

“双减”背景下基于信息技术的小学语文智慧课堂构建研究

吴佳音

(青岛市市南区实验小学 山东青岛 266000)

摘要:“双减”政策的提出和实施对于我国小学阶段的教育教学工作而言,既是机遇,又是挑战。近年来,随着我国科学技术的不断发展,越来越多的学校开始将先进的科学技术手段引入课堂教学中,通过科学技术手段和课程教学的结合,不断提升小学语文课堂的质量。智慧课堂是近年来科学技术和课堂教学结合的成功范例之一,其有效提升了语文课堂的活力和趣味性。本文就主要论述“双减”政策的内涵,智慧课堂的概念及其优势,目前小学语文课程的整体开展现状,以及双减背景下基于信息技术的小学语文智慧课堂构建策略,以期能够为相关学校和教师更好地开展语文教学工作提供一定的理论参考和借鉴。

关键词: 双减政策 信息技术 小学语文 智慧课堂

中图分类号: G434; G623.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.18.031

引言

随着近些年来时代的发展和教育理念的革新,智慧课堂越来越多地应用到我国小学阶段的语文教学中,通过将信息技术手段和日常教学工作相结合,丰富小学语文课堂的活动和教学方式,能够有效提升小学语文课堂的实效性,对于落实双减政策,提升课堂效率而言具有十分积极的意义。然而,目前我国小学语文教学工作中仍然存在着一一定的不足,这就导致在实际应用过程中,智慧课堂并没有发挥出真正的优势,因此,如何加强对智慧化课堂以及“双减”政策的了解和认识,寻求有效的措施将小学语文教学工作和智慧课堂相结合,已经成为相关教师和学校亟须思考的问题^[1]。

一、“双减”政策内涵

“双减”政策是近年来提出的针对义务教育阶段的学生的一项政策,主要是指在义务教育阶段要注重关注学生的身心发展情况,不仅要重视学生的学习情况,而且对于学生课后作业的完成情况以及课后作业的时长进行一定的把控。“双减”政策的实施要求学校和教师在为学生布置作业时,要严格按照不同年龄段的要求布置不同时长的作业,不能为学生和家长带来过于繁重的课后作业方面的负担。同时“双减”政策还涉及学生的课外补课问题,要求取消校外培训对学生带来的负担^[2]。

二、智慧课堂概念及优势

1. 智慧课堂

智慧课堂是近些年来随着科学技术的发展而兴起的一项新的教育教学形式,主要是指在日常教学中将科学技术和教师的上课相结合,不断提升课堂的科技含量,以此丰富课堂

教学的形式和内容。同时,通过信息技术手段和日常教学的结合,能够有效发挥学生对于学习的主观能动性。智慧课堂主要是为学生的学习和教师的日常备课,上课活动提供丰富的学习资源和智慧平台,通过改变传统的僵化的课堂模式,提升小学语文课堂的趣味性。通过科学技术手段和互联网的应用,将大数据技术,云计算技术等先进的科学技术以及直播软件,希沃白板等先进的科学设备应用到日常教学中,能够有效为语文教学工作提供良好的数据支撑和设备保障,提升课堂效率和学生的参与度,而且还能够有效增强学生与学生之间,学生与教师之间的沟通交流,不断推动我国小学语文教学工作良好发展。

2. 智慧课堂的优势

将智慧课堂应用到小学语文教学中,能够有效发挥学生学习的积极主动性,这对于日常的教学工作而言具有十分积极的意义。学生是上课的主体,因此通过智慧课堂的应用,能够利用多种多样的教学方式和手段激发越来越多的学生参与到日常教学工作中,既能够提升学生的学习效率,同时也能够提高语文课堂的活力和质量。对于教师的工作而言,智慧课堂的应用能够为教师的备课工作提供良好的资源支撑。智慧课堂作为智慧资源的平台,其储存着丰富的教育内容和资源,这对于教师更好地把握课标的要求,结合学生的实际情况进行教学设计工作,具有良好的参考意义和价值。同时,与传统的课堂模式相比,智慧课堂的构建是基于信息技术和互联网技术发展起来的,这就要求教师的专业能力有所提升,教师要具备良好的专业素质和创新性精神。只有教师首先对智慧课堂形成了正确的认识,才能更好地和后续的

日常教学工作相结合，为学生打造高效率的语文教学课堂^[3]。

三、小学语文课程的整体开展现状

目前，虽然越来越多的学校和教师开始重视到智慧课堂应用的意义，并逐步将智慧课堂的构建和信息技术的应用引进日常教学工作中，然而，目前我国部分学校小学语文课程的教学还存在着一定不足。

1. 教学观念相对陈旧

我国部分教师的教学观念还相对陈旧，仍然沿用着传统的老师讲学生听的模式，这些传统的观念更多地适用于应试背景，教师日常工作的重点和教学的重点也只是放在了提升学生的学习成绩和答题能力上，而忽视了学生本身语文素养和语文能力的提高。这对于双减政策下小学阶段的语文教学工作而言是一大阻碍，教师本身的观念没有及时更新，那么在日常教学中所选用的教学方式和手段也并不符合双减政策下对于学生语文素养和语文能力培养的要求。

2. 课程形式相对单一

部分语文教师的日常教学手段还相对单一，大多数是通过课件展示的形式，结合老师的板书，为学生展示语文知识，这种灌输式教学模式能够很好地提升学生的答题能力和语文成绩，通过记忆的手段也能够让学生掌握课标中所要求的相关背诵知识。然而，这种短期记忆的模式对于学生的长远发展和语文素养的提高而言，还存在着一定的不足。很多学生由于缺乏对语文学习的兴趣，导致在语文课上频繁出现走神等现象，甚至会对语文产生厌烦心理，这种单一的教学模式由于缺乏趣味性，很难长久吸引学生的学习注意力。

3. 学生的学习积极性并不强

结合上述两点问题可以看出，小学阶段的语文教学工作的一大难点就是如何提升学生的学习积极性，提升语文课堂的趣味性。目前，小学语文课堂存在的普遍问题就是学生积极性不高，课堂本身的活动相对枯燥，无法激发学生的热情和参与性，这也是双减政策下应该积极地将信息技术和智慧课堂引入到日常教学工作中的主要原因之一^[4]。

四、“双减”背景下基于信息技术的小学语文智慧课堂构建策略

1. 更新教学观念

双减背景下，要想将智慧课堂和小学语文教学工作相结合，首先要求相关教师要积极更新自身的教学观念，这样才能在备课的过程中打破传统的习惯和原则，积极地将科学技术手段和课堂教学的各项环节相结合，从而更好地实现小学语文课堂的革新。智慧课堂和日常教学工作的结合要求教师

要加强对智慧课堂这一新型教学理念和教学模式的了解，及时从根本上了解这一教学模式的优势和特点，发自内心地接受新的科学技术和多媒体技术。这样才能更好地在日常备课过程中将信息技术手段和各个环节相结合，巧妙地借助科学技术的优势，提升小学语文阶段课程的趣味性和质量。

教师在改变自身传统的教育观念的同时，还应该加强对新的技术手段和设备的学习，智慧课堂的构建是基于信息技术的发展以及互联网技术的发展而形成的新的教学模式，这就要求教师不仅要不断提高自身的教学能力以及改变教学观念，而且还应该加强对新的科学技术的学习和了解，掌握如何使用智慧课堂的各种设备和各种技术，从而更好地提升小学语文课堂的智慧和科学性。例如，在小学阶段，语文教学的主要内容是教会学生如何拼音识字以及如何阅读文章进行写作，那么教师在备课时可以充分利用智慧课堂的优势，将希沃白板以及互联网技术等先进的科学技术和这一阶段的的教学工作相结合，在符合学生发展规律和现阶段学生的学习特点的前提下，创造性地将智慧课堂应用到各个环节。例如，教师在为学生讲解相关的文章时，可以利用教室内的希沃白板实时生成课文的思维导图，还可以邀请学生一起构建思维导图，有效地提升小学语文课程的趣味性，同时增强语文课堂的实效性。

2. 丰富教学活动

基于信息技术的小学语文智慧课堂的构建，还要求教师要利用信息技术手段不断丰富小学语文课堂的教学活动。这就要求教师要在充分结合教育目标和课程标准的基础上，了解学生现阶段的学习需求以及学习兴趣，创造性地将各种教学资源 and 教学活动进行整合，利用智慧课堂的相关技术和设备，实现课堂的交互式教学模式。多种多样的教学情景的设置以及教学活动的应用，能够有效地激发学生更多地参与到日常活动中来，调动学生积极主动地进行学习和探究，这不仅能够帮助学生明确自身学习的目的，而且也能够充分发挥学生的积极主动性^[5]。

例如，在学习《将相和》这篇文章时，教师可以结合语文课本上所给的内容，通过教室内的多媒体为学生播放相关的视频故事和视频资源，能够让学生以一种直观的方式了解到当时的时代背景以及故事发生的前因后果。这对于学生更好地了解《将相和》这篇文章的故事以及其背后所要传达的内容具有十分积极的作用。在此基础上，教师还可以提前为学生布置相关的预习内容，让学生自己动手搜集廉颇和蔺相如相关的素材和资料，并在课上进行相应的展示。这种丰富

多彩的课堂模式能够让学生积极主动地参与到学习和探究活动中来,提升学生学习语文课文的积极主动性。

3. 挖掘学习资源

将信息技术手段和日常教学工作相结合,构建智慧课堂,还要求教师要结合小学阶段语文教学的目标和新课改的相关要求,创造性地对于学习资源进行整合和挖掘,通过云平台和教育资源的应用整合,为学生提供更加有价值的学习材料,提升小学阶段语文教学的丰富性。构建智慧课堂,要求教师要在充分把握当前教学目标的基础上,通过创造性地分析,整合备课过程中所遇到的相关文字、视频、音频等教学资源,为学生提供更加科学合理的学习资料。例如,在学习《狼牙山五壮士》这篇课文时,教师首先要对这篇课文的内容和其背后所要实现的教学目标进行深入分析和研讨。这篇课文的主要教学目标是通过对课文内容的学习,帮助学生重温革命情景,把历史的声音留在心里。这就要求学生在学习完本篇课文后,能够根据自己学到的知识,对文章内容和主要故事进行概括,同时能够领会到整篇文章中怎样描写的每一位壮士的英雄气概以及表达了何种精神品质。那么,在这一过程中,教师就可以充分利用信息技术手段的优势,将智慧课堂的构建和课文内容的学习结合起来。引导学生在学习本篇课文时,让学生自己阅读本篇文章,并完成这篇文章的思维导图。通过思维导图的构建,学生能够用自己的话讲述狼牙山五壮士的英雄事迹,同时也能够理清故事发展的相关脉络。在这一教学活动中,教师还应该充分利用互联网的优势,为学生搜集相关的视频资源,让学生能够更好地通过插图和视频的形式了解这篇课文背后所要反映的时代背景以及主人公身上所体现出来的高尚的精神品质。

4. 优化人机互动

与传统的课堂模式相比,依托于信息技术的智慧课堂的构建还体现在通过技术手段的应用,加强了学生学习过程中的人机互动环节,这对于增强小学语文课堂的趣味性,提升语文教学的效率而言具有十分突出的优势。随着近些年来我国科学技术的不断发展,信息技术以及互联网技术极大改变了人们的生产和生活,将信息技术手段应用到日常教学活动中,恰到好处地满足了小学阶段学生的学习需要和兴趣。通过智慧课堂的构建,能够让学生认识到电脑、手机以及互联网等先进的技术设备,不仅能够满足日常娱乐和游戏的需要,而且也能够为自己的学习和生活提供良好的帮助。教师通过运用智慧课堂的模式,能够将教学活动中的各项环节通过电子书以及课件的形式提前发送给学生,让学生通过多种

渠道完成学习任务。

例如,在学习《精卫填海》这一篇神话故事时,教师可以充分发挥希沃白板以及授课助手等先进的科学技术手段的作用,让学生通过PPT演示,触摸控制等多种技术手段和日常的学习活动相结合,提升小学语文课堂的趣味性。教师可以利用视频展示的功能,提前给学生布置好预习任务,并让学生以小组为单位,通过角色扮演的形式将精卫填海的故事表现出来,并在课上进行展示。那么,学生在拍视频之前,首先需要去详细阅读课文内容,并了解精卫填海这个故事,在这一过程中能够实现学生对于课文知识和课文内容的掌握。除此之外,教师还可以充分利用班级中授课软件助手的优势,实时上传学生的学习成果和作业,这能够及时发现学生学习中的典型问题,并引导学生进行相应的学习和纠正。通过依靠智慧课堂的人际互动模式,既能够提升小学语文课堂的趣味性和学生的参与性,同时还能够让小学生认识到科学技术手段不仅仅能够用于娱乐活动,还能够广泛应用于日常的学习活动中,引导小学阶段的学生树立对科学技术手段的正确认识。

结语

总而言之,随着双减政策的提出以及我国科学技术手段的不断发展,越来越多的学校和教师开始重视到科学技术和日常教学工作的结合。依托于信息技术手段的智慧课堂的构建,能够有效弥补目前我国小学阶段语文课堂中存在的不足,不断提升我国小学阶段语文教学的质量,推动学生更好地掌握云知识,提升学生的语文学习素养。

参考文献

- [1]李瑞莹.“互联网+小学语文”的智慧课堂模式探索[J].中国新通信,2021,23(10):204-205.
- [2]李泽芬.探析互联网环境下小学语文智慧课堂构建策略[J].新课程,2021(20):137.
- [3]田进兴.“互联网+小学语文”的智慧课堂模式探索[J].新课程(上),2018(12):144.
- [4]程丽薪.信息技术背景下小学语文高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2019(09):125.
- [5]张满.基于互联网资源打造小学语文“智慧”课堂[J].考试周刊,2018(38):64.

作者简介

吴佳音(1991.03—),女,汉族,籍贯:山东青岛,学历:本科,职称:中小学二级教师,研究方向:小学语文教学。