

小学科学思政课的有效融合

张庆钧

(新泰市汶城实验小学 山东新泰 271200)

摘要: 小学阶段的学生正处于世界观、人生观、价值观养成的关键时期。教育工作者不仅要关注学生知识学习,同时也要践行立德树人教育理念的要求,帮助学生发散思维,达到全面发展。小学阶段科学科目是培养学生科学素养,启蒙学生科学思维的主要科目,教师要善于借助各种各样的教学模式,为学生构建高效的课堂,按照大、中、小学思政课程一体化的相关理念,让学生在不断探究,不断思考,不断分析中掌握科学知识,发现科学知识学习的奥妙之处。基于此,本文作者就从不同角度详细阐述小学科学课程与思政教育互相融合的具体措施,希望能够为相关教师带来帮助。

关键词: 小学科学 思政课 融合措施

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.19.010

引言

小学科学教师应当保持与时俱进,积极解读国家颁发的各类先进的关于思政教育的相关文件,并将其精神与日常教学互相融合。科学课程是以实验为基础的课程,教师要重视与思政课程互相融合,强化学生科学素养的基础之上,使学生能够启迪心灵,健全人格,提高智力,发展能力。科学课程与思政课程的融合并不是简单的互相叠加,而是在内容上保持系统,形式上保持完整,模式上保持一致。

一、小学科学思政课的融合原则

1. 重视挖掘教材内容,明确思政育人方向

小学阶段的科学教材是由教育部以及地方教育部共同商讨并编制的,其中选择的每一项知识均与学生的实际生活紧密相关,并且也有较高的教育价值。教师在融合思政教育内容时,教师也要本着科学的态度和正确的责任,积极挖掘教材中关于思政教育的资源,了解教材编者的意图,把握育人方向。例如,教材中“法治在线”板块,教师应当重视培养学生的法制意识,积极收集与法治内容相关的生活案例,具体资源,让学生从小形成懂法知法,遵法守法的意识^[1]。

2. 不断优化科学内容,增强课堂育人效果

教师在小学科学课程上应当重视发挥课堂育人主阵地的优势,积极融合思政课程,拓展思想政治教育的渠道,使学生在学习的点点滴滴处感悟思政教育的价值,并积极配合教师完成各种学习任务。例如,五年级教材中有《材料的性能》,这一章节内容,教师就可以在导入环节为学生展示出郑和下西洋的船队资料,学生会了解到,我国古代木船的制造工艺,瓷器的素雅精致,接着再过渡到海上丝绸之路、陆

地丝绸之路,让学生了解到中国在世界历史发展中所做出的贡献,这样的授课模式既能拓宽学生的学习视野,同时也可实现思政教育目标。

3. 积极开展实践活动,有效拓宽育人方式

《2022年义务教育阶段课程标准》的颁发让小学科学课程再一次进入改革行列,积极开展学科实践活动,也已经成为科学教师更加关注的话题。在新课标中为教师的教学提出明确的方向,教师需要按照教学目标的要求,增加实践活动,让学生培养理论与实践互相结合的能力,而这一能力也是思政教育教学目标的重要组成部分。教师就应当积极探索各种实践活动的组织形式,并与其他教师借助教研、备课等形式制定具体活动开展计划,发挥科学学科的育人价值。学校也可以组织师生共同开展“垃圾分类小能手”的活动,让学生了解到垃圾危害,鼓励学生参与社区组织的各类公益服务活动,以此锻炼学生的环保意识^[2]。

二、小学科学思政课的融合路径

1. 科学与绿色环保融合,培养学生保护环境的品质

(1) 有效挖掘教材内容,使学生了解环保重要性

环境与学生的生活息息相关,在小学科学课堂上,教师应当引导学生了解人类活动造成的环境破坏,使学生意识到环保的重要性。在现实生活中,学生也会感受到由于环境恶化所带来的各种影响,为了让学生对环保有进一步的了解,教师就应当重视借助教材中的内容,为学生进行分析,归纳和总结。在整个小学阶段,科学教材包含了大量的环保教育内容,例如,由于人口增加,自然资源遭到大量的破坏,各种能源消耗持续增长,废物持续增加,环境污染非常严重;

全球土地沙漠化严重,导致耕地面积不断减少;世界上的树木不断被砍伐,森林面临严重危机;大自然水质不断恶化,水资源也出现短缺;各类再生资源,不可再生资源不断有大量消耗;由于人类过度开发和捕猎,导致自然生物物种在减少甚至消失。教师可以用信息技术为学生展示相应的图片资料、视频资料,激发学生的情感共鸣,打动学生幼小的心灵,使学生从小培养起环保意识。

(2) 积极开展实验活动,增强学生环保信心

在小学科学教材中,有很多实验活动是为培养学生环保意识而服务的,教师在讲解这些实验时不仅要为学生讲解理论知识,同时也要引导学生自主设计实验,主动观察实验,记录实验结果,探寻环境受到破坏的根本原因,让学生从源头找到解决方法。例如,在五年级上册《设计和建造我们的家园》实验活动中,教师就可以让学生思考,如果暴风雨来临,家园如何顶得住风雨的袭击?教师先将全班学生分成不同小组,每个小组共同汇总学习材料,形成学习结果。教师引导学生从家园周围存在的不安全因素入手,学生会找到人类破坏哪些环境因素。例如,土地污染、水资源污染等,接着再让学生说一说如何进行治理。一些学生认为,需要大量植树,一些学生认为种草皮。最后,教师带领学生共同进行暴雨实验(拿喷壶喷水),若某小组学生制作的家园能够经受住“暴雨”洗礼,学生可获得个性化奖励,小小的实验活动还能激发学生保护环境的信心^[3]。

(3) 组织各种实践活动,促进学生环保成就感

科学实践活动是学生了解科普知识的关键途径,不同学生在科学知识学习时所表现的能力各不相同,为此,教材中的科学实践活动也有着内容丰富、形式多样的特点。例如,植树种草活动、绿化校园活动、调查家乡水质情况的活动等。首先,教师可以让全校学生在教师的带领下积极参与,学生真正通过调查调研采访,获得亲身体验,发自内心地接受环境保护教育。学生也能够意识到,只有用心保护环境,自然环境才能变得可持续发展。每一次实践活动还能够培养学生的成就感,帮助学生形成服务社会的品质。

2. 科学与生命观念融合,帮助学生全面认识生命价值

(1) 借助信息识别,增强生命健康意识

科学课程也是学生更好地认识世界和了解世界的课程,教师在课堂上应当为学生积极引入生活案例,培养学生信息识别能力、信息甄别意识,让每一个学生都能够树立健康生活的习惯。在让学生认识生命价值时,教师就可以从食物入手,从学生熟悉的角度开始,更能激发学生的学习主动性。

例如,在课堂上,教师可以为学生展示一包芒果干零食,在这包零食上,有芒果干的外包装信息,教师就可以让学生以小组合作的形式共同观察,信息中能够体现出哪些知识。例如,一些学生会说芒果干没有过期,还有一些学生根据营养成分表判断芒果干的营养成分,还有一些学生了解芒果干如何保存才能更加新鲜,一些学生也发现了芒果干与新鲜芒果相比营养成分有的减少,有的增加。借助这样的活动,学生能够知道多吃新鲜水果,对身体有益^[4]。

除了了解如何保持健康生活习惯之外,教师还要让学生学会利用信息识别各种谣言。例如,在网上流传一则“饿死癌细胞”的信息,一名癌症患者听信了不吃食物可以饿死癌细胞的谣言,于是在就餐时只吃蔬菜、水果,半年之后,身体体重急剧下降,癌细胞不仅没有被饿死,还患上了营养不良症状。针对这样的案例,教师就可以让学生说一说自己的看法,学生也会了解到不要偏听偏信,要理智生活,保持乐观的生活态度。

(2) 关注社群以及社会公众安全问题

生命对每个人是公平的,个体不仅要关注自身的生命价值,同时也要了解社群的安全与社会公众安全,这也是形成正确健康观和安全观的基本前提。教师在课堂上可以为学生展示一些与群体生活安全健康相关的问题。例如可乐的盛行,很多小学生都喜欢喝例如可口可乐的饮料,教师就可以在课堂为学生展示可乐包装上的配料和营养成分表,让学生了解可乐中含有的以及缺少的营养成分。学生在教师的引导下可以说出喝可乐的坏处,也会在脑海深处形成少喝可乐,不喝可乐的健康饮食意识。学生不仅可以自己做到少喝可乐,同时也会及时制止他人少喝汽水类饮料。

在培养学生生命价值观念时,除了个体健康生活之外,教师还要为学生展示一些自然灾害、公共卫生事件、社会危机等的公共类安全问题,锻炼学生的社会生活能力。以地震救援为例,教师在讲解时就可以真正组织学生开展一次地震逃生演练,让所有学生按照自己在课堂上所学习的知识完成逃生。期间学生做的不合理的或不正确的地方,教师要及时引导或者可以为学生展示各种关于地震逃生的案例,让学生判断哪些方案更加合理,这些都能够向学生传播正确的安全信息。另外,教师也可以带领学生共同分析社会不良行为问题,树立安全问题人人有责意识^[5-7]。

3. 科学与社会观念融合,激发学生形式社会责任意识

(1) 认识科学技术促进生产力发展

科技是第一生产力,当下,我国已进入知识经济时代,

随着信息技术的不断发展,现代科学技术也在向着科学化、技术化,一体化发展,可以说,科学技术与社会经济发展紧密相关。在科学技术的影响下,各种各样新的劳动工具应运而生,各种新的岗位也开始不断出现,通过科学技术,劳动者的整体素质和技能可以得到有效提升,这样一来,在工作中会创造更多价值,提高工作效率,企业管理会更加科学。而这一过程就是科学技术借助人、物、管理的途径提高生产力的过程。学生也会对科学技术形成更加全面的了解。例如,科学技术发展到不同时期,在不同技术领域都会有所突破,现代科学技术不仅仅体现在个别科学理论上,或者个别生产技术上,而是对整个社会技术领域都有重要的影响^[8]。

(2) 认识科学技术提升人们物质和精神需求水平

科学技术并不是高高在上的,而是与人们的日常生活和生产紧密相关,各种各样的高科技产品已经应用到人们生活中,极大地改善了人们的生活水平,可以说,每个人的衣、食、住、行都离不开高科技产品,如飞机、汽车、轮船等交通工具,不仅提高了运行速度,还让人的旅途更加舒适。各种电视、音响、洗衣机、空调等家用电器的使用,既能让人们解放双手,同时也可提高家庭生活质量。手机、电话的使用,既缩短了人与人之间的距离,还能让人与人之间的互动更加频繁,提高沟通效率。教育行业由于有了科学技术,让线上教学,远程教育成为可能,越来越多的人都可以足不出户利用信息技术搜寻自己想要的学习资料。各种电视剧、电影也离不开科学技术的支持。除此之外,在化工业、农业、食品业、计算机行业等科学技术都已经成为必不可少的工具,人们获取信息的渠道越来越广泛,获取信息的种类越来越多样^[9]。

(3) 了解如何正确评价科学技术对人类社会的影响

小学科学教师在为学生展示科学技术的相关内容时,应当引导学生正确、客观地看待科学技术对人类社会的影响,这一影响既有正面影响,也有负面影响,不能片面地看待。当然,由于科学技术带给人类的难题,最终也会由科学技术进行解决,如21世纪人类面临的能源危机被科学技术巧妙化解,各种风能、太阳能、电能的使用,让能源危机已荡然无存。在课

堂上,教师可以让学生说一说在生活中哪些活动与科学技术相关,哪些活动受到科学技术的影响,使学生了解到科学技术的重要性,使学生形成崇尚科学,热爱科学的品质^[10]。

结语

综上所述,成长在新时代下的小学科学教师,首先,应当意识到科学教学与思政课程融合的积极意义。其次,要在课堂上为学生展示更多有利的思政教育资源。再次,教师要针对当下科学课程与思政课程融合时所出现的问题,积极探索,大胆创新,站在一定高度精心设计课堂内容。最后,借助不断反思,不断总结,让自己的思政教育意识持续提升,从而为学生的全面发展提供更多帮助。

参考文献

- [1]文天天,陈大文.论大中小学思政课一体化的由来,科学内涵与基本要求[J].学校党建与思想教育,2021(7):68-71.
- [2]李安峰.“四个自信”视域下大中小学思政课一体化建设的科学内涵与价值逻辑[J].西部素质教育,2022,8(2):44-46.
- [3]陈美兰,邵梦云.大中小学思政课教学衔接协同机制建构研究[J].教育参考,2021(003):13-19.
- [4]杨永庚,第五太卓.推进大中小学思政课一体化建设[J].中国高等教育,2021(1):44-45.
- [5]桂兵.论大中小学思政课一体化的科学内涵与价值逻辑[J].文教资料,2022(4):25-28.
- [6]朱泊函.新课标之下,小学科学渗透思政教育的实践探索[J].教育家,2022(41):59.
- [7]刘力波,宋倩.准确把握大中小学思政课一体化的科学内涵[J].中学政治教学参考,2020(18):64-65+81.
- [8]冉松.小学科学教学中“做与思”有效融合的策略[J].课程教育研究,2017(031):154-155.
- [9]陈秋含.试谈“课程思政”在小学科学教学中的策略研究[J].新智慧,2022(31):59-61.
- [10]叶文斌,何九军,杜向辉,等.“小学科学综合实践活动设计”课程思政的教学途径[J].科教导刊,2022(24):137-140.