现和解决问题。教师要起到引导者和指导者的角色,激发学生学习的内在动力。要提高教师的专业素养,加强教师的职业能力培养,使其能够熟悉职业核心能力的培养要求,灵活运用不同的教学策略和手段,有效地促进学生职业核心能力的发展。

#### 2. 强化教学互动,培养学生的思考能力

教师应鼓励学生主动参与学习过程,提出问题、探索答案。引导学生提出自己的观点、思考问题的背景和原因,培养他们的批判性思维和分析能力。组织学生进行小组合作学习,通过小组讨论、互助合作等形式,激发学生之间的互动与合作。通过共同思考、共同解决问题,培养学生的团队合作和协作能力。教师在教学中提出开放性问题,鼓励学生进行思考和回答。开放性问题可以引发学生思考的深度和广度,激发他们的思维活跃性,培养批判性思维和创新思维能力。此外,教师可以通过创设真实的情境和案例,将学习内容与实际应用相结合。通过模拟职业场景、角色扮演等方式,让学生在情境中进行思考和解决问题,增强他们的实际应用能力。采用多样化的评估方式,鼓励学生展示他们的思考和创意。评估过程中注重对学生的思考过程和思维能力的评价,不仅关注结果,更注重学生的学习过程和成长。教师要及时给予学生反馈,鼓励他们对自己的思考和表达进行反

思和改进<sup>[6]</sup>。在引导学生时,教师应提问引导,帮助学生深入思考,从多个角度看待问题,拓宽思维的广度和深度。运用现代技术手段,如在线讨论平台、互动教学软件等,促进学生的交流和互动。通过多媒体资源的利用,增加学习的趣味性和吸引力,激发学生的思考和参与。

#### 3. 在语文教学中引入职业核心能力模块

教师可以根据职业核心能力要求,设计与实际职业实践相关的语文教学任务。例如,要求学生撰写职场邮件、制作职业简历、进行职业面试模拟等。这样的任务能够帮助学生学习并运用语文知识和技能,提升他们在职场中的实际应用能力。在教学中引入与职业相关的素材,如职业生涯规划案例、职业发展报告、职业导航资料等。学生通过阅读、分析和讨论这些素材,能够更好地了解职业要求、行业发展趋势和就业前景,进一步认识到语文知识与职业发展的关联性。通过案例分析等形式,引导学生运用所学的语文知识解决实际职场问题。例如,学生可以模拟工作场景,进行口头表达、书面交流或团队协作,培养他们的沟通能力、解决问题的能力以及合作精神。教师可以引导学生进行实践性写作,如撰写职业规划报告、就业实习总结、工作计划等。通过这些实践性写作任务,学生能够加深对职业核心能力的理解和应用,并提升自己的书面表达和批判思维能力。在教学过程中,教师可以创设职业导向的学习环境,如邀请职业人士来校分享经验、组织职业技能培训等。这样能够让学生更直观地了解不同职业的需求和挑战,激发他们对职业核心能力的学习兴趣<sup>[7]</sup>。在语文教学中,教师可以引入职业能力评估,对学生的职业核心能力进行量化和评价。通过评估结果,学生可以了解自己在各项职业核心能力上的优势和不足。

#### 4. 从专业特点出发提高学生能力与素养

针对学生的专业特点和兴趣爱好,开展个性化教学,充分发挥学生的优势和特长。教师可以根据学生的专业选择,设计相关的语文学习任务和项目,以激发学生的学习动力。将语文教学与实际职业实践相结合,让学生通过实际操作和实践经验来学习语文知识和技能。将语文教学与其他专业学科相结合,培养学生的跨学科能力。通过与专业相关的科学、经济等学科的融合,使学生能够全面理解和应用语文知识。与企业合作,为学生提供实训和实习机会,使他们能够在真实的职业环境中实践语文知识和技能。通过实践锻炼,学生能够更好地理解职业要求,培养实际应用能力和职业素养。在语文教学中注重培养学生的职业道德和职业素养。教师可以通过案例分析、角色扮演等形式,引导学生认识职业

道德的重要性,培养他们的职业操守和职业伦理意识。注重培养学生的创新思维和问题解决能力,使他们能够灵活运用语文知识解决实际问题。教师可以通过开展创意写作、独立研究等活动,激发学生的创新潜能。倡导学生的学习主体地位,鼓励他们积极参与学习、主动探索和合作学习。教师要充当引导者和指导者的角色,引导学生自主学习、思考问题,并培养他们的学习能力和自我发展能力。

#### 5. 打造专业教师队伍提升教学水平

要打造专业的中职语文教师队伍,提升教学水平,可以从以下几个方面着手。第一,注重全面素质。教师应具备广泛的知识面和良好的素质。除了扎实的语文学科知识,还应具备跨学科知识和职业技能。因为中职语文教师要与各个专业融合,需要了解学生所学专业特点和需求,以更好地整合职业能力。第二,提供专业培训。教育部门可以组织针对中职语文教师的专业培训,包括语文教学方法、职业导向教育、职业能力培养等方面的培训。培训内容应紧密结合中职教育的实际需求,提升教师的教学水平和专业素养<sup>[8]</sup>。第三,鼓励实践研究。支持中职语文教师参与实践研究,鼓励他们开展与职业能力整合相关的教学实践探索。通过教育科研项目的资助和教研活动的组织,激励教师进行创新实践,推动教学理念和方法的更新。第四,加强团队合作。鼓励中职语文教师形成合作学习的团队,通过交流合作、共同备课等形式,促进教师之间的相互学习和成长。同时建立交流平台,与其他学校、企业等展开合作,促进资源共享与合作研发。第五,激励优秀教师。建立评优激励机制,对在中职语文教学与职业能力整合方面取得显著成绩的教师进行表彰和奖励,这样可以激励更多的教师投入到职业教育中,形成良好的教学氛围。第六,不断学习更新。鼓励中职语文教师不断学习更新自己的知识和教学理念。教师可以参加各种培训、研讨会等活动,保持教学的新鲜和活力,不断提升自身的专业水平。

#### 结语

中职语文教学与职业核心能力的整合是一项重要的教育改革任务,旨在培养学生综合素质和职业能力,提高他们的就业竞争力和职业发展潜力。通过将语文教学与职业实践相结合,可以为学生提供更贴近实际、富有挑战性的学习环境,培养他们的思维能力、沟通能力和解决问题的能力。在整合过程中应摒弃传统教学观念的束缚,强化教学互动,培养学生的思考能力。从学生的专业特点出发,培养他们的能力与素养。通过打造专业的中职语文教师队伍,提升教学水平。中职语文教学与职业核心能力的整合能够为学生的未来发展奠定坚实的基础,使其能够更好更快地适应社会的变化与岗位的需求,为社会的发展做出贡献。

#### 参考文献

- [1]刘景萍.中职语文教学与职业核心能力的整合[J].长江丛刊,2020(36):45-46.
- [2]刘瑜.中职语文教学培养学生职业核心能力的有效途径分析[J].知识文库,2020(23):76+78.
- [3]张雯.中职语文教学中培养和提升学生职业核心能力的途径分析[J].汉字文化,2020(20):94-96.
- [4]赵得梅.浅谈如何有效整合中职语文教学和职业能力[J].课外语文,2020(27):102-103.
- [5]朱雪荣.中职语文教学与职业核心能力的整合[J].散文百家(新语文活页),2020(07):116.
- [6]景永清.中职语文教学与职业能力培养的整合策略[J].课程教育研究,2020(01):42-43.
- [7]王文丽.中职语文与职业核心能力的整合教学研究[J].课程教育研究,2019(23):56-57.
- [8]康有琴.谈中职语文教学与职业能力培养的有效整合[J].甘肃教育,2019(11):50.