

# 多媒体教学技术在小学数学教学中的应用

陈海霞

(江苏省南通市通州区兴仁小学 江苏南通 226371)

**摘要:**虽然多媒体技术是对课堂教学有利的教育技术,但是如若教师没有合理运用,则会对教学质量、成效产生不良影响。所以在目前的小学数学教学中,教师要注重多媒体教学技术在其中的合理运用。基于此,本文主要是针对多媒体教学技术在小学数学教学中的应用进行研究,以此将多媒体教学技术的优势发挥出来,促进小学教育事业的发展,为有关研究提供参考。

**关键词:**多媒体教学技术 小学数学 教学 应用

**中图分类号:** G623.5; G434 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.27.013

## 引言

在新时代环境下,多媒体教学技术是新兴的产物。在这样的环境下,教师的“教”不再限制在黑板、粉笔以及讲台等方面,学生的“学”也不再限制在死记硬背方面,而是需要由感官以及思想等方面出发,探索合适的方式方法,营造良好和谐的课堂氛围。在目前的小学数学教学过程中,教师要注重对多媒体教学技术的合理运用,不仅能激发出学生的兴趣,也能够为处理数学课堂当中的重点、难点内容进行铺垫,让抽象数学理念更加形象生动,并且通俗易懂,促进学生能够投入到轻松愉悦的学习活动中,进而吸收更多的知识点,实现数学课堂活动的高效性。

## 一、多媒体教学概述

多媒体教学 and 传统教学存在着非常明显的区别,传统教学非常重视理论知识的学习,把理论学习放在课堂活动中的重要位置上,但是实践机会比较少。多媒体教学使用智能化设备与数字化设备,实现教学共享,保证教学质量与教学效率的提高,将学生的学习积极性带动出来<sup>[1]</sup>。

数学学科的专业性与实用性特点明显,由于我国非常注重数学教学,促使数学教育在不断发展。小学数学是学生学习理论知识的关键时期,在很大程度上提高了教育重视度,促进多媒体技术的发展,把其渗透进数学课堂教学中,被广大教师与学生所青睐。

多媒体教学实现了景、形和声之间的良好结合,创造趣味性、生动性的教学环境,让乏味、枯燥与单调的数学课堂变得灵动,将学生的学习主动性带动出来。在小学数学教学活动中,教师将多媒体教学运用其中,一方面节约了诸多的课堂教学时间,另一方面也丰富了数学课堂教学内容,实现课堂容量的增加。如此一来,非常容易凸显出数学教学中

的难点与重点,更好地培养学生的数学思维,促进他们的思维发展,有效提高他们的思维能力,让学生不只是动脑、也动手。

## 二、多媒体教学技术在小学数学教学中的作用

教师在运用多媒体教学技术讲解小学数学学科知识时,此方法的作用是不可忽视的,能够有效提高小学数学教学效率,激发学生学习兴趣,保证教学活动的直观性,提高学生创新能力。

### 1. 提高教学效率

和传统教学相比,多媒体教学技术能够为学生提供更多的信息。教师要注重对网络资源的运用,做好备课工作,提高数学练习题的针对性与有效性,将习题的趣味性与新颖性等特点体现出来,让学生可以巩固自己掌握的数学知识点,实现数学能力的发展。因此,教师在小学数学教学时,要注重对多媒体教学技术的合理应用,实现教学效率的提高。教师要注重多媒体教学技术的广泛运用,结合学生的实际需求,为他们节省更多的时间,保障教学节奏的不断加快,实现数学课堂的延伸,让学生学会举一反三,通过学生掌握的数学知识点处理实际问题,让学生的问题处理能力得到显著提升。在小学数学课堂中,如若学生提出了某些问题,教师可以运用多媒体教学技术查询有关信息,实现数学教学容量的增加,保障教学质量的提高。因此,教师要注重对多媒体教学技术优势的发挥,为学生营造轻松和谐的环境,构建完善合理的学习平台,让学生积极主动地投入到学习中。

### 2. 激发学习兴趣

学生思维在由形象思维向着抽象思维不断转变,学生抽象思维的发展,主要是借助形象思维展开的。学生在学习数学知识的时候,会感到非常枯燥乏味,造成他们很难提升学习兴趣。对于小学数学学科而言,其知识点的抽象性与枯燥

性特点明显,教师若只使用传统教学方法,难以激发学生的学习兴趣。因此,教师要注重对多媒体教学技术进行合理运用,将其渗透进小学数学教学中,进而更好地处理实际教学中存在的不足以及面临的困难。教师在教学时,要经过多媒体教学技术的运用,创设和谐轻松的教学情境。由于学生的学习兴趣是在具体情境当中形成的,所以教师要运用多媒体教学技术创设具体情境,让学生可以自主参与其中。

### 3. 保证教学直观性

在目前的小学数学教学过程中,多媒体教学技术的运用独具优势,可以将数学知识点直观地体现地体现出来。让学生感受数学知识实际形成的原理与过程。在数学教学活动中,多媒体教学技术能够实现图文并茂,注重对学生思维方式的启发,实现数学学科和日常生活的良好联系,让学生学会对数学知识点的运用<sup>[2]</sup>。

### 4. 提高创新能力

在小学数学教学中,教师要结合学生的学习情况创设出启发性的数学问题,培养学生的创新思维,提高他们的创新能力。让学生的逻辑思维得到发展,帮助学生提升数学思维,提高学习效率。

### 5. 帮助学生探索

在目前的小学数学教学活动中,实际上,需要学生在教师的实际指引之下,针对数学问题的实际解决策略与方法进行探索以及研究,进而不断进行创新的过程。因此,教师要注重对数学问题的设计,选择具体的问题,这已经变成了数学课堂教学的重点。所以教师在实际教学时,要运用多媒体教学方法创设具体的教学情境,这是课堂教学活动的重点所在。如今,多媒体教学为教师和学生提供了足够多的情境资源,在数学学科教学中,多媒体教学具备比较深的潜力,在实际教学的时候,教师要注重对学生的指导,让他们运用多媒体技术投入到学习活动中,不只是有效提高学生丰富经验、获取技能的能力,也促进他们的思维发展,有效提高他们的数学知识理解能力,将学生的学习积极性带动出来。

## 三、多媒体教学技术在小学数学教学中的应用策略

教师在进行小学数学教学时,要注重多媒体技术的应用,把数学知识由抽象过渡成具体,实现数学问题的化繁为简,保障小组合作教学活动的高效落实,创设轻松和谐的教学情境。通过这些应用策略的充分落实,让学生积极主动地参与到数学学习中,让学生学习与掌握更多的数学知识点,并且把这些知识运用在处理生活问题上,实现学生知识应用能力的提高<sup>[3]</sup>。

1. 运用多媒体教学技术,让数学教学由抽象变为具体  
小学时期的教师是学生奠定良好数学基础的重要阶段,在该阶段当中,教学重点要由简单向困难转变,由浅层次向深层次过渡。在目前的小学数学教学中,数学知识点具备抽象化特点,如若教师使用板书教学方式,难以让学生理解与掌握数学知识点。在此情形下,教师要运用多媒体教学技术,将其动态化教学特征体现出来,在大屏幕当中将数学解题过程演示出来,实现动态知识和静态知识的良好结合,将其展现在学生的面前,让学生更加深入地领悟与理解数学知识点。

比如,教师在教学“方程”一课时,要注重该课程知识点的讲解,通过多媒体教学技术,提出问题,让小学生在思考探究的同时,观察多媒体屏幕当中的相关知识点。如此,可以让学生发现数学知识规律。此外,教师要引导学生投入到探讨活动中,让学生之间加深交流沟通。最终回归至多媒体教学活动中,教师要让学生在讲台上进行讲解,经过实际操作的方式提高学生的逻辑思维,保证数学教学质量,实现数学知识抽象化向着具体化方向的转变,让学生积极参与到数学课堂学习中,让他们掌握更多知识点,促进发展<sup>[4]</sup>。

### 2. 运用多媒体教学技术,实现数学问题的化繁为简

在传统教学模式中,教师的教学方法比较单一,造成教学内容存在一定程度的局限性。由此,教师仅仅是通过板书的方式展开教学,没有为学生留有足够的时间,导致学生的数学学习效率与质量不高。所以教师要注重多媒体教学技术的合理运用,实现数学问题的化繁为简,让学生积极投入到具体的课堂学习中。

比如,教师在教学“统计”一课时,如若运用板书方式讲解,会导致许多图形占据黑板空间,难以让学生获得良好的学习效果。因此,教师要注重对多媒体教学技术的运用,通过事先准备好的PPT,向学生将数学知识点展现出来,让学生进行理解与掌握,实现数学问题的化繁为简,保证数学教学质量以及高效性<sup>[5]</sup>。

### 3. 运用多媒体教学技术,加强数学小组合作学习

在小学数学自主学习活动中,并不是全部的学生都可以掌握数学知识点,也不是全部的学生都能够领悟教师教学的要点内容,需要学生对数学知识点的形成过程进行理解。在小学数学教学过程中,学生是课堂主体,教师是学生参与到学习活动的指引者、组织者以及合作者。因此,教师在运用多媒体教学技术教学时,要注重对学生的合理指引与启迪,尽可能地让学生充分领悟与体验数学知识点学习的整个过

程,让学生在实践探索活动中掌握更多的数学知识点。通过多媒体教学技术的应用,教师要组织学生投入到数学课堂学习中,把小组研究成果经过多媒体教学技术充分体现出来,让学生进行交流和互动,让所有学生共同分享。

比如,教师在教学“长方体和正方体的表面积”一课时,要注重对多媒体教学技术的运用,让学生投入到实际操作活动中,把立体图形直接转变成平面图形,让学生投入到计算中。同时,教师在教学时,要注重对小组合作学习方法的运用,让学生的集体智慧展现出来。在数学课堂活动中,教师是组织者,需要注重对学生进行引导,运用多媒体教学技术,将数学知识探究过程更加形象与直观地体现出来。

#### 4. 运用多媒体教学技术,创设轻松的教学情境

多媒体教学技术具备图文并茂的特征,在目前的小学数学教学中,学生非常喜爱教师运用多媒体教学技术的教学方式。新课改环境下,教师在讲解数学知识点时,要注重多媒体教学技术的合理运用,结合学生的情况,创设良好和谐的教学情境,让学生积极主动地投入到数学学习当中,累积足够的经验,充分感悟到数学学科含有的生活化内容,实现学习兴趣的激发,将数学知识点的趣味性特点体现出来<sup>[6]</sup>。

比如,教师在教学“认识平面图”一课时,要把教学重点体现在对平面图的认识方面。在传统的教学方法中,教师仅仅是在黑板当中画出平面图,让学生进行认识与了解,但是这样的方式难以激发学生热情,学生也难以看到更多的平面图,还会浪费许多的时间,没有办法对学生的逻辑想象能力进行培养。因此,教师要通过多媒体教学技术在其中的运用,让学生更加直观和清晰地认识平面图。如此,一方面能够更好地锻炼学生的联想力,另一方面可以激发出学生的求知欲望。

#### 5. 运用多媒体教学技术,突破重难点内容

在小学数学教学活动中,不管是重点,还是难点,都非常重要。针对教学难点而言,其内容比较抽象,传统教学方法不合理。所以为了突破教学难点,教师要实现教学方法、教学手段的创新与变革,通过多媒体,针对声音、文字、动画以及图像等进行处理,实现声图并茂,更好的弥补传统教学手段存在的不足,获得更好的教学成效。在小学数学课堂教学活动中,重点是学生需要学习与掌握的知识内容。因此,教师在教学时,要注重对多媒体的运用,让抽象的数学

知识更加形象化与具体化,特别是使用计算机展开动态化的演示,凭借这样的特点,教师使用其他方法很难处理。由此分析,多媒体教学可以让学生突破教学的重点与难点,实现数学课堂教学质量与成效的显著提升,其作为现代化的教学方法与手段。

比如,教师在教学“立体图形的认识”一课时,长时间以来,该课程作为数学教学的重点和难点,需要学生会两个方面的知识点。一方面,识图、图画;另一方面,空间图形存在的位置关系。在课堂教学中,教师通过多媒体的运用,将其优势体现出来,经过三维图形不断进行旋转,使用拼接方法与切割方法等,将立体图形存在的改变讲清楚。通过这样的视听结合手段与方法,教师要向学生传授数学知识点,而学生经过文字图形结合的方式,不断加深自己的印象,实现学习质量与效率的提高。由此分析,在小学的立体图形相关知识教学活动中,教师运用多媒体技术进行教学,能够实现重点、难点的有效突破,让学生的空间想象力得到显著提高,也有效培养他们的空间作图能力。

#### 结语

总而言之,在将来的小学数学教学中,教师要关注多媒体教学技术,保障该技术实际运用的可靠性。所以教师在教学时,要由多个方面出发,注重对多媒体教学技术的合理运用,保证数学课堂活动的灵活性,实现教学质量的提高。

#### 参考文献

- [1]卢义拉.浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J].名师在线,2023(07):87-89.
- [2]李晓林.当下多媒体教学在小学数学教学中的应用探讨[J].中国新通信,2022,24(12):188-190.
- [3]麻燕.谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用分析[J].求知导刊,2022(02):59-61.
- [4]何玉胜.多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J].新课程,2021(47):128.
- [5]聂兴贵.浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2021(29):114-115.
- [6]杨惠芸.多媒体教学技术在小学数学教学中的应用策略研究[J].考试周刊,2021(78):88-90.