

“思政元素”融入人体寄生虫学“疟原虫”章节教学的实践*

黄博^{1,2} 张鑫¹ 刘晓波² 金小宝¹, 通讯作者

(1. 广东药科大学广东省生物活性药物研究重点实验室 广东广州 510006;

2. 广东药科大学生命科学与生物制药学院 广东广州 510006)

摘要: 课程思政作为一种新型教育理念,有助于高校落实“立德树人”的根本任务。伴随着我国寄生虫病疾病谱发生了根本性的改变,人体寄生虫学教学面临着课程设置存在学时偏少、学生学习热情和主动性不足等问题与挑战,这无疑迫使教学课程改革迫在眉睫。我国劳动人民在截疟抗疟历史长河中有着丰富的、可歌可泣的故事,蕴藏丰富的“思政元素”。然而,“思政元素”如何有机融入人体寄生虫学课程教学,是当前教学改革的热点和难点。本文以人体寄生虫学课程的一堂课(疟原虫)教学为例,充分挖掘和弘扬蕴含于其中的文化元素、政治认同、创新精神、团队合作和质疑精神、法治观念和职业精神等“思政元素”,并将其自然贯穿于疟原虫章节内容的教学全过程,致力于知识传授与价值引领的有机融合。本文的教学实践将可能为当前人体寄生虫学课程教学改革思路提供了一定的借鉴意义。

关键词: 人体寄生虫学 课程思政 疟原虫

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.18.091

大学教育要解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题和落实“立德树人”的根本任务,必须把思想政治教育贯穿人才培养体系和教育教学全过程,即实现“思政课程”和“专业课程”自然结合。然而,长期以来“思政课程”与“专业课程”两者间的教学各自为政,未能形成有效的合力。“课程思政”作为一种新型的教育理念,以专业课程为载体,挖掘蕴含在专业知识中的人文元素等“思政元素”,并将其融合、渗透和贯穿专业教育和教学的全过程,形成协同育人的新格局^[1]。然而,“思政元素”如何自然融入专业课等教学,实现知识传授与价值引领有机结合是当前高校专业课教学改革的热点和难点。

人体寄生虫学作为基础医学与临床医学的一门桥梁学科,以人体寄生虫为对象,研究寄生虫的形态、生活史、致病、诊断和预防等内容,为寄生虫病防治提供理论和实践依据。实践证明,卓越的人体寄生虫学教学工作对促进我国寄生虫病防治人才的培养具促进作用。目前,借助于社会经济的发展、医疗卫生条件的改善、防治技术水平的提高以及一大批高标准寄生虫病防治的专业人才,我国防控寄生虫病方面取得了举世瞩目的成就,即“五大寄生虫病”已得到有效控制^[2]。然而,伴随着我国寄生虫病患者数显著减少,群众的寄生虫病防治意识逐渐减弱、重视程度日益下降,人体寄生虫学课程教学课时减少,医学生的学习主动性不足,甚

至临床医学或检验科工作人员无法有效鉴别寄生虫等现实困境。此外,医药院校普遍流行的“认识分子,不认识虫子”等说法,反映了人体寄生虫学教学的内容重点确实发生了偏差,即过度重视“高端的”分子生物学,忽视“低等的”等传统形态学检测技术。因此,如何在上述的现实教学困境下提高学生的学习兴趣 and 积极性,培养医学生发现问题并解决问题的能力,是摆在寄生虫学专业教师面前的一大难题。可见,人体寄生虫学教学改革迫在眉睫。

疟疾依然是21世纪紧急公共卫生问题一,2020年全球共有87个国家和地区流行疟疾,疟疾发病人数估计2.41亿,死亡人数估计62.7万,是长期制约当地社会经济发展、危害流行区人口健康水平的重要因素之一。疟疾肆虐我国几千年,建国初期疟疾年发病人数达3000万以上。新中国经过几代人的努力终于找到歼灭这种瘟病的良方,并于2021年6月获得了世卫组织颁发的国家消除疟疾认证,尽管我国每年有两千多例输入性疟疾,其引起再传播的风险仍然持续存在^[3]。此外,人民群众对疟疾的防治意识普遍弱化,重视度日益明显下降。鉴于疟原虫章节与人们的日常生活和临床实践有着非常紧密的关系,以及我国劳动人民在截疟抗疟历史长河中蕴藏着丰富的“思政元素”,那么充分挖掘“思政元素”,并将其贯穿于教学过程,克服学生学习热情和主动性不足等问题与挑战,增强学生的民族认同、文化认同以及民族自豪感,

*基金项目:广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目(粤教高函[2021]29号文);广东药科大学课程思政示范立项建设项目(广药大教2021[8]号文);广东药科大学高等教育研究课题(GYGJ202206)。

激发学生从事医学工作的职业道德和社会责任感具有重要的借鉴意义，有助于实现“全员育人、全程育人、全方位育人”的创新教育模式。因此，本文以人体寄生虫学的一堂课“疟原虫”教学为例，针对如何挖掘蕴藏在我国劳动人民掘截疟抗疟历史长河中的“思政元素”，以及如何将“思政元素”贯穿于教学过程等情况，结合笔者的教学实践谈些体会。

一、发掘“历史经典和民间俗语”，弘扬传统中华优秀传统文化

中华优秀传统文化历史源远流长，凝聚着中华民族的智慧 and 结晶。我国劳动人民在截疟抗疟历史长河中有着丰富的、可歌可泣的故事、典故和俗语。比如，殷商时期的青铜器上就有“疟”的象形文字；《黄帝内经》中已有疟论篇和刺疟篇的专著；隋代的《诸病源候论》记载了疟疾的详细症状；东晋葛洪的《肘后备急方》中记载了青蒿治疗疟疾“青蒿一握，以水二升渍，绞取汁，尽服之”的方法，并为屠呦呦最终成功提取青蒿素提供了宝贵的启发意义；江苏省高邮市在20世纪60年代，流行采用“得了疟疾不用焦，服用红糖加青蒿”等治疗疟疾方案的民间俗语。因此，在我们讲述“疟原虫概论”章节时，充分讲授与截疟抗疟相关的故事、典故和俗语，推动中华优秀传统文化融入课程教学，引导学生传承中华优秀传统文化，树立对中华优秀传统文化的自豪感和自信心。

二、讲述老一辈革命家与疟疾的事例，让学生体会到我国革命的艰难历程

“疟原虫的生活史和致病”章节指出，得了疟疾的人，高烧、发冷，全身打寒战。疟原虫感染后出现的“疟疾发作”即寒战、高热和出汗退热等“打摆子”等临床表现。我们收集一批与优秀共产党员感染疟疾有关的典型素材，将其与“疟原虫生活史与致病”章节有机结合。比如，播放红色教育电影《长征》片段，简述在第五次反围剿过程当中，我国革命的奠基人和领导者毛泽东同志在革命根据地感染了疟疾案例。选取红色教育电视剧《亮剑》片段，介绍主角李云龙在反围剿时感染疟疾，得了“打摆子”。《长征》和《亮剑》桥段反映了人感染疟疾后的临床症状和深山老林蚊虫多的环境，为我们讲述疟原虫的生活史和疟疾的临床表现提供了形象的素材。总之，将老一辈革命家亲身感染疟疾的事例，引入到“疟原虫生活史与致病”的讲授当中，一方面激发了学生的学习兴趣，另一方面让学生体会到中国革命的艰难历程。

三、挖掘“政治认同”思政元素，树立坚强的“政治、制度自信”

尽管疟疾作为全球三大传染病之一，广泛流行热带、亚

热带及温带边缘等地区。然而，90%以上的疟疾病例和疟疾死亡人数均发生在非洲，其原因与非洲相对落后的政治制度、管理方式、文化水平、经济水平等密切相关。我国人民坚持走社会主义道路，充分利用制度优势，制定防治结合和群防群控等一系列具体措施，终在2017-2020连续四年实现了无本土原发蚊传疟疾病例报告和2021年正式获得WHO消除疟疾认证。可见，目前，我国在截疟抗疟中取得的巨大成就就是我国人民坚持走中国特色社会主义制度的必然结果，体现了中国特色社会主义制度的优越性。因此，在讲授“疟原虫的流行和防治”章节时，我们对比当前疟疾在非洲和我国的流行情况，将“政治认同”的思政元素融入课堂建设，引导学生树立坚强的“政治、制度自信”。

四、挖掘“创新精神、团队协作精神和质疑批判”等思政元素，培养科学创新思维、提升科研创新能力

创新作为引领发展的第一动力，而创新教育是高校教书育人的重要环节。疟疾研究领域的重大突破和创新成果蕴含了丰富的创新思想。受到东晋葛洪《肘后备急方》“青蒿一握，以水二升渍，绞取汁，尽服之”的启发，屠呦呦意识到，古人绞汁用药并没有传统中药的加热过程，她决定改用沸点和极性较低的乙醚提取中药青蒿，展现了我国科学家的创新思维能力。因此，讲授我国屠呦呦荣获2015年诺贝尔生理学或医学奖的背后故事有助于培养学生的创新精神和创新精神，提升科研创新能力。虽然屠呦呦因分离出青蒿提取物并证明其具有抗疟活性等原因，而成为我国首位获得自然科学领域诺贝尔奖第一人，但获奖背后是“523”计划项目的60多个单位500多人参与抗疟研究科学研究团队和军民大协助的整体付出（比如罗泽渊-曾率先从菊科黄花蒿中提取到抗疟单体“青蒿素”结晶；周维善教授-在青蒿素结构的测定和化学合成中起了重要作用；李国桥-首先证实青蒿素治疗恶性疟疾的速效低毒作用等）。“523”任务是一个全国性的合作项目，大协作攻关（团队协作精神和献身科学精神）的优势在这时得到了充分体现。我们播放CCTV4（央视四套）三集纪录片《疟疾记》，展示“523”任务的历史全过程，有利于学生培养团队协作精神。此外，科学研究的重大突破，也离不开科学家的理性质疑和批判的科学精神。我们引入或播放中国科学院陈小平研究团队的争议性研究成果（即疟疾治疗肿瘤）的案例或视频，引导学生结合人感染疟疾后的致病表现，充分探讨疟原虫能以毒攻毒杀死癌细胞的可行性，培养学生的科学质疑批判精神。

五、挖掘“法治教育”思政元素，提升法治意识和法治信念

依法治国是我国人民治理国家的基本方略，是国家长治久安的必要保障。防控寄生虫病也需要知法、懂法，做到有法必依。目前，我国防控境外输入性疟疾将是今后进一步巩固消除疟疾成果的主要任务，而依法防治是达到这一目标的重要手段之一。我们挖掘《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国刑法》《中华人民共和国传染病防治法》和《国境卫生检疫法》中关于疟疾防控相关的法律和法规条款，强化学生对法治意识、法治信念以及重要法律概念的认知，助力于疟疾的防控。例如，《中华人民共和国传染病防治法》规定的传染病分为甲类、乙类和丙类，并明确把疟疾纳入乙类传染病。我们将法定传染病的分类情况有机融入“疟原虫的流行和防治”章节的授课中，让学生深刻理解和掌握传染病分类的依据。此外，为有效防止境外输入性疟疾，《中华人民共和国国境卫生检疫法》颁布独特的消除疟疾“1-3-7”措施（即“1”：疟疾病例诊断后1日内（24小时）报告；“3”：3日内完成病例复核和流行病学个案调查；“7”：7日内完成疫点调查和处置）^[4]。讲授消除疟疾“1-3-7”措施，将有利于让学生深刻认识按要求及时上报传染病病例对疟疾防控的重要意义，提升防控传染病的法治意识和法治信念。

六、挖掘“职业精神和责任心”思政元素，培养解除病患疾苦的人文情怀和职业素养

伴随着我国疟疾防控处在消除时期，病例数明显减少，临床医生或检验科工作人员对疟疾的治疗和检测意识普遍弱化，具体如下：（1）临床医生对疟疾的诊断不了解，出现误诊误治；（2）检验科工作人员过度依靠自动化仪器，忽略经典的形态学检测，导致报告错误。因此，在讲授“疟原虫的形态和实验诊断”内容时，除了重点介绍疟原虫在红内期各时期鉴别要点、疟原虫的病原学诊断、免疫学诊断和PCR分子生物学技术检测法等知识点，采用案例分析法，引入“疟疾误诊病例”案例（如2011年福建省1例安哥拉输入性脑型疟疾误诊为普通感冒案例）^[5]，把“职业精神、职业责任心”融入课堂建设，强化学生重视基础医学知识的学习，培养学生的敬业精神和责任意识，培养解除病患疾苦的人文情怀和职业素养。

结语

我国目前疟疾防控处在的特殊时期，群众防治意识普遍弱化、学生重视度日益明显下降等现实困境，必然带动人体寄生虫学教学改革。课程思政是一种新颖的教学理念，没有成熟、高效的经验可借鉴，而将“思政元素”自然融入至人体寄生虫学知识讲授全过程，将是一项长期系统的工作。本文挖掘和弘扬我国劳动人民在截疟抗疟历史长河中蕴含的“中国传统文化、政治认同、创新精神、团队合作和质疑精神、职业精神和法治教育等思政元素”等思政元素，并将其自然融入疟原虫章节教学全过程，实现知识传授与价值引领的有机自然融合，为人体寄生虫学教学改革思路提供了一定的借鉴意义。

参考文献

- [1]沈万根,刘效云.协同育人视域下高校课程思政建设的新审视[J].延边大学学报(社会科学版),2022,55(03):98-104+143.
- [2]陈家旭,蔡玉春,艾琳,宋鹏,陈木新,陈韶红,卢艳,周晓农.我国重要人体寄生虫病防控现状与挑战[J].检验医学,2021,36(10):993-1000.
- [3]张丽,易博禹,夏志贵,尹建海.2021年全国疟疾疫情特征分析[J].中国寄生虫学与寄生虫病杂志,2022,40(02):135-139.
- [4]曹俊,周水森,周华云,余新炳,汤林华,高琪.中国疟疾从控制走向消除——消除阶段的目标策略和措施[J].中国血吸虫病防治杂志.2013,25(05):439-443.
- [5]曹彦强,庞志钊,林建斌,魏立.河北省1例输入性恶性疟死亡病例调查[J].中国热带医学.2019,19(04):401-403.

作者简介

黄博（1985—），男，汉族，副研究员，主要从事寄生虫感染与免疫研究。

通讯作者

金小宝（1973—），男，汉族，教授，教学主管院长，主要从事寄生虫感染与免疫研究。