

# 三全育人视阈下高职院校学生工匠精神培育研究\*

张永辉 冯春英 尹娇娇 黄子奇

(菏泽职业学院 山东菏泽 274000)

**摘要:** 高职院校主要聚焦于对应用型人才的培养, 在我国技能强国战略中具有重要地位。高职院校学生是社会应用型技能人才的重要输出源, 探索如何培养学生的工匠精神, 是高职院校面临的重要课题。工匠精神不仅仅是一种思想理念, 也是技能行为的体现, 因此大学生工匠精神的培养不能窄化理解为精神层次的, 而是要在精神信念的基础上兼顾知识、态度与技能的培养。本文从三全育人的视阈下, 通过育人主体、育人过程、育人维度等方面, 将高职院校学生的工匠精神培育的参与主体、培育过程、培育内容进行详细分析, 发现工匠精神的培育不是一蹴而就单一主体能够完成的, 需要多元主体的长期协同下才能实现。

**关键词:** 三全育人工匠精神 培育路径

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.18.187

## 一、正确理解工匠精神的内涵

高职院校的主要培养目标就是为社会输送应用型技能人才, 对于高职院校而言, 大学生工匠精神是具备扎实理论知识基础、拥有专业技能水平、具有创新能力、追求精益求精的高素养技能人才。因此高职院校学生的工匠精神培育是至关重要的, 高职院校要正确理解工匠精神的内涵, 才能正确地制定和建立相关培育机制。

中国的工匠精神来源于农耕文明时期的四大发明和庖丁、鲁班等优秀工匠文化的传承。目前, 工匠精神在理论上还没有形成完整统一的认知体系, 有学者经过初步归纳研究, 将“工匠精神”从六个维度进行界定: 专注、标准、精准、创新、完美、人本。2016年政府工作报告中提出要追求精益求精的工匠精神。从以上可以看出, 工匠精神既包含了精神层次的高尚价值观要求, 也涵盖了行为方面的价值体现, 具有集精神理念与技能品质于一体的内涵特征。

## 二、高职院校学生工匠精神培育中存在的问题

学生是学校培养的主体, 高职院校与普通高等院校的培养目标不同, 主要是为社会培养应用型人才。因此, 高职院校学生培养质量在社会应用人才培养体系中占有极其重要的地位。近年来, 高职院校也积极进行学生工匠精神培养实践, 但经过研究发现, 目前很多高职院校在学生工匠精神培养过程中存在着主体不全、协同欠缺, 过程缺失等问题。

### 1. 参与主体单一化

目前, 部分高职院校忽视了家庭、企业在工匠精神培养

方面的重要作用。在学生工匠精神培养中, 基本不见家庭与企业的参与, 但家庭理念、观念、行为的影响力是无形而巨大的, 企业一线的产品和服务是最能体现市场需求的。在目前的工匠精神培养模式中, 家庭与企业的影响微乎其微, 尤其是企业主体的作用无法真正发挥出来, 会使得学生的理念与技能与社会脱节, 可能会造成闭门造车的不良后果。

### 2. 培养过程不健全

目前高职院校学生工匠精神的培养主要集中在课堂上, 以学校教育为主。学生毕业后, 工匠精神的培养过程基本结束, 没有衔接到下一阶段, 存在着培养过程不健全的问题。一般来说, 高职院校学制三年, 学生在校不到三年, 在这样的时间阶段, 将学生打造成具备工匠精神的能为社会提供支撑和服务的技能型人才, 显然是不太现实的。学校教育只能做到对学生工匠精神的基础构建, 工匠精神的培育和行程应该是一个终身化的长期过程, 因此学校培养只是工匠精神培育的一个阶段, 而不应该是全部。

### 3. 培养内容不协同

即便是学校与家庭、企业共同推进学生工匠精神的培养, 但在实际操作过程中, 往往存在着沟通不畅、内容不协调、进程不一致的情况, 三者存在不协同的现象。一方面, 学校教育理论、实训设施一旦建立完成就已经落后社会发展, 与企业现实操作的情况不符, 企业面临的是实时变化的市场; 另一方面, 学校与家庭的理念、思想不一致, 学校教育相对体系化、科学化, 家庭教育比较琐碎化, 往往容易

\*本文系2022年度全国职业教育科研规划课题, 项目编号: 2022QZJ087。

造成不兼容的情况，最终这些内容性的知识、态度、技能的不同培养方式都会成为学生工匠精神发展及培养的制约因素。

### 三、高职院校学生工匠精神培育机制研究

针对目前高职院校对大学生工匠精神培养中存在的问题，结合三全育人视阈下的培养模式，本文从全员育人的角度明确了参与学生工匠精神培养的主体应该有学校、家庭、企业共同参与；从全过程育人的角度确定了学生工匠精神培养的阶段应该是人生化教育，精益求精；从全方位育人的角度确定学生工匠精神培养的内容是涵盖知识、态度、技能的全面发展教育。具体如图1所示：

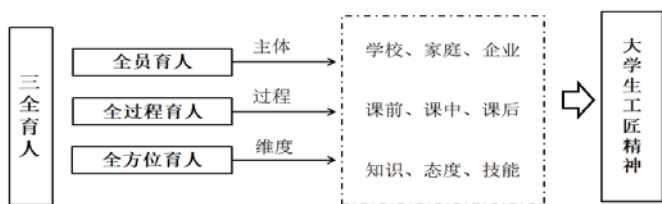


图1 三全育人视阈下高职院校学生工匠精神培育机制

在三全育人视阈下，充分发挥每个参与主体的积极作用，引导学生树立正确的工匠精神理念，在人生的不同阶段通过对知识、态度、技能等全方位的锤炼，不断精益求精，进而逐步达到具备工匠精神的强国人才。

### 四、高职院校学生工匠精神培育的具体路径

结合三全育人的学生培养方式，在全员育人、全过程育人、全方位育人的启示下，初步建立了高职院校学生工匠精神培育机制。根据这一机制，将高职院校学生工匠精神培育的参与主体、培育过程、培育维度进行细化和分解，从而探索出高职院校学生工匠精神培育的具体路径。

#### 1. 全员协同化培养工匠精神

高职院校应积极吸纳与学生相关的教育主体，主要包括学校、家庭、企业。高职院校不是培养工匠精神的唯一主体，不能将所有的培育内容与责任独自承担，单一的教育主体是无法实现工匠精神的培育的。因此高职院校要明白在培养工匠精神体系中所承担的职责，并积极主动地建立起包含家庭、企业在内的全员协同培育的体系，与家庭、企业教育融合培育。

##### (1) 家庭方面理念、行为方式的渗透式建构

工匠精神是包含了技术技能与价值观念层面的内涵的，家庭教育不能实现工匠精神技术技能方面专业性提升，但可以参与到价值观念方面的构建，通过对学生价值观念、行为方式进行渗透式教育。众所周知，家庭教育对人的整个人生

的价值观念、行为方式的确立起着重要作用，因此在大学生工匠精神培育的过程中，家长承担着重要角色，要在日常生活中配合学校教育、企业实践等对孩子进行正确的价值观念引导，以树立精益求精、追求创新完美的价值追求。

##### (2) 学校方面知识、技能、理念的基础式铸造

学校教育对学生工匠精神的培育是奠基式教育，且学校教育具有科学化、体系化的特点。学生在学校中习得的理论知识、技能、态度价值是支撑其人生发展的基础，因此高职院校在进行工匠精神培养中，要根据不同专业的属性，结合家庭教育、企业实践，将工匠精神培养纳入专业人才培养方案中，制定出不同的工匠精神教育人才培养方案，将工匠精神教育形成体系化，融入教学过程去，这一部分教育既包含了技术技能与价值观念层面的内容。

##### (3) 企业方面知识、技能、理念的融合式升华

企业实践是知识与技能的练兵场，学生在企业实践过程中不断重塑着知识与技能，是工匠精神培育的重要落脚点和根据地。因此高职院校要不遗余力地推进校企合作和多元培养工作，开设实训课程，让学生进行岗位实习，在培养模式上要大胆创新，敢于探索。

工匠精神的培育过程是需要多元主体共同参与的，学校、家庭、企业缺一不可，三者要紧紧结合在一起，各自承担相应的培养责任，共同推进和构建全员协同化培养工匠精神体系，是高职院校学生工匠精神培育重要路径。

#### 2. 全过程终身化铸造工匠精神

不论是学校教育、企业教育、家庭教育的单一阶段都不能实现工匠精神的培育，而最终的落脚点在学生本身，在学校、企业、家庭共同教育的过程中能否成功树立正确的价值观念。养成良好的行为技能方式与精益求精的精神追求。因此，高职院校在大学生工匠精神培育的过程中要融合课堂教育、企业实践教育与自我教育。

##### (1) 课堂上的汲取

高职院校要制定出融合工匠精神内容的人才培养方案，将工匠精神教育融入日常的教学管理中。工匠精神教育不能仅仅停留在思政教育的层面，而应该深入到行为技能层面，要充分发挥专业教师的作用，将最好的操作技能、服务品质传授给广大学生。高职院校也可以开设企业大讲堂，聘请行业、企业优秀人才走进课堂，让高职院校学生在课堂上见真知，学到最精准、最精湛的技能与理念。另外，学校可以采取建立实验课堂的方式，让学生自主探究学习、创新学习、实验学习等，提升学生创新能力。

## （2）企业里的淬炼

高职院校一定要注重产教融合与校企合作，这也是近年来职教政策的要求。因此在学校教育阶段的企业实训和实践尤其重要。高职院校一定要加强对实习实训企业的调研与岗位筛选，选择优质企业和符合专业要求的岗位，并制定出符合工匠精神培养的实践方案，让学生能够在实践岗位上得到真正的锻炼和提升。在实践过程中要加强对学生的管理，形成完整的跟踪随访制度。在企业的实践对学生行为方式、态度技能的养成至关重要，学校、家庭、企业一定要制定出合理的方案，协同管理，让学生在实践中得真知、获能力。

## （3）精益求精的升华

高职院校学生应提升价值追求的层次，逐步让价值观念与技能行为得到固化，学生能够扎根到某一领域中去，去追求创新、完美、人本，也就在逐步实现精益求精本质内涵，这是一个外在教育与自我教育的终身化的过程。

高职院校学生工匠精神的培育是一个长期过程，每一过程中主体不同、阶段不同。学校教育阶段需要制定出合理的人才培养方案，进行课堂创新、引进企业人才进课堂、鼓励学生自主探索学习，进行思政教育等等；在企业要制定科学的时间方案，最大化提升学生的技能水平和行为方式的质变；最后的过程是需要学生自身实现升华和追逐的精益求精。

## 3. 全方位系统化培育工匠精神

由工匠精神的内涵特征可知，工匠精神不仅仅是一种态度、一种价值观，也是一种行为方式、一种技能水平，工匠精神追求的本质是精益求精和自我实现，这其中是一种综合性的价值体现，不能从单一层面来界定。因此高职院校在大学生工匠精神培育内容上要兼顾技能、行为与精神层面，建立全方位的培育体系。

### （1）技能层面的操作教育

首先，高职院校要注重工匠型教师的培养与引进，积极进行教师体系的重塑，提升教师教学水平与技能水平，保证课堂质量；其次，高职院校可以积极引进企业人才、行业能手进课堂，让学生更清晰地认识到自己所学专业在社会发展中的实际情况和需求，从而进行针对性学习；最后，高职院

校可以通过开展扎实的企业实践与实训，实现知识、技能的融会贯通。

### （2）行为层面的素养教育

高职院校可以通过教学模式的改革，加强学生的教学主体地位，引导学生参加各类技能大赛、项目化教学等方式，增强学生自主学习的能力，培养学生的专注与创新能力。另外，可以通过建设文明校园、非遗课堂、志愿服务等方式让广大学生参与到学校建设、文明体验活动中来，与课堂教学相结合；在企业实践中要鼓励企业严格按照企业制度规范约束学生，与企业文化相融合，树立守规矩、有标准、能创新、求完美职业态度，以形成良好的行为习惯，使得学生行为素养得以提高。

### （3）精神层面的观念教育

在精神层面，高职院校可以将工匠精神的培育融入思政教学体系中，与其他元素一起成为课堂思政的一部分，研制含有工匠精神元素的课程标准，鼓励教师将工匠精神融入课程教育体系中去，通过每一堂课影响学生的思想信念、价值观念；在企业实践中，充分发挥企业文化的作用，积极引导树立良好的职业道德和职业形象，并建立远大的职业抱负，引导学生在学习、工作、人生发展中追求完美、自我价值与精益求精。

高职院校学生工匠精神的培育是需要多元维度进行的，技能层面是基础、行为层面是体现、精神层面是内涵，是一项内外兼修的系统工程。但不论是在技能层面、行为层面，还是精神层面，都要充分发挥学校教育、企业教育的力量，最终为学生的工匠精神打下基础。

本文在三全育人的视阈下，从全员育人、全过程育人、全方位育人的角度对高职院校学生的工匠精神培育机制进行了探索，明确了高职院校学生工匠精神培育的参与主体、培育过程和培育维度，希望可以为高职院校工匠精神的培育起到积极作用。同时，我们要知道高职院校学生工匠精神的培育是一项庞大而复杂的系统工程，不是单一主体能够独立完成的，也不是阶段性时间内可以实现的，而是需要家庭、学校、企业的协同培育，是需要学生投入终身的价值追求。