

新课程背景下初中历史作业的创新设计

钟文娟

(江西省赣州市瑞金市瑞金第一中学 江西赣州 342500)

摘要: 初中阶段历史学科是学生需要重视的基础学科之一, 高质高效的历史作业设计能够有效促进初中生历史学习质量和效果的提升。新课程标准的背景下, 初中历史教师应当注重历史作业诊断和激励功能的呈现, 立足于历史学科核心素养进行作业设计, 助力初中历史教学有效性的提高。本文简要分析了新课程背景下初中历史作业设计存在的问题和基本设计原则, 并提出了相应的优化设计策略及方法。

关键词: 新课程 初中历史 作业设计

中图分类号: G633.51 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.27.049

引言

历史学科具有提高学生人文素养, 帮助学生认识历史规律, 培养初中生家国情怀, 拓宽学生国际视野, 助力学生文化传承意识形成的重要作用。历史作业作为学生历史课堂教学的延伸板块, 承载了巩固教学内容、应用知识技能、诊断学习情况、促进学科发展的作用。新课程背景下, 初中历史教师应当积极探索历史作业设计的新道路和新方向, 以期在保障学生休闲娱乐时间的同时, 实现初中生历史学科学习效果的进步。

一、新课程背景下初中历史作业设计的现状

1. 重复性作业比重大

历史学科作为文科类专业, 教学内容中包含着大量的记诵内容。初中阶段历史课程主要以中外历史进程为主, 属于历史学科学习的起步阶段。传统模式下, 部分历史教师选择安排机械重复地背诵抄写作业, 错误地认为只要学生花费大量的时间和精力进行背诵, 就能彻底实现知识点的记忆和掌握^[1]。这种重复性的历史作业广泛存在于传统历史教学活动中, 虽然在一定程度上有助于学生历史学科学习成绩的提高, 却也抑制了学生历史学科综合能力的锻炼与提升, 加重了初中生的学业负担, 却只起到了事倍功半的效果。

基于这一作业涉及问题, 初中历史教师应当注重历史作业设计质量的进步与提升, 布置分层化、弹性化、个性化的历史作业, 尽可能让学生都能处于自己的最近发展区内进行学习提升, 减少无效的重复性作业, 实现历史作业设计的提质增效, 助力初中历史教学质量和效率的提升。

2. 历史作业指导不足

初中历史作业具有着诊断学生学情、巩固历史知识和锻炼实践能力的作用, 历史作业是一个动态的教学过程, 需要

教师关注到学生作业完成和参与的各个阶段, 作业指导环节也是历史教学活动中不可或缺的一环^[2]。通过历史作业的完成, 能够有效暴露出学生的薄弱点和能力短板。教师应当通过及时有效的作业指导帮助学生进行针对性的调整和提升, 让学生能够意识到自身的不足之处, 并基于作业内容进行修正和回顾。

但实际上, 许多历史教师在作业指导环节是严重缺失的, 由于作业设计得枯燥无味, 学生在作业完成上缺乏思考和感悟, 教师也并不重视作业完成的效果, 只重视学生是否完成了作业。这种情况下, 学生难以解决自身的学习问题和困境, 历史学科学习质量得不到有效的进步和提升, 历史作业也失去了其应有的作用。

3. 学生存在抵触心理

初中阶段学生正处于兴趣导向的成长时期, 这一阶段的学生很容易产生叛逆情绪, 对于教师的教学内容和作业安排都存在着一定的抵触心理, 从而导致频繁出现不写作业或敷衍完成的问题, 历史作业的教育目的难以落实, 学生的历史科目学习效果也难以提升。

因此, 初中历史教师在进行历史作业设计时, 应当注重其中趣味元素和新鲜感的融入, 激发学生的积极性和好奇心, 引导初中生自主自发地参与到历史作业活动中来, 以期实现初中历史学科的深度學習。

二、新课程背景下初中历史作业的设计要求

1. 符合新课程标准教育导向

初中历史教师在进行历史作业设计时, 首先应当注重历史作业设计内容与新课程标准中要求的教育导向深度契合, 才能提高历史作业的有效性的。新课程标准中明确指出, 初中历史作业设计应当立足于历史学科核心素养开展作业设

计,作业内容应当紧扣教学目标,注重强化历史作业的素养立意。教师可以通过布置课后练习、制作历史模型、撰写历史调查报告或历史小论文等作业设计形式,针对不同学生的特点,布置分层次的历史作业,推动历史作业质量和教师教学效率的提高^[3]。初中历史教师应当在历史作业设计的各个环节渗透历史学科核心素养,助力初中生历史学科综合能力的培养。

新课程标准背景下,历史学科核心素养主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面^[4]。在历史作业设计时,教师应当时刻注重对这五个方面能力的锻炼和培养,充分发挥历史作业的育人价值。

2. 符合“双减”政策的设计要求

“双减”政策是初中历史教师在进行作业设计时必须遵守的教学政策要求,教师应当积极落实“双减”政策内容,保障初中生休闲娱乐权利,减轻学生过重作业负担,促进初中生身心健康成长。“双减”政策中要求,教师应当全面压缩历史作业总量和时长,确保初中生书面作业平均完成时间不超过90分钟,作业难度不超过国家课程标准^[5]。为了保障学生的历史学科学习效果,教师应当注重历史作业设计质量的提高,加强历史作业完成指导,初中教师应当认真批改作业,及时做好教学反馈好答疑辅导,帮助学生更好地进行知识巩固和学习提升。

“双减”政策背景下,初中历史作业向着科学化、全面化和高效化发展。历史作业设计应当以学生为本,遵循初中生身心发展规律,构建良好教育教学生态,提高历史教学质量。

3. 着眼于初中历史长远发展

历史学科的学习是一个由浅入深的过程,初中阶段的历史教学内容难度并不大,以帮助学生掌握和了解基础历史知识为主要教学目的。传统模式下,受制于初中历史升学考试的压力和制约,部分历史教师在历史作业设计上只关注了对学生历史成绩的促进作用,而忽视了学生历史学科各方面能力的锻炼。初中历史教师在进行历史学科作业设计时,应当着眼于学生历史学科的长远发展,为学生未来历史深度学习打下坚实基础,助力初中生历史学习探究能力、历史逻辑思维能力和实践应用能力的形成与发展^[6]。

三、新课程背景下初中历史作业的设计策略

1. 初中历史大单元作业设计

初中阶段历史学科的教育教学内容普遍以时间为发展脉络,教学进度随着历史进程而变化,尤其在世界史部分,通常一个单元的教学内容包含着多个国家的发展情况。历史知

识内容难免细碎松散,学生记忆和掌握难度是比较大的。但实际上每一单元的教学内容之间都存在着紧密的联系,初中历史教师应当摒弃课时化的教学设计,而应当着眼于历史大单元的整体教学。在初中历史作业设计上也应当从历史单元整体出发,构建系统完整的历史知识框架,帮助学生建立完整的历史知识体系,有效助力初中生历史学习质量的提高。

历史学科的知识具有很强的因果关系,学生只有了解和掌握了历史事件的发展脉络和背后成因,才能真正实现初中生历史学习质量的提高。通过大单元的历史作业设计,能够帮助教师培养学生的唯物史观和时空观念,有利于初中生历史学科综合能力的进步与提升。

2. 初中历史跨学科作业设计

新课程标准中明确指出,初中历史学科教师应当帮助学生开展跨学科的主题学习。随着时代的发展和进步,社会越来越需要全面化的综合人才,教师在基础教育阶段就应当着重加强学生运用多学科知识与技能进行综合探究的能力。初中历史教师在进行作业设计时,应当尝试结合将历史学科的知识内容与其他学科知识、技能与方法结合起来,进行综合性质的历史作业安排。

例如,教师在进行部编版初中历史教材,七年级下册《宋元时期的科技与中外交通》这一课的教学之后,教师可以基于“活字印刷术”这一中国传统发明进行跨学科的作业设计。教师可以带领学生们利用橡皮和刻刀进行活字的制作,并尝试利用活字进行短句的排序和印鉴。在这一跨学科的历史作业设计中,有效结合了历史学科和美术学科的知识技能,促使学生能够增强对于历史知识内容的记忆和认识,锻炼了初中生的艺术实践能力,引导学生建立民族文化自豪感和认同感,推动初中生文化传承意识的产生。

3. 初中历史分层化作业设计

不同学生的学习能力和知识基础是不同的,在历史作业设计上,教师也应当意识到学生之间的差异,设计分层化的历史作业。传统模式下的历史作业普遍采取“一刀切”的设计方法,对所有学生一视同仁。然后,这种作业设计对于学困生和学优生都存在着消极影响。学困生的学习基础和理解能力较差,过往知识点掌握都不甚牢固,更难以跟上大部分学生的学习进度,传统模式下的作业容易导致学生对历史学习产生畏难心理,从而学习效果越来越差。对于学优生而言,这种历史作业是无效的,仅仅加重了学生的作业负担,却没能帮助学生进行提高和拓展,学生的学习优势得不到培养和提升,长此以往,这份优势也不复存在,抑制了学优生

的学习进步。因此,初中历史教师应当采取分层化的历史作业设计,尽可能使得全体学生都能处在自身最近发展区内,有效实现初中生历史学科综合能力水平的提高。

例如,教师在进行部编版初中历史教材,八年级上册《近代经济、社会生活的变化》这一课的教学之后,应当基于学生本学期的知识学习情况进行分层化历史作业设计。

对学困生而言,初中历史教师应当先对学生晚清到近代时期的历史基础知识掌握情况进行了解。这节课的知识内容与历史的发展脉络息息相关,要想了解民资资本主义的发展,就要了解洋务运动和殖民扩张,要想明晰社会风俗的变化,就要结合反帝反封建和资本主义社会的深度影响等等。学困生普遍对于基础知识内容的学习不够充足,更难以结合历史背景进行深度的学习和分析。教师可以通过微课视频的方式,让学困生快速回顾和复习过往知识内容,在书面作业上也应当注重基础知识内容的呈现。

对于中等生而言,初中历史教师可以根据不同学生的学习问题,进行针对性的历史作业设计。这一层次的学生普遍只有一个或几个方面存在知识短板,教师可以通过针对性的作业设计安排,帮助学生补齐历史知识漏洞,促进初中生历史学习质量和能力水平的有效提高。

对于学优生而言,初中历史教师则应当着眼于综合性或拓展性历史作业的设计。这些学生普遍已经掌握历史教学内容,教师可以让学生尝试进行史料研习作业,引导学生基于真实史料进行分析和思考。一方面能够促使学生主动复习历史知识内容,另一方面也可以锻炼初中生历史学科的综合能力,有利于初中生历史学科的长远发展。

4. 初中历史辩论式作业设计

新课程标准背景下,初中历史作业设计不仅仅包括书面作业和实践作业,教师还可以将学生分成不同的学习小组,进行小组合作形式的作业设计。初中历史学科的学习需要学生之间的有效交流和沟通,教师可以让学生以小组的形式开展辩论式作业,增强历史学科的思辨性质和思维能力。在准备辩论的过程中,能够促使学生充分挖掘和利用线上线下各种历史教学资源,引导学生之间进行深度的交流和讨论,帮助学生将历史知识内容吸收内化,并尝试将其中的精神品质与实际生活联系起来,有效提高了初中历史教育教学质量,有利于初中生历史学科核心素养的形成与发展。

例如,教师在进行部编版初中历史教材,七年级上册

《统一多民族国家的建立和巩固》这一单元的教学后,教师可以将“秦始皇的功过”作为辩论主题,思考秦始皇作为始皇帝对中华民族而言是功大于过还是过大于功。教师以此为历史作业,让学生分成正反双方进行历史作业的完成。教师应当为学生提供充足的史料查询和提取条件,引导学生将辩论内容与史料实证进行结合,促使学生能够有依据的进行辩论比赛。学生选出辩论代表且准备好充足的辩论材料,教师再带领学生进行规范化的历史辩论。

这种辩论式的历史作业设计,有效打破了传统模式的形式禁锢,将历史作业从书本中转移到实践中来。激发初中生历史作业实践积极性的同时,还能有效锻炼初中生的信息收集分析能力、总结归纳能力、语言表达能力、历史解释能力等多方面能力。参与辩论的学生能够进行思维锻炼和拓展,未参与辩论的学生也能随之进行深度的思考和讨论,帮助学生能够深入学习历史知识,有效助力初中生历史学科的长远发展。

结语

综上所述,在新课程标准的背景下,初中历史作业设计是教师应当重视和落实的工作重点。初中历史教师应当开展大单元、跨学科、分层化、辩论式的历史作业设计,帮助学生实现历史学科各方面能力的锻炼与提升,有效提高初中生历史综合能力与核心素养,促进初中历史教育教学质量和效率的提高。

参考文献

- [1]姜明娟.走向核心素养,落实“双减”要求——谈初中历史作业设计策略[J].求知导刊,2023(02):113-115.
- [2]黄坚实.浅谈新课程背景下初中历史作业的设计[J].学园(教育科研),2012(24):113.
- [3]谢梦洁.基于历史解释素养培养的初中历史作业设计实践[J].中学历史教学,2022(11):6-8+24.
- [4]马乃军.新课程背景下高中历史作业的创新设计研究[J].成才之路,2015(36):90.
- [5]卜树梅.初中历史学科创新作业设计——以秦汉时期单元作业为例[J].中学历史教学,2022(04):42-43.
- [6]史永军.浅谈新课程背景下初中历史作业的有效设计[J].新课程(中学),2016(09):211.