

# 自主学习模式在高中语文教学中的应用探究

张 磊

(张家港市沙洲中学 江苏张家港 215600)

**摘要:** 语文这门课程是我们掌握汉语言知识的重要途径,它对于我们进行各方面知识的学习有着基础性的作用。在高中语文教学中,基于学生对语文基础知识的掌握已经达到了一定的水平,教师不再需要像小学、初中阶段一样严格遵循授课的方式引导学生进行学习,而是应当凸显学生在语文知识学习中的主体性,让学生独立进行自主学习活动。自主学习模式的应用,是对当前高中语文教学的一种理念转变,更是对语文教学模式的变革。它将传统的“教师授课”的语文教学形式向“学生学习”的形式转变,有助于提升学生的语文自主学习能力。本文结合当前高中语文教学中面临的一些难题,分析了自主学习模式的应用价值,就如何在高中语文教学中应用自主学习模式提出了几点措施。

**关键词:** 自主学习模式 高中语文 应用

**中图分类号:** G633.34 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.27.061

高中阶段的学生已经具备了较强的学习能力,引导学生 在语文学习中采用自主学习的模式,能够进一步锻炼学生的自主学习能力,为将来的大学学习生活奠定良好的基础。另外,自主学习模式也注重凸显学生在语文知识学习中的主体性,增强学生的语文知识学习主动性,让学生能够对语文知识内容更主动地探究和思考,有利于学生对语文深度知识的把握。所以,高中语文教师应当转变固有的教学思想,将学生的主体学习优势发挥出来,让学生能够获得更多的自主学习机会,提升学生的语文核心素养。

## 一、自主学习模式在高中语文教学中应用意义

### 1. 有效促进学生语文知识学习效果

在高中阶段,学生面临着高考的压力,学习的主要目标就是为了在高考中取得良好的成绩。随着高考改革的进行,高考中的语文考试内容也发生了很大的变化,不再以传统的死记硬背内容为主,而是着重考察学生的语文创作能力、应用能力等。在自主学习模式的开展中,教师需要引导学生独立地对语文课程知识进行探究和思考,让学生独立地去面对语文问题,并独立探索问题的解决方法。学生在自主学习的过程中,自身的创新创造、应用实践等方面的能力得到了培养,这与当前语文高考考试方向相吻合,从而有助于学生获得更好的高考成绩。

### 2. 有效促进高中语文教学活动的变革

在传统的高中语文教学中,教师受到“应试教育”的影响,导致学生在课堂上对教师的依赖增强,不能对高中语文知识进行自主探究和学习,影响了语文水平的提升。另外,“应试教育理念”还会导致“功利教育”现象的出现,教师

在授课的过程中只想着如何提升学生的考试成绩,而没有思考学生在语文知识学习中的需要,更没有考虑学生语文综合素养的培养,导致学生的语文知识学习不具有可持续性。自主学习模式在高中语文教学中的应用,转变了教师“应试教育”的理念,让教师更加关注学生的语文综合素养,不再以考试成绩的高低来衡量学生的语文水平<sup>[1]</sup>。总之,高中语文教学中应用自主学习模式,能够为高中语文教师提供科学的指导思路,让学生各方面的语文素养都能够得到培养和提升。

### 3. 有效促进新时代综合性人才培养

当今社会呈现出综合性的特点,所需的人才也是以复合型为主。当前社会需要的绝不是某个专业的人才,而是具有多种专业能力的复合型人才。在传统的高中语文教学中,教师让学生学习什么,学生就学习什么,让学生怎样学习,学生就按照教师的思路进行学习。这种高中语文教学模式下,学生的独立解决问题的能力欠缺,缺乏主动性和创新性,在进入社会之后,也很难能够成长为一名新时代复合型人才。自主学习模式在高中语文教学中的应用,改变了传统的语文教学模式,为学生提供了一个良好的自主探究氛围。在自主学习活动中,学生对于新知识的学习提升个人能力得到增强,加上长期锻炼的自主学习本领,在进入社会之后,学生就可以根据社会发展的需要自我学习方面的调整,能够将不同专业的知识进行自主学习,提升个人能力。这种能够适应社会需要,具有创新探究能力的综合性人才,才最符合社会生产发展的需要。而高中语文教学中对自主学习模式的应用,能够为学生的复合型发展提供良好的锻炼机会。

## 二、自主学习模式在高中语文教学中的有效应用措施

### 1. 凸显学生在课堂上的主体性，培养学生自主学习的意识

在小学、初中的语文教学阶段，教师往往采用“讲述式”语文课堂活动引导学生学习。这种课堂教学形式，让学生在语文知识学习中对教师的依赖程度很大。在进入高中阶段学习之前，学生长期接受“讲述式”语文教学形式，没有机会进行自主学习训练，因而自主学习能力比较薄弱。对此，高中语文教师应当转变教学模式，将学生在语文课堂上的主体性凸显出来，通过开展半自主式学习活动，来激发学生的自主学习意识，然后稳步提升学生在语文知识学习上的自主学习能力<sup>[2]</sup>。例如，在学习李白的《蜀道难》这篇古文时，教师可以引导学生开展自主学习活动。为了减轻学生的自主学习负担，让学生能够在轻松的状态下完成自主学习任务，教师将学生分成几个小组。基于《蜀道难》这篇古文内容较多，教师可以按照分成的小组数量，将《蜀道难》中的内容按照段落规律，平均分配给各个自主学习小组。当教师将学习任务分配完成之后，教师让学生们在小组内共同探索、学习，完成各自小组的自主学习任务。在小组内，学生们充分发挥自己的自主学习特长，将《蜀道难》相关片段中的生词进行注音，并且将那些难懂的词句进行白话文翻译。当各个小组完成自主学习任务目标之后，教师让各个小组的学生将本小组的自主学习成果进行展示，然后班级内的学生共同听讲学习。这样，教师采用这种小组合作讨论的形式，让学生在小组内进行自主学习，减轻了学生的自主学习压力，让学生能够轻松地完成自主学习的过渡，使学生的自主学习意识逐步增强。

### 2. 利用问题引导教学方式，激发学生的自主学习欲望

高中阶段的学生学习压力很大，他们在语文知识学习中缺乏动力。教师引导学生进行自主学习时，没有对学生的学习动力进行牵引，导致学生在自主学习上的效果也不够理想。针对这个问题，在高中语文教学中，开展自主学习模式，教师应当注重对学生自主学习积极性的调动，让学生在语文自主学习过程中注意力更集中，效率更高。教师可以利用问题引导的教学方式，激发学生对语文课程知识的探究欲望，然后让学生在自主学习过程中更加投入<sup>[3]</sup>。例如，在学习鲁迅的《阿Q正传》这篇课文时，学生需要对这篇课文进行自主阅读，并且对本篇课文中的内容深入理解、把握透彻。但是，这篇课文内容较多，文字青涩难懂，学生在自主学习的过程中感觉非常困难，从而进行自主学习的动力不

强。对此，教师为学生设计了一些自主学习探究的问题，如“阿Q正传中你最喜欢哪一个故事？”“阿Q为什么要去调戏小尼姑？”“最终阿Q为什么会被认定为反革命？”“你认为阿Q精神内容有哪些？”“生活中你遇到过像阿Q一样的人吗？”等。为了激发学生的问题解答主动性，教师对于成功解答问题的学生给予一定的奖励，让学生成功获得问题答案的同时，也能感受到“收货”的喜悦。教师为学生设计的这些问题，基本上涵盖了《阿Q正传》的主要内容，而且这些问题有很强的趣味性，问题的答案也有很强的开放性，从而激发学生阅读探究的欲望。学生们为了有效地解决教师提出的问题，学生会对《阿Q正传》这篇课文认真地阅读，并且将自己阅读的心得记录下来，通过在文中总结问题的答案，自主学习效果明显。总之，结合学生对语文知识自主学习动力不足的问题，教师利用问题创建的方式，吸引学生的兴趣，让学生在自主学习活动中探索欲望更强烈。

### 3. 营造良好学习氛围，保障学生的自主学习状态

高中阶段的语文知识学习任务非常重，教师为了让学生尽快地完成自主学习任务，往往为学生设定自主学习任务。在这种自主学习状态下，学生的学习压力很大，学习思维比较僵化，无法对语文知识进行深入的研究和，从而影响了自主学习的效果。在高中语文教学，教师应当为学生创造良好的学习氛围，尽可能地让学生在一个轻松的环境下开展自主学习活动，才能保障学生良好的自主学习状态，提升学生的学习效果。所以，高中语文教师要重视学习氛围的营造，为学生保持良好的学习状态奠定基础<sup>[4]</sup>。例如，在学习《孔雀东南飞并序》这篇文章时，为了让学生开展自主学习过程中保持一个良好的学习状态，教师就为学生营造一个轻松愉悦的学习氛围。学生在进行自主学习之前，教师为学生播放了有关《孔雀东南飞》的故事视频，让学生对这篇诗经中表达的故事情节有一个初步的了解。然后，教师再引导学生对《孔雀东南飞并序》这篇古文进行自主学习。为了激活学生的学习思维，让学生在自主学习中处于一个轻松愉悦的状态，教师为学生播放了《化蝶》这首歌曲，让学生在音乐中开展自主学习活动。学生在音乐的氛围中，能够感受到本篇古文的整体“情感色调”，并且让学生完全融入《孔雀东南飞并序》的自主学习中，提升了学生的自主学习效率。当学生自主学习结束之后，教师引导学生将《孔雀东南飞并序》中的故事情节向学生们分享，并且在有条件的情况下可以举办一次“话剧表演活动”，提升学生的自主学习成效。这样，教师为学生播放电影片段的时候，学生的兴趣被激发出来，让

学生马上进入到一个轻松愉悦的状态下。当教师为学生播放《化蝶》时,学生在自主学习中思维被激活,对课文中的情感、内涵理解得非常透彻,减轻了学生的自主学习难度。在最后,教师引导学生们讲述故事或者开展话剧表演时,学生在自主学习中对本文的认知和思考,都能够进行归纳总结,并在表演中集中表达。总之,在高中语文教学中,教师引导学生开展自主学习活动,应当避免“学习任务化”,要为学生营造轻松的学习氛围,保障学生良好的自主学习状态。

#### 4. 拓展语文课程内容,培养学生自主学习能力

在语文高考中,对学生的语文综合素养要求是非常高的,而仅仅依靠高中语文课程内容的传授,是很难让学生达到高考中对学生要求的语文素养高度的。在以往的高中语文教学中,教师虽然对语文课程内容把握得非常准确,而且让学生反复地进行学习,但是学生的语文成绩依然不理想。出现这种情况的主要原因就是对高中语文课本教材的依赖太重,或者说没有对高中语文课程内容进行有效的拓展。在高中语文教学中,教师要引导学生进行自主学习,就应当拓展语文课程内容,让学生尝试着独立完成课外语文知识的自主学习,以此锻炼学生的自主学习能力,更有效地提升学生的语文综合素养<sup>[5]</sup>。例如,在学习老舍的《茶馆》这篇课文时,教师引导学生掌握《茶馆》中的语文知识之后,应当引导学生主动地去学习有关老舍的更多名篇佳作,如《骆驼祥子》《猫城记》《微神》《四世同堂》等等。教师根据《茶馆》这个作品,延伸到老舍先生的所有名篇佳作,让学生根据自己的喜好,自由地选择要学习的内容。有的学生会根据自己的兴趣选择长篇小说《骆驼祥子》,也有的同学会想欣赏老舍先生的文笔而选择《四世同堂》等。学生们在自主学习这些语文课程拓展内容时,自主学习能力就会得到有效锻炼,在以

后的高中语文知识学习中也会产生拓展阅读、学习的意识。总之,语文教师为学生拓展了语文课程内容,引导学生自主学习这些课外知识,让学生获得了语文素养提升的机会,更锻炼了学生的语文自主学习能力。

#### 结语

总而言之,在高中语文教学中,不仅仅需要向学生传授语文基础知识,而且还应当培养学生的自主学习能力,让学生在自主学习中完成自身语文素养的提升目标。所以,高中语文教师应当结合学生的学习实际,从开展自主学习活动的角度出发,精心设计自主学习模式开展活动,让学生能够在自主学习活动中获得更多的语文素养和语文能力提升。

#### 参考文献

- [1]方建莉. 自主合作探究模式在高中语文教学中的应用探究[J]. 考试周刊,2019(78):29-30.
- [2]张丽. 浅析自主合作探究模式在高中语文教学中的实践[J]. 新课程,2021(18):122.
- [3]冉容. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J]. 读与写,2021,18(36):283-284.
- [4]赵天琪,张晓红. 支架教学模式在高中语文阅读教学中的应用探究[J]. 创新创业理论与实践,2021,4(10):181-183.
- [5]袁莉娜. 自主合作探究模式在高中语文教学中的应用[J]. 作文·高中版,2020(11):38-39.

#### 作者简介

张磊(1984.05—),女,汉族,江苏,中小学一级,本科,研究方向:高中语文