

农村小学生各级段课外阅读问题解决策略的研究

郭凯燕

(河南省焦作市武陟县圪垱店镇白庙小学 河南焦作 454950)

摘要:《义务教育语文课程标准(2011年版)》对各学段的课外阅读都进行了明确的要求。但是,农村小学由于受办学条件的限制、社会和家庭等各方面因素的影响,课外阅读并没有得到重视,学生课外阅读的数量不够,质量不高,课外阅读的现状不容乐观。如何解决农村小学生课外阅读问题呢?我们着重从以下几方面来解决:①改变思想意识,获取家长支持;②因材施教,分级段实施;③实施过程,重在指导;④研究实践,结果对比。总之,在小学阶段,培养学生阅读的兴趣尤为重要,教师指导和家长支持相辅相成,只有家校联席,才会使学生课外阅读真正扎实开展。

关键词: 思想意识 分级段实施 家校联席 研究实践

中图分类号: G623.23 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.18.034

《义务教育语文课程标准(2011年版)》对各学段的课外阅读都进行了明确的要求。但是,农村学校由于受自身条件的限制、社会和家庭等各方面因素的影响,学生的课外阅读没有得到应有的重视,农村教师的阅读指导能力也需要进一步提高。这些都是农村学校课外阅读亟待解决的问题。为此,我们开展了“农村小学生课外阅读存在的问题及解决策略的研究”这一课题的研究。如何解决农村小学生课外阅读问题呢?经过研究,我们着重从以下几方面来解决。

一、改变思想意识,获取家长支持

首先,改变家长对于课外阅读的认知,使家长充分认识到:小学阶段不要让孩子单单把精力都投入到课本学习里,要去浏览群书,遨游在书海中,才可以不断生发智慧。从实际情况来讲,一个人的精力是有限的,如果孩子把多数时间都投入到了课本里面,必然就没有时间读大量的书籍,利于学生的综合全面发展。故此,家长在小学阶段要让孩子,不过分追求分数。把目标放在孩子的素养培养和能力发展上,帮助孩子养成良好的阅读习惯,才能真正让孩子终身受益。

二、因材施教,分级段实施

对于不同级段的学生应该采取不同的阅读策略,我们按照第一学段(一二年级)、第二学段(三四年级)和第三学段(五六年级)来采取不同的阅读策略。

1. 第一学段

对于一、二年级的学生来说,由于刚刚进入小学阶段,需要充分激发阅读的兴趣,才能在学生心中播种一颗阅读的种子,这颗种子在教师和家长的呵护下才会生根、发芽,直至长大。

新学期开始,教师积极召开读书动员大会,创建班级读书氛围。并且要取得家长的积极配合,进行亲子共读,这是开展低年级阅读活动的第一步。然后,开展共读活动,共读的内容主要是儿童绘本和适合一、二年级学生阅读的中外儿童文学作品。例如,张秋生的《小巴掌童话》和罗德尔·达夫《了不起的狐狸爸爸》以及米拉·洛贝的《苹果树上的外婆》等一年级儿童易于接受的文学作品。

一年级第一学期,教师可以根据时令特点让学生采取读写画结合的方式,来记录自己的阅读过程,把拼音写话与课外阅读结合起来,既增加了学生的识字量,又锻炼了其拼音写话的能力;第二学期,开始让孩子积累好词好句。二年级以后,可以结合生活实际写周记,每学期让孩子们至少共读三本书,教师要构建比赛的平台,让学生积极参与读书比赛,给学生进行课外阅读提供源源不断的后续力。

这一时期,家长要坚持监督孩子,与孩子共读,培养孩子自主阅读的动力。

2. 第二学段

升入三、四年级后,随着识字数量的不断增加,学生的课外阅读总量要达到40万字。所以,对于阅读的书目和数量也会有所增加。因此,要继续让孩子进行日积月累,写读书笔记和试着写读后感。在这一阶段,除了让学生阅读课标要求的优秀作品外,还要让学生阅读一些推荐书目,如①《皮皮鲁传》《鲁西西传》——郑渊洁著;②《乌丢丢的奇遇》——金波著等,要让学生阅读至少20本书。

这一时期,家长要配合学校,监督孩子顺利完成各项阅读任务三年级结束,让学生将自己在前三年的所有读写作品

积累成册，出一本自己的习作集。让孩子有一种成就感，使孩子顺利度过阅读疲倦期，以此激发孩子阅读的后续动力。

3. 第三学段

孩子进入五、六年级以后，在第三学段（5—6年级）课外阅读总量要达到100万字的要求。继续让孩子进行日积月累，写读书笔记和读后感。此阶段可以指导学生在读书笔记上穿插优美的图画，借以提高学生的审美能力。此外，除了让学生阅读课标要求的优秀作品外，还可以让学生阅读以下书目，如①《稻草人》——叶圣陶著；②《昆虫记》[法]——法布尔著；③《三国演义》——罗贯中等。

这一时期，由于学生进入高年级，面对小升初的压力，家长要注意调整孩子的心态。六年级结束后，利用暑假，将自己孩子的小学阶段后三年的所有读写作品积累成册，出一本自己的习作集，给小学阅读生活画上一个完美的句号。

三、实施过程，重在指导

小学六年的课外阅读生涯，必须有教师的有效指导。教师的指导是一个漫长而富于创造性的过程。在此过程中，教师必须持之以恒，坚持到底，要不断给予学生进行课外阅读的动力，定期开展阅读竞赛、阅读展示，或者优秀读书笔记展，给学生创设展示自己的平台。只有这样，学生才会逐渐爱上阅读，自觉阅读，养成良好的阅读习惯。

1. 细化方法，自主阅读

（1）环境陶冶法

良好的阅读环境氛围才能使人沉静下来，流连其间，才能为学生创造良好阅读环境，这是学生坚持阅读的条件之一。作为教师，要积极利用一切有利条件，为学生创设阅读的环境氛围。首先教师可以在教室内张贴有关乐学，好学的名人名言，让这些句子走进学生的心灵，进而转化为行动。其次，学生可选择自己最喜爱的有关读书的座右铭贴于课桌，用演讲、手抄报等形式宣传名人读书故事，领悟读书的作用，养成坚持阅读的习惯。

（2）榜样激励法

榜样的力量是无穷的。因此，教师可充分利用身边有才华的人，树立博学的形象，来启发学生。笔者有一个一起长大的好友，硕士毕业，博学多才。相见时，我们每每探讨各类文学作品，他总是引经据典，观点精辟，滔滔不绝。在他的影响下，特别喜欢读书，朋友们都很欣赏他。所以，教师也可采用榜样激励法影响着学生，默化着学生。

（3）师生赛读法

为了促进学生阅读，激励学生勤学，要根据学生的不同

特征，详细了解孩子阅读的书籍内容，然后积极投身于阅读之中，和学生合作读书或者共读，并利用课余时间讲述自己已经读过的某一故事，某一经典，某个神话传说等。继而，让自我阅读情感走进学生心灵，实现共同的心灵穿越，同时也让学生产生强烈的好奇心、求知欲、阅读欲。总之，老师要努力做到博闻强识，博览群书，不断提升自身素养，让其明白“学而不已，阖棺乃止”。和学生竞赛读书，适当示弱，让学生产生阅读兴趣和阅读自信，把书读得更多，路走得更远。

2. 搭建平台，交流展示

结合学校实际，积极开展丰富多彩、形式多样的读书活动，给学生的读书活动构建展示的平台，让学生在活动中展现个性，激发后续动力。例如：根据实际情况恰当进行“诗歌朗诵”“演讲的魅力”“看看我的读书笔记”等活动。

3. 指导阅读，开展辅导型活动

小学语文课外阅读教学中，教师应该注重对辅导性活动的组织开展，这样能够为学生的课外阅读提供更多帮助。教师要以作文和出墙报的形式指导学生的课外阅读，用这种方式展示学生阅读的书籍，同时还可以介绍这本书的内容、精彩的部分、喜欢的地方等，让学生有阅读成就感和荣誉感。教师要将辅导型活动持之以恒地坚持下来，只有积跬步，才能以至千里，这样对学生才会无不裨益。

四、研究实践，结果对比

通过课题实验对比，学生课外阅读改变较为明显。实验前我们以问卷的形式对学生进行了调查，实验后我们仍以问卷的形式对学生进行了调查。通过数据对比我们发现：现在学生的课外阅读积极性高，阅读量不断增加，阅读方法多样化。师生关系和谐，学生阅读的情绪高涨，而且十分喜爱语文课，在学习过程中学生能大胆的互动交流，提出问题。现以一个实验班的情况加以说明：

四年级实验前后调查情况对比表 2021-2-24

对比项目	对课外阅读的态度		写读书笔记情况		整本书的阅读		能否自主阅读	
	喜欢	不喜欢	经常	没问题	喜欢	不喜欢	能	不能
实验前	16	29	6	39	8	37	7	38
实验后	44	1	16	29	45	0	30	15

说明：全班共45人。

实验班情况分析：

- （1）学生课外阅读的兴趣明显增强；
- （2）学生更加注重读写结合，阅读效果更佳；
- （3）由原来的喜欢阅读浅显的图画类书籍，改变为喜欢

整本书阅读,以及逐渐向经典和名著类发展;

(4)多数学生能够进行自主阅读,良好阅读习惯正在逐渐形成;

(5)多数学生能够进行日积月累,并能将积累的语言运用于作文之中,对于学生的习作能力的提升打下了基础;

(6)学生进行大量的书籍阅读,为学生阅读能力的提高起到了一定的助推之力。

总之,农村小学生课外阅读存在的问题及解决策略研究,尤其是各级段阅读策略的研究,为农村学校师生进行课外阅读指出了大的方向,推动了教师的指导行为转变,提升了学生的阅读能力和写作能力,使学校课外阅读活动的开展有章可循,有了一定的借鉴模式,也改变了家长的陈旧观念,为提升农村小学生课外阅读的有效开展打下了基础。此理论的细化部分对于学生进行课外阅读进行了有效指导,为学生语文素养的提升打下了基础。

五、经验与成绩,问题与不足

1. 经验与成绩

(1)自本课题开展研究以来,学生悄然发生着巨大的变化,他们改变了以往不想读书,懒得写文章的状态,逐渐对于课外阅读有了浓郁的兴趣,阅读自主性不断增强,良好的课外阅读习惯正在逐步养成。

(2)在课题组的引领与帮助下,教师能够不断提升对学生的课外阅读指导能力,对课外阅读的指导方法越来越行之有效,提升了学校在课外阅读方面的特色活动开展,切实推进了素质教育,促进了我校及兄弟学校学生语文素养的不断提高,更好地提升了学校教育教学质量。本学期开展的教师公开课比赛中,王老师利用研究理论引领学生自主阅读,在教学中顺势而导,取得了良好的教学效果。

(3)家长在学校的动员下,增强了对课外阅读的意识,引起对该项工作的重视,家校结合,使农村小学生课外阅读有了良好的家庭读书氛围。

(4)开展课外阅读指导观摩课,推广理论。可以引发参与者智慧的碰撞,可以长善救失,取长补短,明显提高教育教学效果。积极在学术研讨活动中开展课外阅读指导观摩课。2021年3月,主持人郭老师和不同学校的三位教师在中心校进行了课外阅读指导课的观摩比赛,郭老师课后做了《根鸟》整本书阅读指导课的微报告,全镇的小学语文教师参加了活动,中心校教研员课后进行了点评,受到了一致好评。

(5)课题组要求参与教师每天对学生课外阅读情况进行教学反思,每周的教育日记至少有两篇书写的是关于课外阅读的反思,或写成功点,或写失败处,在实践与反思中提高教学指导能力。

2. 问题与不足

(1)在课题研究中,将理论与实践相结合,是一个复杂的过程,个别教师开展得不够扎实。

(2)经过课题组的努力,多数家长能够积极配合工作

(3)课题研究的解决策略,还需要进一步细化,更有针对性一些。

参考文献

[1]何亚琼.小学课外阅读现状及指导策略初探[J].语文教学通讯.2012(05):25-27.

[2]苏渊.小学课外阅读调查和分析[J].中小学图书情报世界.2003(07):35-38.

[3]龚汉平.培养小学生课外阅读兴趣的策略[J].云南教育.基础教育.2005(10):18-19.