

文化传承视野下张家界地方高校爱国主义资源建设探析*

王 琴

(张家界航空工业职业技术学院 湖南张家界 427000)

摘 要: 张家界属于湘鄂川黔苏区, 具有非常丰富的传统文化与革命文化, 为了更好地传承文化, 以张家界的地域文化为传承对象, 以张家界地方高校为建设基地, 进行爱国主义资源建设, 以期更好地传承张家界地域文化。本文从爱国主义资源相关概念的内涵、张家界地方高校爱国主义文化资源的类型、张家界地域文化中蕴涵的爱国主义精神、张家界地方高校爱国主义资源建设的路径选择四个方面进行探讨, 以期更好地传承张家界地域文化。

关键词: 文化传承 地方高校 爱国主义 资源建设

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.26.085

随着“文化强国建设”和“坚定文化自信”理念的提出, 高校的文化传承创新职能被放在了更加重要的位置。对于地方高校来说, 意蕴深厚、内涵丰富的优秀地域文化资源具有可贵的开发价值。张家界作为湘鄂川黔革命根据地的核心区域, 蕴涵了深厚的地域文化, 因此, 作为常驻张家界的地方高校, 将学生的培养与承担文化传承的责任、建设文化强国的历史使命联系起来, 从而充分发挥自身职能和文化育人功能, 促进高校特色文化建设, 推动优秀地域文化的传承与发展^[1]。深入挖掘爱国主义资源, 通过资源建设与发展, 有利于区域内高校大学生爱国主义素质的培养。爱国主义资源作为一种文化资源进行传承^[2]。

一、爱国主义资源相关概念的内涵

从文化传承的角度进行地方高校爱国主义资源建设, 首先要明确爱国主义资源是一种文化资源, 应科学界定文化资源、爱国主义资源、张家界地域文化资源等相关概念的内涵。

根据学界对文化资源的定义, 文化资源是指在文化建设活动中被人们继承、创造、并可以转化为物质文化和精神文化成果的总和^[3]。关于高校文化资源的相关概念和内涵, 目前学界还没有统一的概念。有学者指出, 地方高校文化资源是指地方高校可供主体利用和开发, 并形成文化实力的各种文化客观对象, 包括前人所创造积累的文化遗产库, 今人所创造的文化信息和文化形式库, 以及作为文化活动、设施与手段的文化载体库等。

爱国主义是指个人或集体对“祖国”的一种积极和支持

的态度。爱国, 即爱文化, 也就是守护中华传统文化。要探寻爱国主义资源, 就要挖掘张家界地域文化, 深入挖掘张家界地域的传统与革命文化, 因此, 结合张家界地域文化的传承性与特殊性, 试将张家界地方高校爱国主义资源的概念定义为: 挖掘张家界的在地域文化资源, 通过教育实践继承并创造、开发, 继而融入张家界地方高校的爱国主义建设, 从而从文化传承的角度构建地方高校爱国主义资源^[4-5]。

二、张家界地方高校爱国主义文化资源的类型

根据文化资源形态, 可将文化资源分为不同的种类。张家界地方高校爱国主义资源的挖掘来源于张家界地域文化, 其可作为一种文化资源, 因此, 可以将之划分为张家界地方高校爱国主义物质资源、精神资源和制度资源^[6]。

张家界地方高校爱国主义物质资源, 是张家界地方高校爱国主义资源中以实物形式表现的有形部分, 既包括校内的各种与张家界地域文化有关的实体的物质文化素材, 校外的张家界地方的革命相关素材, 如旧址、纪念地, 也包括如贺龙纪念馆等会议旧址、领袖的故居等, 还包括一些相关的历史文献资料、人物雕像等。

张家界地方高校爱国主义精神资源, 是指张家界地方高校在教学实践活动中继承并发扬的一切与张家界地方有关的精神文化成果的总和, 主要包括张家界的革命故事、经典歌曲、革命精神等, 也包括地方高校的历史遗存(包括校史、优秀校友、历史事件、历史文化)等以精神形式存在的文化成果。其在张家界地方高校的爱国主义文化传承中具有重要的导向作用。此外, 张家界地方高校的师生价值观念, 也是

*本文系张家界市社会科学界联合会资助课题《文化传承视野下张家界地方高校爱国主义资源建设研究》(编号: zjkskl2022099), 中共湖南省委教育工委、湖南省教育厅资助思政精品项目《立足航空工业构建一丝不苟特色文化育人体系》(编号: 22JP091)阶段性研究成果。

精神资源的核心^[7]。

张家界地方高校爱国主义制度资源，是指高校为了保障学校发扬爱国主义而制定的与爱国主义相关的制度等成果，为弘扬张家界地方地域文化，开展的各项爱国主义活动、下发的各类文件的总和。概括来说，应该包括张家界地方高校中丰富多彩的与思想政治教育相关的各种制度等。

文化传承和文化熏陶是高校思政教育实现育人目标的途径，而爱国主义教育始终是高校思政教育主旋律的内容。张家界地方高校爱国主义资源的整理必定蕴含了党的指导方针、爱国主义题材以及爱国主义活动^[8]。

三、张家界地域文化中蕴涵的爱国主义精神

张家界的革命文化内容丰富，它能凸显我们的先辈们团结一心、顽强不屈、自强不息的优秀人格品质，以及大无畏的担当精神。张家界的地域文化也是中华优秀传统文化的优秀代表，结合这两者，张家界地域文化中所蕴涵的爱国主义精神是团结一心、顽强不屈、自强不息，革命文化的传承能凸显爱国主义精神。张家界地域文化的先进性、时代性、开放性有利于爱国主义精神的挖掘，通过地域文化的熏陶，能激发爱国热情；通过地域文化的挖掘，丰富了张家界地方高校的爱国主义资源建设，也有利于丰富张家界地方高校的校园文化^[9-10]。

四、张家界地方高校爱国主义资源建设的路径选择

张家界地方高校爱国主义资源包括物质资源、精神资源和制度资源。由此，从文化传承的角度进行张家界地方高校爱国主义资源建设，主要构建爱国主义物质资源、爱国主义精神资源、爱国主义制度资源，将这三类资源融入校园文化中。具体路径如下。

1. 开发爱国主义物质资源，利于爱国主义实践

张家界地方高校的爱国主义物质资源是通过挖掘张家界的地域文化、地方高校的建筑建设、地方高校的环境营造进行构建，可以但不限于包括张家界地方高校根据自身的实际构建地方高校校内的爱国主义教育基地，也可以将张家界的地域文化元素融入张家界地方高校的建筑物装饰和校园的装扮当中。通过这些真实存在的物件的展现，让学生在爱国主义实践中实现对学生的爱国主义教育。

开发张家界地方高校的爱国主义物质资源，除了校内资源建设之外，校外的爱国主义物质资源整合也至关重要。比如，张家界的湘鄂川黔革命纪念馆。一方面，张家界地方高校可以利用湘鄂川黔文化旧址，建立校外实践的教育基地，定期带领学生去校外的爱国主义物质资源开展教育活动。另

一方面，张家界地方还有很多革命烈士生前工作和学习的场所，地方高校可以开发和利用，构建爱国主义物质资源。

开发张家界地方高校的爱国主义物质资源，可以与当下的乡村振兴结合。张家界地方高校拥有自己的乡村振兴实践基地，将乡村振兴教育实践与爱国主义物质资源建设结合，有力地推动张家界地方高校的爱国主义物质资源建设，同时也是从文化传承的角度，将爱国主义资源建设与当前背景相结合，推动张家界地方高校爱国主义教育。

2. 整合爱国主义精神资源，深化地域文化传承

张家界地方地域文化中所蕴涵的爱国主义精神是团结一心、顽强不屈、自强不息。通过整合爱国主义精神资源，能够进一步深化地域文化传承。首先，可以将爱国主义精神资源整合进入思想政治教育课堂。比如，在思想政治教育课中，融入湘鄂川黔革命根据地的革命故事，在相应主题中，搜集当地的历史影像资料，或者将物质资源转化成为精神资源，通过老师的实地考察、参观，将故事、精神融入课堂；另外，通过学生主体将张家界的爱国主义资源进行整合，如通过学生自己搜集相关资料进行分享交流，从而充实爱国主义精神资源。

其次，可以结合张家界地方高校的专业特色挖掘爱国主义精神资源。比如，张家界地方高校的航空专业特色蕴涵的爱国主义精神进行充分挖掘，从航空的艰难发展到现在航空航天航天的绽放，蕴涵了充分的爱国主义精神资源；将张家界地域精神文化的内涵与当代时代发展和学生成长相结合，从而突出新时期大学生爱国主义新的时代特点和新的内涵，引导学生继承革命传统，投身于“两个一百年”奋斗目标的实现洪流中。

再者，通过校园文化建设构筑爱国主义精神资源。做好文化传承，校园文化建设非常重要。张家界地方高校构建爱国主义精神资源，可以从校园文化建设角度出发，并且可以进一步地提高爱国主义精神资源建设的实效。张家界地方高校的校园文化建设，可以包括各项学校活动的开展，如宣讲贺龙故事，利用地方高校的广播及自媒体对张家界的地域文化进行宣传；尤其是在清明等重大节日、纪念日，组织相关的爱国主义精神宣传活动、开展话剧表演活动等。为丰富第二课堂活动，也可以与学生自我管理组织，如学生会或者社团开展活动，进行爱国主义精神资源渗透，如画展、航空展等。在网络媒介方面，也要充分挖掘爱国主义精神资源，可以将张家界的地域文化精神、革命传统故事等制作成视频、动画等，作为线上的爱国主义精神资源来传播，也可以

利用张家界地方高校的线上媒体,如学习通,开发与张家界地域文化有关的张家界地方高校线上课程。思想政治教育不仅包括思想政治课程,而且也包括以辅导员为一线管理的学生思想政治教育。通过辅导员这条线,开发地域文化传承的思想政治教育资源,也是爱国主义精神资源的挖掘。

最后,挖掘爱国主义精神资源。在张家界地域文化的基础上,张家界地方高校秉承文化传承,也要从身边人中抓典型、抓榜样,激励爱国主义精神力量的形成。比如,举办爱国主义演讲比赛,让张家界地方高校的师生从自己做起,最终形成可延续的爱国主义精神资源。从身边人中寻找当下的榜样示范,是更好的爱国主义精神资源。

3. 规范爱国主义教育

第一,确立张家界地方高校与张家界地域文化相结合的爱国主义教育整体框架及总体目标。针对张家界目前地域文化现状及未来的发展方向,来确定张家界地方高校爱国主义资源建设的总体目标,同时,制定张家界地方高校爱国主义建设的整体框架,设置与张家界地方高校相符合的爱国主义资源建设的体系,为张家界地方高校的爱国主义资源建设机制的构建奠定基础。

第二,根据整体框架和总目标制定张家界地方高校爱国主义建设机制的总的章程。张家界地方高校应将爱国主义资源建设体系以文件的形式确立下来,具体可以根据《新时代爱国主义教育实施纲要》的内容确立,可以包括张家界地方高校爱国主义资源建设的总体要求、基本内容、聚焦对象、实践载体、氛围营造、组织机构和职能等,从而为张家界地方高校爱国主义资源建设提供宏观的方向和理论的基石。

第三,张家界地方高校的爱国主义资源建设的组织机构设置。张家界地方高校应该根据爱国主义资源建设的总章程,以张家界地域文化为基础,通过参考和借鉴其他高校,尤其是苏区高校在爱国主义资源建设方面的机构设置,并结合张家界地方高校自身的实际情况,可以结合思想政治教育体系并融入其中,设置相应的组织机构,对此作出相应的规定,肩负起爱国主义资源建设的职责。

第四,爱国主义资源建设相关制度的制定。张家界地方高校对文化传承角度下的爱国主义资源建设制度的制定应参照国家文件指示,制定出包含张家界地方地域文化内容的相

关制度内容,从而保障爱国主义建设的制度完善。当然,也要结合张家界地方高校自身的实际需求,制定与自身建设发展水平相适合的规定或制度。

第五,爱国主义资源建设的政策落实与组织运行。张家界地方高校依据爱国主义资源建设的总章程,在爱国主义资源建设或者思想政治教育体系的指引下,通过贯彻落实与爱国主义教育有关的制度和文件,将这些制度落实与活动组织等有效结合起来,从而保障张家界地方高校的爱国主义资源建设的良好发展。当然,张家界地方高校也要加强对爱国主义制度建设的宣传教育力度,从而切实做好文化传承视野下的张家界地方高校爱国主义资源建设。

参考文献

- [1]田野,陈思.文化自信视域下红色文化价值的系统审视[J].治理现代化研究,2020,36(02):69-74.
- [2]王洪飞,陆宏.辽宁红色文化发展历程及其对高校思想政治理论课的价值作用研究[J].辽宁省社会主义学院学报,2019(04):118-120.
- [3]梅晓光.论红色文化在主流意识形态中的价值维度[J].福建师大福清分校学报,2019(06):9-14.
- [4]侯伟.红色文化对厚植大学生爱国主义情怀的价值[J].开封教育学院学报,2019,39(12):215-216.
- [5]蔡学佳.红色教育基地的思想政治教育价值研究综述[J].现代经济信息,2019(08):412-413.
- [6]孙学文,王晓飞.新时代地域文化的传承与发展[J].吉首大学学报(社会科学版),2019,40(S1):12-15.
- [7]王昊,薛文萍,周昊,等.数字人文视角下的红色文化传承——以红嫂精神为例[J].山西档案,2020(02):92-100.
- [8]杨增崇,于利花.新时代中学思政课评价的变化及其特点[J].教学月刊·中学版(教学参考),2021(Z1):23-26.
- [9]张宗兰,梁大伟.“双一流”视域下高校思政课教师核心素养的价值、内涵与提升路径[J].教育理论与实践,2021,41(03):14-18.
- [10]李东泽,赵笑蕾.太行精神融入大学生爱国主义教育的路径探索[J].中北大学学报(社会科学版),2023,39(01):34-38+46.