

“双减”政策下如何利用分级阅读 促进初中英语作业创新设计*

李艳平

(河南省洛阳市东升第二中学 河南洛阳 471003)

摘要:为积极落实国家的“双减”政策,真正减轻学生的作业负担,初中英语作业的创新势在必行。英语分级阅读绘本读物涉及的题材广泛,内容新颖,主题丰富且与生活密切相关,不仅能丰富学生的语言知识,开阔学生的国际视野,而且能激发学生对英语学习的兴趣和表达欲望。我们在作业设计方面,应根据分级阅读的内容,充分考虑学生的心理特征及学习能力,大胆创新作业形式与内容,通过实践性作业、创编性作业、探究性作业等作业形式,巩固和延伸话题相关的语言知识,并坚持把核心素养具体化到教学与作业当中,使不同学习力的学生,获得相应的成功体验,增强学习信心,切实实现减负增效的效果;也期待为一线教师在英语作业创新设计方面提供思路。

关键词:“双减”政策 分级阅读 英语作业创新设计

中图分类号:G632 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.27.121

一段时间以来,中小学生作业负担过重,已经成为义务教育阶段的一个突出问题,引发社会广泛焦虑,也引起了国家的重视,所以才有“双减”政策的出台。但是,要把“双减”政策落实落细,需要广大教师与时俱进、改革创新,掌握科学的课堂教学规律,探索丰富多样的学生喜爱的教学方式,构建高效课堂;还需要教师创新作业设计。作业不应该只是一种简单的日常课后操练,更是课堂所学的理论与实际运用的结合。学生在课堂上所学的知识,通过完成作业,就是运用这些知识解决问题,在实践中加深与巩固所学。英语学科的学习离不开文本这个载体,英语分级阅读材料题材广泛,主题丰富,内容新颖,可以极大地激发学生英语学习的兴趣,我们尝试依托分级阅读材料,根据不同话题,考虑学生的学习能力的差异,创新作业的内容与形式,力求以尽可能减少作业时间,保障并提高学生的学习效果。

一、初中英语作业的现状与本课题研究目的

作业作为教学的重要环节,应从学生的生活实际出发,促使学生在作业过程中灵活运用已有生活经验和知识储备解决问题。《新课程标准》要求,英语作业在内容上要新颖化,在形式上要多样化,而且学生完成英语作业的方式也要有相应的转变。让学生在作业过程中体验幸福和快乐,品尝创新的乐趣和成功的喜悦^[1]。

作业布置作为日常教学的重要一环,起着举足轻重的作

用。作业不仅是一种日常练习,更是理论与实际的结合。学生在课堂上学习知识,再运用这些知识解决问题,在实践中加深与巩固所学。但是在日常教学过程中,教师们的作业设计存在单一性、机械化的问题,无法关注到不同学习力学生的需求,使得学生的作业效果不佳。国家出台的“双减”政策,要求教师对作业设计进行优化创新,对作业的布置提出了更高的要求,在保证教学预期与质量的前提下,要求老师们避免不必要的重复,减少单一化、无针对性的机械作业,为孩子们提供多维立体的高质量作业设计^[2]。

本课题充分利用人教版《Go for it》教材和《科林英语》分级阅读材料,将各种话题与学生的生活、传统文化元素相结合,充分开发利用一切可利用的资源,发掘作业设计的创新思路。通过研究,使作业的主要设计者——教师,能从以下三个方面得到提升。首先,从思想上转变观念,使教师能站在“立德树人”的高度,树立与时俱进的作业观,掌握作业多样性设计及分层的基本策略,改进教学方法,提高因材施教的水平,最终优化教学效益。其次,从作业质量上来讲,让教师不断推动作业设计的系统优化,朝着更加有效、更加丰富多元、更有针对性和高质量作业的方向努力,为学生以后的自主探究和终身学习打好基础。最后,从作业数量上来讲,让教师理解减量并非仅仅是“物理意义”上减少作业量,而是满足学生需求的,达到课程实施要求的“有机减

*本文系河南省第四批拟以分级阅读促进中小学生英语学科核心素养发展的研究专项课题《“双减”背景下以分级阅读促进初中英语作业创新之研究》(立项编号:FJYD210420)研究成果。

量”。通过研究，教师不断丰富作业的内容层次，开展多样化的作业设计，使不同学习力的学生都能被激发学习兴趣，获得成功体验，从而增强学习信心，提高学习效率。同时促进学生语言能力的发展、思维品质的提升，培养学生的国际视野和多元文化观。

二、以分级阅读促进单元一体化概念教学的落实

为避免使英语教学碎片化，也为了有效落实核心素养的培养目标，《新课程标准》要求课程内容以单元的形式呈现，以发挥单元教学的综合育人功能。教师要将新课程理念和要求落实到教学设计与课堂实施中，改变传统的以孤立记忆和操练语言点为主的知识导向教学，从浅表性、碎片化和应试的教学模式中走出来，探索以学生终身发展为中心的单元整体教学实践。

我们借鉴分级阅读整进整出的学习模式，结合人教版教材，将单元一体化概念应用到实际教学中，使学生在学习中感知知识的系统性、完整性。现以人教版七年级上册第二单元（Unit 2）为例对单元整体构建加以说明。这个单元的话题是介绍他人，辨认人物。词汇是学生最熟悉的家庭成员的称谓，语法涉及指示代词this, that, these, those及人称代词I, he, she, they等，并涉及名词的复数形式，对学生有一定难度。学生在教师的指导下掌握本单元的生词和新句型：This/That is..., These/Those are ...以及询问人物的特殊疑问句Who is/are...?等，从而达到熟练运用所学内容介绍家庭成员的目的。学生学完本单元后能由最初单一的家人称谓到连贯的句子、到对话、到阅读篇章，最终能够在口语和写作方面都能达到质的提高。

三、以分级阅读优化教、学、评一体化系统

教师的教，学生的学，效果到底如何，需要通过教学评价进行检测。坚持以评促教，以评促学，并形成立体、全面、多维度的评价体系。在分级阅读教学中，教师通过过程性评价了解学生对阅读文本的掌握情况，包括文本的框架结构、基本内容及语言知识等；教师通过终结性评价，检测学生是否能用所学知识迁移创新。作业就是教师过程性评价的重要手段之一，通过作业检测，教师反思教学效果与教学行为，从而不断优化教、学、评一体化系统。

《科林英语》分级读物，文本主题鲜明，文章短小精悍，语言精练优美，便于老师在短时间内形成教、学、评闭环教学。我们把《科林英语》教学中所总结的教、学、评一体化的经验应用到人教版教材的教学中。以人教版七年级上册第二单元（Unit 2）为例，教、学、评流程如下。

本单元共设置了5节课，分别为听说课、语法课、阅读课、写作课及拓展阅读课。内容由简到难，层层递进。

第一课时：听说课（Section A 1a-2d）

教师教授：家庭成员称呼。学生学习：学生就家庭成员能用英语相互介绍、询问和交流。评价反馈：学生能否初步理解中西方语言文化差异。

第二课时：语法课（Section A Grammar Focus-3c）

教师教授：指示代词的用法。学生学习：学生介绍家庭成员，练习指示代词的用法。评价反馈：观察学生是否掌握指示代词的运用。

第三课时：阅读课（Section B 2a-2c）

教师教授：介绍Jenny的家庭成员及整体语篇阅读技巧。学生学习：通过对语篇进行层层递进的学习，使学生初步具备语篇意识。评价反馈：了解学生是否能够学会与家庭成员和睦相处，尊长爱幼。

第四课时：写作课（Section B 3a-3b）

教师教授：写作中需要的有关家庭成员的句型与文章结构。学生学习：通过对家庭成员的介绍，学生运用所学知识形成完整的一篇作文。评价反馈：观察是否有效提高学生写作水平和综合运用语言的能力，且能使感受到家庭的温馨。

第五课时：拓展阅读课

教师教授：补充教授家庭成员新词汇，进一步培养学生阅读能力。学生学习：通过课外阅读材料增加阅读词汇，提升写作能力。评价反馈：了解学生的跨文化素养是否得到提高，以及整体语言水平的发展。

四、以分级阅读促进作业形式与内容的创新

《科林英语》体裁多样，涉及了记叙文、说明文和议论文。题材丰富，有故事类和科普类文章。这些为教师们进行作业设计提供了丰富的文本资源。故事类文章可以通过故事续写，表演，讲述增加作业的趣味性；科普类文章为学生创设了科学探索的情境，也为教师布置分层作业提供了依托。

1. 因材施教，突出层次性作业

教师根据不同学生的认知水平、认知能力及自身素质，有的放矢地进行有层次的教学及作业设计。依据因材施教，突出作业的层次性特点，作业设计可以从下面几个维度进行分层：

（1）目标分层：作业设计可分为课前预习作业和课后巩固复习作业。（2）学生分层：作业设计根据学生能力水平不同，将作业分为高、中、低难度。（3）课型分层：根据不同课型，如听说课、语法课、阅读课、写作课等，作业设计遵

循由易到难,由输入到输出,由单一到综合的原则。

2. 拓宽思维,增加趣味性作业

教师应结合初中生的认知水平和心理特点,充分挖掘学生的兴趣点和积极性,在设计作业时遵循以下三点原则。

(1) 凸显游戏性,如制作单词卡片课堂运用,word puzzle等。(2) 调动多感官,如英语趣配音,听并模仿音频,Role-play,手抄报,绘制思维导图等。(3) 巧用多媒体,如为提供网络学习资源,趣配音等。

3. 丰富作业形式,凸显多样性作业

作业内容的丰富性和形式的多样化是保持学生兴趣和提高作业质量的重要条件,根据学生身心发展特点,丰富作业布置形式,凸显多样性,教师可以从以下几个方面开展作业设计。

(1) 制作类作业:制作单词卡片等。(2) 创新思维类作业:绘制思维导图,家谱绘制类,word puzzle,手抄报等。(3) 实践性作业:朋友的家庭成员信息调查表。(4) 表演展示类作业:趣配音,编对话,画肖像图。

4. 培养能力,设置创编型作业

创编型作业是根据学生已有的知识通过改、说、唱等形式再现、拓展、延伸课文内容,或加工整理成相关的图文资料,如手抄报、绘画创作等。在人教版第二单元,我设计了对阅读文章的改写及仿写、画肖像、小组演绎、思维导图、自编手抄报等活动,用来发展学生的综合语言运用能力,培养学习兴趣并提高合作学习能力,并且在自主学习方面加以锻炼。

5. 作业质量效果评估

(1) 作业实施效果及存在的问题

分层作业活动的实施,使学生受益匪浅,他们渐渐进入良性循环的学习状态。这不仅提高了学生的学习效率,而且培养了学生的团队意识。同时,教师自身也有很大的提高。教师能根据学生的不同学习力设计个性化和有针对性的作业。

然而,在实施过程中也存在一定问题。首先,有些学生为了减少书写作业的时间而避免选择有难度的作业。另外,基础薄弱的孩子在完成听说类作业时遇到困难。为避免这些问题,老师们可以把学生按能力高中低层次组合成团体,让不同层次的孩子,能相互帮助,让每个孩子都能有所提升。

(2) 作业设计的质量和实施效果的反思

第一,分层作业和多样化作业的布置能增强学生对学习的信心,形成良好的学习心态。在日常教学中,对于低学习

力的学生来讲,采用分层作业的方法,应依据学生个性差异的特点,使每个学生都能在各自层面施展自己的能力,使他们在成功学习的体验中更加自信。多样化作业的设计可以大大激发学生的学习兴趣。

第二,预习作业和课后作业的布置有利于学生学习习惯和学习能力的培养。在英语教学中,学习习惯养成和学习能力的形成直接影响今后英语的学习。课前预习作业的布置,让学生为当堂课做了较充分的准备,学生们勇于开口,积极发言,学习自主性得到极大提高。通过完成课后作业,学生不仅巩固了基础知识,而且想象力得到了发挥和创造力也得到了提高。

五、以分级阅读落实英语学科核心素养具体化

《新课程标准》英语学科的核心素养由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等四个方面构成,突出体现了全新的育人价值观。通过英语课程的学习,在发展学生国际视野和跨文化沟通与交流能力的基础上,厚植爱国主义情怀,坚定文化自信,培养人类命运共同体和全人类共同价值意识。

《科林英语》是外研社引进的一套英语分级读物。这是一套英语文章分类阅读丛书,这套读物涉及的题材广泛,内容新颖,能够极大地激发学生的阅读兴趣,很好地拓宽学生的知识面并有助于培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。我校于2021年开始把《科林英语》引入到了英语课堂中,这套读物不但极大地激发了学生的兴趣,而且也引发了老师们对这套读物课堂教学模式的各种尝试和探索。教师围绕主题引导学生自主学习;通过挖掘语篇蕴含的育人价值,塑造学生的正确价值观;让学生运用所学的语言技能和学习策略,对所学的知识进行加工梳理,形成系统化的知识结构,为知识转化为能力、能力转化为素养奠定基础。

在“双减”政策背景下,我们按照《英语课程标准》的要求,以《科林英语》分级阅读读物为载体,实施作业分层,控制作业总量,大胆进行作业创新,巩固学生的语言体系,丰富学生的语言知识,开阔学生的国际视野,培养学生跨文化意识,发展学生的学习能力,实现了减负增效的目的。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]臧伟.深刻认识“双减”政策的重要意义[N].人民日报,2022-07-12.