

# 课程游戏化背景下幼儿园教学模式的思索

徐亚楠

(平度市大泽山镇长乐中心幼儿园 山东青岛 266700)

**摘要:**爱玩是幼儿的天性,在传统的课程教育下,幼儿很难持续保持高度热情的状态,甚至在外部的限制过多的状况下,幼儿的学习积极性会有所削弱。但是,将游戏融入课程教学中,则能够转变这一学习现状,幼儿会积极地参与到游戏中,通过游戏进行课堂知识的学习,使幼儿持续保持积极状态,让幼儿在游戏的过程中进行知识的理解与记忆,充分体现寓教于乐的教育观念,提高幼儿园教学模式的合理性。本文讲解了课程游戏化背景下幼儿教学模式创新意义与教学模式中存在的问题,并对教学模式创新路径进行了分析,期望能够给予幼儿教师一定的参考意义。

**关键词:**课程游戏化 幼儿园 教学模式 创新意义

**中图分类号:** G61 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.27.004

课程游戏化是指教师在开展幼儿教育课程的时候融入游戏元素,让幼儿通过游戏的方式进行知识内容的学习,对幼儿的思想与行为进行正确的引导,促进幼儿身心健康发展。课程游戏化是一种全新的幼儿教育形式,其受到了广大教师及教育学专家的认可,并且在不少幼儿园中都得到了切实应用,幼儿教师在设计课程游戏的时候需要对课程中的知识内容与教育元素进行延展思考,深度挖掘出游戏元素,保障游戏围绕着教学开展,让幼儿能够在“学中玩、玩中学”,既能够满足幼儿的学习需求,又做到了贴合幼儿的特性。在幼儿园就读的幼儿处于三至六岁的低龄阶段,存在着爱玩的天性,倘若教师将幼儿限制在教室内,并采用灌输式或讲座式的方式向幼儿进行知识教育,不仅很难让幼儿充分理解教师讲解的内容,幼儿还会出现排斥课堂、厌学等状况,不利于幼儿天性的释放和学习积极性的激发,课程游戏化则能够很好地改变这一现状,有效提高幼儿课程内容的教育效果,让幼儿感受到学习的乐趣,以幼儿喜欢的方式进行知识的教学,促进幼儿的全面发展。

## 一、课程游戏化背景下幼儿教学模式创新意义

### 1. 促进幼儿的智力发展

在传统的幼儿课程教学中,教师作为课堂教学的主导者,采用讲座式或命令式的方式传递幼儿正确的行为与基础知识内容,这样的方式会让幼儿对教师产生较强的依赖性,其自主思考能力与发现问题的能力都很难得到锻炼。对于3-6岁的幼儿来说,其正处于好奇心强、探索欲望强的年龄阶段,教师应该通过游戏的创设来鼓励幼儿进行自主思考,让幼儿不断地发现问题、分析问题、解决问题,在思维发散的过程中提高幼儿的思考能力,更好提升幼儿智力发展效果<sup>[1]</sup>。

### 2. 培养幼儿良好的思想品德

幼儿存在着年龄小、心智不成熟的特性,幼儿在看待事物的时候很难做到对事物进行客观思考,而教师的教育则是让幼儿具备正确的思想与品行,促进幼儿的身心健康发展。在课程游戏化背景下,幼儿教师创设合理的教学模式能够有效做到培养幼儿良好品行,在幼儿教师的合理引导下,幼儿能够对行为的正确性进行分辨,用正确的行为完成游戏内容。并且,在游戏的过程中,教师还能够培养幼儿的耐心、意志力,在游戏行为涉及竞争、合作的时候,幼儿教师还能够引导幼儿正确看待不同的关系,避免幼儿的思想出现错误发展的状况。游戏是社交、沟通、实践的过程,在这一过程中,幼儿的思想行为都能够得到良好的体现,只要教师做出正确的引导,幼儿的三观与品行都能够往正确的方向发展。

### 3. 让幼儿充分感受到学习的乐趣

课程游戏化教学模式的开发让游戏的目的不再局限于娱乐中,还能够体现出教育的价值,让幼儿充分感受到学习的乐趣。在传统的教学模式下,局限的教学内容、死板的教学方式、沉闷的教学氛围都会对幼儿的思维发展形成一定的阻碍作用,并且在长期单一化的教学模式下,幼儿也很容易产生厌学、课堂注意力不集中等学习状况,课堂教学效果有待提升。在教师对教学模式进行深入研究之后,将游戏融入课程教学中,幼儿能够在开展游戏的过程中进行课程知识内容的学习,既能够满足幼儿的娱乐需求,符合幼儿的特性,还能够推动幼儿智力的发展与身心健康成长,让幼儿用饱满的热情参与游戏活动,积极对游戏过程中的问题及教学内容进行思考,提高幼儿的学习体验感,让幼儿在快乐的状态下学习课程知识内容。

## 二、课程游戏化背景下幼儿教学模式中存在的问题

### 1. 游戏组织方式合理性不足

有部分幼儿教师在进行课程游戏的时候存在的组织方式合理性不足的问题，会直接影响到幼儿教学模式的合理性与有效性，合理性不足主要存在以下两种情况：其一，教师在课程中的主导性过强，对游戏的形式、流程、内容、场地进行严格把控，幼儿在游戏过程中的主体思维没有得到体现，即使是游戏化课程，幼儿也会有一种被约束、被牵制的感觉，没有充分发挥幼儿的天性，幼儿在游戏过程中的思考程度也不足，过于定式化的游戏会影响到幼儿的思维发散，不利于幼儿个人能力的发展与培养。其二，教师完全不参与课程游戏过程，教师作为课程教育的引导者，其需要发挥出引导作用，虽然教师需要尊重幼儿的主体地位，但是，幼儿毕竟存在着年龄小、自主思维能力较弱的特性，完全依靠幼儿来合理设计游戏内容、游戏环节，会存在着游戏进展较慢或是游戏教育价值体现不明显的状况，幼儿也很难自主从游戏过程中提取出课程学习知识，不利于课程教学的开展，削弱了游戏化课程的教育意义。并且，幼儿存在着安全意识较弱的问题，倘若教师完全不关注幼儿的游戏行为，幼儿在自主游戏的过程中很容易出现安全问题<sup>[2]</sup>。

### 2. 游戏目的没有得到明确

教师在设计有计划课程的时候需要将游戏目的进行明确，将教育元素与游戏元素进行有机融合才能够体现出游戏化课程的教育价值与游戏创设的意义。但是，有部分教师存在着对有计划课程认识程度不高的问题，其在设计游戏的时候没有将游戏目的进行明确，过度重视游戏本身。游戏确实能够让幼儿感受到乐趣，满足了幼儿的娱乐需求，但是，当教师过度重视游戏本身的时候，游戏的教育价值都很难得到明确的体现，幼儿难以从游戏中自主提炼出课程内容，也失去了游戏对幼儿思想引导及行为引导的实际意义，没有使游戏化教学得到充分的价值体现。

### 3. 课程游戏化教学体系不完善

根据现如今大部分幼儿园使用有计划课程教学模式的情况可以了解到，很多教师在开展有计划课程之前都缺少对课程体系的规划与建设，只是在课程教学的过程中根据个人教学经验及专业知识临时添加游戏环节，这样很有可能会出现游戏过程不流畅、游戏完成度不高，以及学生对游戏内容不满意的状况，没有做到游戏与课程教育的有机融合。在缺乏体系的状况下，课堂教学内容与形式都存在着随意化现象，每堂课堂的教学质量也会出现参差不齐的状况，使课程游戏

化教学方式应用价值被削弱。在随意化开展的游戏课程中，幼儿的自主探究能力与意识都会受到主观意识的影响，教师在课程中的引导意义削弱，幼儿的被动学习状态也没有得到改善，存在着游戏化课程流于形式的现象<sup>[3]</sup>。

## 三、课程游戏化背景下幼儿教学模式的创新路径

### 1. 提前创设良好的游戏情境

在创新幼儿教学模式的过程中，游戏化课程是非常好的创新方向，教师为了保证游戏化课程的顺利开展，需要提前创设好游戏情境，在课程开展的过程中自然地代入到游戏情境中，让幼儿进行游戏活动，既能够让课程的教育主题得到凸显，又能够让幼儿在游戏的过程中对教育内容进行思考与探索，推动幼儿对教育内容理解程度的提高。教师在创设游戏情境的时候需要注意以下几点：其一，游戏环境需要具备安全性特征，教师需要将游戏过程与游戏环节进行合理的设计，避免其中出现安全问题，并且，将游戏场地中容易引发安全问题的物品移除，保障幼儿在安全的环境内开展游戏。其二，游戏情境需要符合游戏内容及教育内容，其三者需要具有统一性特征，只有幼儿在代入情境的过程中能够产生强烈的参与游戏欲望，才能够有效提高幼儿的游戏热情与学习热情，创设良好的游戏化课程氛围。

比如，在向幼儿讲《小白兔采蘑菇》的故事时，教师可在课程教学中提前告知幼儿小白兔走路姿势、采蘑菇的方式，并向幼儿普及兔子爱吃的食物、生活习性等基础知识，然后再引入采蘑菇比赛。教师需要在开展采蘑菇比赛游戏之前提前准备好蘑菇、筐等游戏道具，在课程讲解内容结束之后，学生能够快速进入到游戏状态，并将教师普及的知识内容应用到游戏中，其中采蘑菇比赛游戏场景的创设非常重要，需要多名教师配合并提前完成。

### 2. 优化幼儿在课程化游戏中的感官体验

幼儿的年龄特点意味着幼儿存在着自律性弱、自制力弱的特性，其很难长时间地关注某一事物，因此，教师在开展游戏化课程的时候需要充分重视课程趣味性内容的体现，将教育知识进行直观性的展现，优化幼儿在课程化游戏中的感官体验给予幼儿更加强烈的多重感官刺激，让幼儿对教育内容有更加深刻的记忆，使幼儿的学习体验感得到大幅提升。教师在开展课程化游戏教学模式的过程中，需要运用多样化的教学工具来丰富幼儿的感官体验。比如，多媒体设备与音响的应用能够让幼儿的听觉感官与视觉感官得到充分的调动；实体物品在课程化游戏中的应用能够调动幼儿的视觉、触觉、嗅觉感官。教师需要对课程教学内容与游戏进行合理

策划,设计好应用在游戏与课程中的教育道具,多种感官刺激能够让幼儿的学习积极性与兴趣都得到充分的调动,提高学生教育内容的记忆程度<sup>[4]</sup>。

比如,教师在向幼儿讲解“五以内的数”这一知识点的时候,可以提前准备好两个柠檬、一头大蒜、两个香瓜,让幼儿在学习课程知识内容之前先闻一闻这些物品的味道,并对这些物品的大小进行排序,然后通过教师的详细讲解让幼儿清楚地了解到五以内有哪些数字。最后,教师可以设计抢答游戏,问题包括“柠檬有几个?”“甜味的水果有几个?”“带有香气的物品有几个?”等,这些问题的提出都能够让幼儿进行课程内容的复习,并且对幼儿的各种感官进行调动,在梳理知识的同时,让幼儿对生活化物品有更加深刻的了解。

### 3. 深度挖掘课程中的游戏元素

教师在开展课程的过程中,需要对游戏元素进行深度挖掘,只有游戏内容与课程本身存在着较强的关联性,才能够实现其二者之间的有机结合,在不影响课程内容教育的前提下,让幼儿通过游戏进行学习,丰富课堂教学形式,让课堂教学存在着趣味性,提高课程对幼儿的吸引力,强化幼儿在课程中的代入感与参与感。教师在探索课程游戏化教学模式的过程中挖掘游戏元素是必要行为,其需要遵从以下原则:其一,联系课程内容挖掘游戏元素,其核心要素必然是课程内容,其需要以课程为前提来设计游戏,在不影响课程教育的状况下融入游戏元素,推动课程教育进度。并且,需要在课程教育的教案设计中找到游戏活动的切入点,使游戏与课程能够得到有机结合。其二,游戏的设定需要注重班级内大部分幼儿的喜好与参与程度,避免出现游戏只适宜极少部分同学参与的状况,需要更大程度的调动所有幼儿的参与热情,给予所有幼儿充分的课程参与感。其三,需要注重游戏内容的积极性,对幼儿的教育需要以积极作为前提。幼儿阶段是思想与行为培养的关键阶段,其非常容易受到幼儿教师的影响,当游戏内容中存在着不良信息的状况下,一旦幼儿进行模仿与学习,会影响到幼儿的品行发展,因此,教师需要对游戏内容、环节进行合理设计,保障游戏行为的积极性<sup>[5]</sup>。

### 4. 拓展户外实践游戏教学

对于大班、学前班的幼儿来说,课程游戏化教学模式的

应用不仅可以在活动教室与普通教室中实现,还可以拓展到户外实践教学,让幼儿在实践的过程中进行动手能力的锻炼,并且,实践也属于一种游戏形式,让幼儿通过自主动手来理解教师说的课程教育内容。室内能够设计的游戏有限,拓展户外实践能够让幼儿认识到外面的世界,对社会状况、大自然都有更加清晰的了解,为幼儿的身心健康发展提供推动力量。

比如,教师在教学中传统节日的时候,可以在植树节带领幼儿参与户外植树活动,让幼儿自主进行挖坑、栽苗、浇水,通过亲身体验能够让幼儿了解到树苗栽种的不易,培养幼儿爱护花草的意识。

### 结语

综上所述,幼儿园阶段的教育课程虽然非常简单,但是对幼儿的思维发散、品行培养都非常重要,幼儿教师在对幼儿开展教育的时候,不仅需要做到将知识内容进行详细的讲解,更需要保障幼儿在幼儿园课程教学中的学习效果。通过课程游戏化的模式探索能够让课程教学变得更加有趣,提高教学课程对幼儿的吸引力,让幼儿能够在良好的氛围内进行知识内容的学习、思维的开发以及品行的培养,对幼儿的全方面发展有着重要意义。

### 参考文献

- [1]江玉珍.趣味游戏 健康成长——幼儿园教学中课程游戏化的建设与实施[J].名师在线,2022(20):34-36.
- [2]杨雅琴.课程游戏化背景下的幼儿园教学[J].江西教育,2022(6):94-95.
- [3]徐少华.浅谈课程游戏化背景下的幼儿园集体教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10):17-18.
- [4]王芳.探索幼儿园课程游戏化背景下的教学新思路[J].新智慧,2019(25):32.
- [5]欧阳倩.课程游戏化背景下幼儿园教学模式的探索与研究[J].智力,2020(30):187-188.