

# 学习型社会下继续教育高质量发展途径探索\*

张金东

(盘锦职业技术学院 辽宁盘锦 124000)

**摘要:** 在目前的社会背景下,学习是保持自己紧跟时代潮流的重要途径,所以强调自身的不断学习,积极地发展社会实践中的继续教育有着突出的现实意义。本文结合时代背景对继续教育的重要意义进行分析,同时强调继续教育的发展创新,这对于继续教育价值的体现有着突出的现实意义。文章分析研究学习型社会构建中继续教育的发展创新,旨在为实践工作提供指导和帮助。

**关键词:** 学习型社会 继续教育 发展 创新

**中图分类号:** G71 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.27.181

## 引言

21世纪构建学习型社会不仅有助于社会发展,也有助于提升个人价值,因此,采取多种积极措施来推动学习型社会的建设显得尤为重要。从当前社会发展的角度来看,继续教育发挥着至关重要的作用,因此,我们应该积极推进先进、全面的继续教育,不断提高我国的继续教育水平,使其能够更加有效地融入当今世界的教育潮流,从而推动学习型社会的建设。通过这种方式,我国的教育水平将会有显著的提升。

### 一、学习型社会的特点和对继续教育的影响

#### 1. 学习型社会的特征和标志

为建立一个具有活力的学习型社会,我们必须深入研究其独有的特点与标志。经过研究发现,其特征和标志主要包括:

##### (1) 学习型社会学习气息浓郁

个体对学习的热情和重视程度更加高涨,人人不断提升自己。

##### (2) 学习型社会人们都在努力建立和完善自己的学习体系

在学习型社会中,个体可以通过多种形式来获取广泛的学习内容,保证自身学习行为的完善。简言之,在学习型社会中个体的学习能力将得到全面、系统的培养和提升。

##### (3) 学习型组织初具雏形

在学习型社会中,学习型组织已雏形,它们不仅可以满足个体的学习需求,而且还可以为社区、家庭等组织提供支持。并且这些组织为个体的持续发展创造良好的环境。

##### (4) 学习型社会中学习所需的条件和设施已基本得到满足

学习所需的条件和设施,包括获取知识的方式、存储知

识的设备和组织结构等,这些都为个体提供了更加便捷的学习体验。随着科技的飞速发展,互联网、移动设备等新兴技术的出现,大大改善了人们的学习环境,使得信息的流通、资源的搜集以及知识的掌握都变得更加容易,从而提高了个人的学习效率<sup>[1]</sup>。

#### 2. 学习型社会对继续教育的作用

##### (1) 使继续教育的主体更具多样性

学习型社会的学员不再只是被动接受教育,而是有机会参与到各种活动中,从而获得知识、技能、经验、思维、情感等全方位的培养,并且自身拥有了可持续的发展潜力。无论是年迈的工作者还是青少年,都有机会获得全面的知识,增强自身的竞争力,实现个人的价值<sup>[2]</sup>。

##### (2) 使继续教育带有行政性的特质

在当今学习型社会中,继续教育是一种行政性的活动,应该积极鼓励和引导每一位社会成员参与到学习活动中来,共同创造一个充满活力和学习环境,成为社会发展的重要支柱,为人民群众带来了更多的福祉。

##### (3) 使继续教育与社会以及市场的关系进一步融合

继续教育可以帮助人们更好地适应社会和市场的需求,通过有目标的学习,让学员能够更好地理解和掌握知识。社会发展需要多种多样的资源,教育应该根据社会需求提供不同类别的学习。正因如此,继续教育已成为当今社会发展的必备条件,为社会创造出更多的发展机遇。

### 二、继续教育存在的问题

在当今学习型社会中,继续教育仍然面临着诸多挑战,其中最突出的是:第一点是继续教育的教学质量存在明显的

\*本文系辽宁省成人教育协会2022年科研课题:学习型社会下继续教育高质量发展途径探索(课题编号:LCYJGZXBYB22098)。

提升空间。随着商品经济的迅猛发展,继续教育的收益也越来越可观。然而,由于市场上提供继续教育机构的数量激增,导致了部分继续教育的教学质量无法达到预期的水平。此外,一些学校和介绍者将继续教育视为仅仅获取文凭的手段,这种错误的认知也会对其教学质量造成负面影响。第二点,继续教育的理念落后。现阶段,继续教育的教学目标和评估方式大多受到了普通高等教育的启发,但这种模式并未充分体现出继续教育的独特性和优势。此外,由于继续教育的学员与普通高等教育的学员在年龄、学习需求上存在显著差异,如果缺乏创新型的教学理念,将无法满足社会发展的需求,也难以培养出符合自身期望的人才。第三点,实践性的学习成果未能得到充分发挥。尽管继续教育院校大部分都集中精力讲授理论知识,以及通过考试获取相关的毕业证和资格证书,但是由于缺乏实际的应用,导致很多学员在完成课程之后,无法真正把所学的知识运用到工作或者日常生活当中。这也侧面说明了当前继续教育的一些教学内容缺乏实际应用,甚至与社会发展趋势背道而驰,使得成人继续教育失去了其本来应具备的实用价值和目标<sup>[3]</sup>。

### 三、学习型社会下继续教育高质量发展的实现途径

#### 1. 明确课程思政建设的内容

许多受过继续教育的学员已经踏入社会,他们拥有丰富的实践经验,并且具备了独立完成各种职业任务以及承担社会责任的能力。所以,为更好地满足学员的需求,建议在继续教育中增加思政课的内容,着重培养学员的文化修养、道德品质等方面的能力。通过优化思政课程内容,培养学员的法制意识、劳动意识、心理健康意识,引导学员深入了解国家和社会的发展。此外,要加强职业理想与道德的教育,让学员更加清楚地认识到不同行业的职业标准与精神,提升他们的职业责任意识与职业素质与行为习惯<sup>[4]</sup>。

高校应该严格按照国家的思政课标准来进行教学,特别是在思想政治理论课上,应该纳入学历和非学历继续教育的人才培养体系,以此来加强人才培养的规划和提升,充分发挥思想政治理论课在培养人才中的积极作用。其次,建立遵循继续教育规律的思政课程体系。高校继续教育的对象和教学模式各不相同。因此,需要解决其与普通全日制大学生的“个性”和“共性”这两个问题。更具体地说,继续教育的目标学员主要是那些正在从事生产和工作的在职人员,这些学员的年龄范围比全日制统招的大学生更广,所以继续教育的教学活动往往采取在线学习和短期面授的方式来面对这些学员。因此,高校在设计思想政治理论课程体系时,必须考

虑到学员的特殊需求,并且根据思想政治教育的规律,创新设计出更加符合实际的课程内容。通过中华优秀传统文化和社会主义先进文化课程,培养学员的精神品质,稳定他们的思想方向;通过实践课程激励他们不断进取;通过英模劳模事迹专题课程,坚定他们的初心,熔铸他们的精神灵魂<sup>[5-7]</sup>。

#### 2. 加强平台宣传,拓宽影响力,吸引更多的学员参与

随着科技的进步,人们对知识的渴求越来越强烈。学校应当积极拓宽学员的学习渠道,提供全面的继续教育服务,让学员可以轻松地通过互联网搜索或扫描学校平台的二维码,获得最新的学习资讯,从而更好地实现学习目标。为了满足当今经济社会的发展需要,学校将重点放在培养具备创新思维、专业技能的人才上,并且努力提升学校的影响力,制定出科学、系统、全面的继续教育计划。同时,学校积极完善教育平台,整合国家开发教育学习中心的优秀教学资源,提升教学水平,拓展自身的教育影响力,吸引更多学员参与,使学员能够有计划、全面地学习,从而使继续教育培训从全市范围内的专业技术人员转变为全省范围内的普及,实现继续教育模式的创新,为构建一个充满活力的学习型社会作出重要贡献。

#### 3. 灵活教学模式改变以往的教学模式

采用多种灵活的教学方法,融合了实时在线和交流互动的方法,不断提升培训的质量。只有不断探索继续教育方法,提出具有个性化的培训课程,才能够唤醒学员的学习热情,增强他们的学习积极性,从而实现学校继续教育的价值。首先,我们应该采用更加灵活的授课模式,并且努力推广开放性教学模式,使用多种媒介资源、现场演习来提高教学效果,使得名师与学员能够面对面交流、讨论和解决问题。其次,学校采取全新的教学方法,包括在线“导学、自学”和在线“辅学、助学”,以学员的自学为主,教师的指导和帮助为辅,使得学习变得更加主动,从而最大限度地提高学员的学习效果。同时,学校还需要采用灵活的场景模式,营造出轻松愉悦的学习氛围,而不再局限于传统的单一讲授形式,使得学习变得更加有趣。通过提供一些灵活的教学环境,结合丰富的教学资源,可以让更多的学员参与进来,唤醒他们对专业知识的渴求,让学习变得更有意义。除此之外,创新质量评价机制。必须认真收集和反馈信息,建立一个科学的就业跟踪体系,以便全面了解学员的就业情况,并将其作为评估教学质量的基础数据,更好地了解市场对人才的需求,从而完善人才评价标准,提升教育效果<sup>[8]</sup>。

#### 4. 促专业成长“量身定制”培训内容和计划

加大对业务知识的培训力度,根据不同行业的实际情

况,制定具体的措施来推动继续教育工作。我们必须进行全面的调研和分析,以便提供优质、可靠的培训课程。还应该研发各式各样的多媒体学习资源。此外,努力培养一支具有高尚政治品质、熟练掌握相关业务、拥有丰富实践经验的师资队伍。同时还应该加强专家学者的研究,促进继续教育机构的专职教师不断提升自身能力,并积极开展组织协调、调查研究和示范培训。最后,根据学员的不同年龄段,精心设计一套全面的培训课程,并邀请资深教师来提供专业的指导,最大限度地提升学员的综合能力,并实现他们职业发展<sup>[9]</sup>。

#### 5. 优化服务提供优质服,送教上门

完善运营模式,提升学员的满意度。首先,我们需要改进网络报名系统,使学员可以在家里轻松地完成报名、选课、缴费、观看视频、完成作业、回复问题以及参加考试等步骤。如果对报名和学习有任何疑问,运营平台将提供实时的咨询、报名以及支付费用的服务;建立一套全面的登记体系,涵盖网络管理、证书、学习成绩档案等多种形式,严格按照相关规定的标准来实施登记<sup>[10]</sup>。此外,还将推出一个全新的继续教育平台,让学员能够更加便捷地查看自身的学习进度及其所掌握的专业知识,而且,这个平台也需要为每一位学员提供一个固定的ID号,以便他们更好地跟踪自己的学习进展。除此之外,相关部门应当配备专职人员,建立一个完善的客户服务网络,为学员提供多种便捷的电话、QQ、电子邮箱等多种沟通渠道,学员拥有更优质的学习资源支持;采取灵活的管理制度来支持继续教育的进程,使得课堂教学内容更加有效,从而提升学员的满意度<sup>[11-12]</sup>。

#### 结语

总而言之,为实现继续教育的体系化发展,必须建立一个完善的支持机制,将理论与实践有机结合起来,不断提升继续教育的理论水平,可以更好地满足人们对于教育的需求,并且更有效地促进社会的进步。学习型社会正在为学员提供更多的机会接受教育,消除由于年龄、家庭等原因导致的无法继续学习的情况,通过不断学习和提升个人能力来实现自身价值。学习型社也会对提高全民的素养、推动社会主

义精神文明和物质文明的建设起到积极的作用,并且预计未来的继续教育将取得长足的进步。

#### 参考文献

- [1]徐作锋.课程思政背景下继续教育学员思想政治教育的管理对策与实现路径[J].当代继续教育,2021,39(06):11-16.
- [2]赵小段,李志雄.阻抗与动因:社会学理论视角下社区教育发展解析[J].继续教育研究,2020(4):24—27.
- [3]刘绍英.构建资历框架和建设学分银行的殊途共融研究——评《通向终身学习的桥梁——资格框架国际比较研究》[J].林产工业,2020,57(12):144.
- [4]邱立民,钟宇红,马浩.高校继续教育发展目标的应然指向与重构路径[J].中国职业技术教育,2015(12):15.
- [5]马利.成人学习者语法教学语境化阐释:从传统到现代的转变[J].北京宣武红旗业余大学学报,2018(1):203-203.
- [6]张晓宇.基于以学员为本的继续教育教学改革研究[J].时代教育,2017(13):165.
- [7]钱丰收,万赛罗,李斌.基于省级统一在线平台的成人高考“随考随学”模式探讨——以安徽继续教育在线平台为例[J].成人教育,2016(12):178.
- [8]赵艺凡.供给侧视角下我国普通高校学历继续教育存在的问题及改革路胚[J].中国职业技术教育,2017(33):25.
- [9]林明灯,王轶凡,徐训,等.江苏高等学校学历继续教育校外教学点运行现状及质量保障措施[J].中国成人教育,2016(21):36.
- [10]高继宽.新时代高等学历继续教育教学高质量发展存在的问题及措施探析[J].山东开放大学学报,2023(01):10-13.
- [11]钟丽花.高质量发展视域下高校网络继续教育发展研究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(12):97-100.
- [12]崔璐瑶,李新成.新时代高校继续教育高质量发展路径研究[J].中国成人教育,2022(20):58-62.