

浅析小学科学教学开展生活化教学的策略

付红梅¹ 石宝峰²

(1. 吉林省长春市农安县万金塔乡拉拉屯小学 吉林长春 130200;

2. 吉林省长春市农安县万金塔乡双山小学 吉林长春 130200)

摘要: 小学科学作为一门以培养学生科学素养为主要目标的学科,在小学教育中具有举足轻重的作用。由于受到传统教学理念、教学方法的影响,小学科学课堂教学的效率并不高。在新课程改革背景下,教师要注重通过生活化的教学理念来开展教学,使学生更好地掌握科学知识。当然,在具体实施过程中也要注意要将理论与实际相结合,让学生可以对课堂知识有更深刻的理解。尤其是对学生开展生活化的教学,不仅可以使学生更好地掌握科学知识,还能培养学生的动手实践能力。基于此,本文将对小学科学课堂开展生活化教学的策略进行分析研究,旨在提升课堂效率,提高课堂质量。

关键词: 小学科学 教学开展 生活化 教学策略

中图分类号: G623.6 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.18.010

随着新课改的深入,小学科学这门课程的教学理念和教学方法都发生了很大变化,以往以知识灌输为主的教学方式已经不能满足新课改的要求。在此背景下,小学科学教师要结合新课程改革要求,积极转变教学理念,创新教学方法,从学生的实际出发,让学生更好地学习科学知识。然而,在具体实践过程中也发现有些教师虽然积极运用新理念,但是在实施过程中并没有做到将理论与实际相结合,这就导致课堂教学效率并不高。为此,教师要注重将生活化的教学理念融入教学过程去,使学生通过生活化的教学方式学习科学知识,不仅能够增强学生的学习兴趣,还能提高科学课堂效率和教学质量。

一、构建生活化情境,激发学生科学学习兴趣

小学科学课程是以小学生的生活为基础,让学生可以更好地了解与科学相关的知识内容。教师要通过有效的方式来吸引学生的注意力,提高学生对科学学科的学习兴趣,使学生可以更好地投入到教学活动中,进而提高课堂教学效率。教师要构建生活化情境,以此来激发学生学习兴趣,使他们可以在具体的生活情境中更加深入地了解科学知识。比如,在学习《空气》这一课时,可以结合小学二年级学生的实际情况来设计教学环节^[1]。教师利用多媒体手段来吸引学生注意力,通过动画、视频等方式将空气的形成以及流动等过程展现出来,使学生可以更加深刻地认识到空气是如何形成和流动的。然后再引导学生通过实验、观察等方式来进一步了解空气是如何形成和流动的。这样不仅可以激发学生学习兴趣,还能使学生对课堂知识有更深刻的理解。

1. 对学生的生活经验进行充分调动

在小学科学课堂上,教师要结合学生的生活实际,通过有效的方式来调动学生的学习兴趣。教师可以将课本上的知识内容与学生的生活实际结合起来,以此来激发学生学习兴趣,使他们可以主动去探索、去发现。在教学活动中,教师要充分调动学生学习兴趣,让学生可以积极投入到课堂中来。比如,在学习《植物的后代》这一课时,教师可以让学生收集各种植物的种子以及生活中常见的水果蔬菜等物品,并将这些物品摆放在一起。然后让学生将收集到的物品进行分类,引导学生说出植物、水果、蔬菜的分类,让学生利用课堂上所学到的植物知识来辨别不同物体中存在的物质成分。这样不仅可以提高学生学习兴趣,还能使他们通过生活实践来发现知识内容。在这样的教学过程中,教师要通过合理的引导来帮助学生建立生活认知,让他们可以在日常生活中去探索、发现有关植物方面知识内容。不仅可以加深学生对科学知识内容的理解,还能提高学生对科学学科的学习兴趣,使他们可以主动投入到课堂教学活动中^[2]。

2. 将生活中的实例引入课堂

教师要把科学与实际生活结合起来,将学生带到实际的生活来,使学生可以从现实生活中获得科学知识。比如,在学习《种凤仙花》这单元时,教师可以通过讲故事的方式来向学生介绍种子发芽的条件以及需要注意的事项,使学生可以更好地了解种子是如何发芽、生长以及结果的。并组织学生分成小组种植凤仙花,让学生观察种植过程中每个时段的不同,写出种植过程与感悟,在期末时用来与其他小组

分享，从而真正感受到小学科学与生活的关联。

二、结合生活化实际，加深学生科学知识理解

科学教学的最终目标是要帮助学生掌握科学知识，培养学生的科学素养，为学生今后的学习、生活奠定良好的基础。因此在教学过程中，教师要注重联系生活实际，让学生能够更加直观地对科学知识有更深刻的理解。例如，在教学《健康生活》这一课时，教师可以向学生提问：“我们人类每天都需要摄入各种各样的食物，那么除了一日三餐以外，我们还有没有其他食物可以摄入？除了这些食物以外，还有哪些食物中含有对人体有益的物质呢？”为了能更好地帮助学生解决这个问题，教师可以在课前让学生带一些新鲜的蔬菜水果到学校来。在上课之前，教师让学生根据自己喜欢的蔬菜水果写出名称并贴到黑板上，让学生带着自己喜欢的蔬菜水果来学校学习，不仅可以使同学之间互相交流、促进友谊、丰富自己的校园生活，还可以对自己喜欢的食物有更深层次的认识。这样既可以激发同学们学习科学知识的兴趣，还能使同学们更深刻地感受到生活中处处都有科学、处处都有知识^[3]。

又如，在教学《水》这一课时，教师可以先向学生提问：“人们都知道水是生命之源，但是你知道为什么会有水吗？你了解人体和水之间都有什么关系吗？”教师要引导同学们深入思考，并引导同学们可以根据自己喜欢吃的食物来进行思考。对于这个问题答案并不统一，有的学生认为应该是“水是生命之源”，而有的学生则认为应该是“人体是水做的”。教师引导同学们说说自己的想法。学生之间进行交流讨论后得出以下结果：（1）“人是靠吃食物来获取营养物质的。”（2）“人体也需要喝水来补充水分。”（3）“人体不能没有水。”……对于这些问题，教师要让同学们思考并进行总结：其实生活中每个人都离不开水，比如当你口渴时需要喝水来解渴；当你坐着不动时需要喝水来维持身体机能；当你吃饭时需要喝水来补充营养等。

通过整体课堂的互动环节，让学生对生活中和科学有关的问题有更深刻的认识。既可以让学生学习到有关知识、又可以让让学生进行思考、解决问题。另外，在教学过程中，教师要注意向学生进行提问、讨论、互动等，以此来加强学生对科学知识的理解和掌握。这样不仅可以培养学生善于思考、积极提问、大胆质疑等良好习惯，还能增强学生运用所学知识解决问题的能力；同时也可以让同学们感受到学习科学知识的乐趣，有助于培养学生热爱科学和探索自然、热爱生活的情感。

三、巧用生活化资源，增强学生科学学习能力

在进行科学教学时，教师要通过生活化的教学方式，让学生对生活中所学到的科学知识有更加深刻的理解，帮助学生解决在学习过程中遇到的问题。此外，教师还应该重视将生活资源引入课堂，丰富课堂内容，帮助学生解决所遇到的问题。比如说：在学习《光》这一单元时，教师可以先让学生了解一下光在空气中的传播方式^[4]。在学生了解光传播方式之前，让学生到学校附近观察一下天空中有没有云彩，然后再引导学生来探究光线是如何传播的。在经过探究之后，教师再向学生讲解光的传播、折射、反射等原理，这样学生就可以理解了为什么阳光是从左上方射来，而不是从右上方射来。通过对生活资源的应用以及引导，不仅可以使学生更好地理解教学内容，还可以帮助学生解决在学习过程中遇到的问题。

小学科学本身就是一门以观察与实验为主要内容的学科，而生活化教学理念则是为了使学生对知识产生浓厚兴趣。所以教师在进行教学时就要利用生活资源来激发学生学习的兴趣。例如，教师可以借助生活资源来激发学生对科学知识的探索兴趣，将生活中常见的物品用到科学知识讲解当中，为学生提供一些生活化实践机会来培养学生对科学知识的探究能力，通过生活化教学方式来增强学生对课堂内容的理解与掌握。

四、开展生活化活动，培养学生科学思维创设

科学课堂的生活化教学，不仅可以使学生对所学知识有更深入的理解，还能培养学生的科学思维。教师要善于将课堂内容与实际生活相结合，以此来激发学生对科学的学习兴趣，培养学生的科学思维。在课堂教学过程中，教师要重视学生动手能力的培养。比如，在《显微镜下的生物世界》这一课教学过程中，教师可以将课本上的相关图片或视频发给学生，并要求他们对所给图片进行分析和比较，看看和课本上展示的有什么不同。这样不仅能培养学生对课本知识的理解能力，还能让学生掌握更多有关显微镜下细胞结构相关知识。又比如，在《生物与环境》这一课教学过程中，让学生将课本中出现的动植物图片或视频带到课堂上，并组织班上同学开展讨论。讨论之后，教师再根据讨论结果给同学们讲解有关植物细胞和动物细胞的结构知识。总的来说，小学科学课堂生活化教学需要教师具有较强的教学创新能力与实践能力。教师要积极探索出适合自己班级的生活化教学方式和方法，通过生活性、趣味性和知识性来激发学生对科学学科学习的兴趣。通过生活化教学方式来提高科学课堂教学效率

与质量,使课堂更具有生活化气息,以此来培养学生科学思维和素养。

1. 用生活素材导入新课

小学科学课堂教学是基于科学知识与生活实践相联系,让学生将科学知识与实际生活联系起来。通过课堂导入新课,让学生更好地理解和掌握知识。比如,在《物质的变化》这一课时,教师可以先向学生展示一些生活中常见的食物或饮料,并问问同学们这些食物或饮料如果放置时间长会出现什么样的变化。再比如,水龙头、水壶、杯子、牙刷、牙膏等,教师让学生分别找出其中一种物品,观察他们在使用过程中的变化,以此吸引学生对物质产生变化后的兴趣,提高对小学科学学习的有效性。再比如,在《水》这一课,讲到水是什么,水的特性等问题时,教师让学生从生活中找出家里所用的肥皂和洗洁精,并让学生猜测为什么肥皂遇到水后会洗得更干净?在这样的教学过程中,不但可以提高学生对科学知识的理解能力,还能培养他们科学素养和人文精神。

2. 将科学课堂与实际生活相结合

小学科学课程虽然主要是培养学生对科学知识的兴趣,但教师还需要根据教材内容和学生实际生活情况,引导学生将所学知识运用到实际生活中,让学生了解科学学科的实用性。小学科学教师在进行教学过程中要注意结合实际生活,将科学课堂与实际生活相结合。这样既可以丰富课堂教学内容,还能提高学生的学习兴趣。例如,在教授《光》这一课时,教师可以先将学生带到室外,让其观察太阳光,然后再将太阳光照射到一块石头上会发生什么变化这一实验进行分析和讲解。在这一教学过程中,教师要注意引导学生将理论知识与实际生活结合起来。比如,可以在讲到“太阳光反射”时,教师可以引导学生想象日常生活中常见的物体对太阳光有什么影响,从而让学生了解光的反射作用。这样不仅可以提高学生对知识的理解能力和记忆能力,还能提高教学效率和质量。

五、布置生活化作业,巩固学生科学知识内容

小学生的思维具有较强的灵活性和创造性,并且他们在生活中有着很强的探索欲,因此教师可以通过布置生活化作业来巩固学生科学知识内容。比如,在《植物的生活》这一节课中,教师可以结合课程内容布置一些生活化作业来让学生了解植物的生长环境,以及如何合理地进行浇水施肥等。而这种生活化作业的设计,不仅能激发学生对于学习科学的兴趣,还能使学生更好地理解和掌握课堂知识。

通过这样生活化的作业设计,可以使学生更加深刻地了

解到电与我们生活之间的联系。而且这种生活化作业也可以为教师提供更多的教学素材,让教师可以在以后进行教学时参考。此外,在布置生活化作业时,教师也要注意作业内容与学生生活之间是否存在联系。比如,可以将学生所学到的知识与生活中常见的物品相结合,这样不仅可以提高学生对于所学知识的理解,还能锻炼学生各方面的能力。总之,小学科学课堂生活化教学应该要注重与实际生活相结合,这样不仅能使学生掌握科学知识,还能提升学生科学素养。而且教师要注重总结生活化教学方法,这样才能使课堂效率得到提升。

结语

综上所述,生活化教学模式在小学科学课堂教学中的应用,不仅可以使教师充分发挥自身的引导作用,还能通过实践教学让学生对科学知识有更深入的理解,从而对自身学习能力产生积极影响。但是,教师也要注意生活化教学模式的运用不能脱离课堂教学目标。为此,教师在应用生活化教学模式时要充分考虑到小学生的心理特征以及认知能力,并根据实际情况来为学生选择生活化的素材。生活化教学模式在小学科学课堂中的应用能更好地培养学生的探究能力以及创新思维,教师要对其高度重视。此外,教师还要注重通过生活实际来激发学生的学习兴趣与积极性,为学生营造轻松和谐的学习环境。同时,教师也要重视在科学教学中培养学生良好的科学素养,使学生在知识学习的过程中逐渐养成严谨、认真和富有质疑精神的习惯。

参考文献

- [1]范成尧.在小学科学教学中实施生活化教学的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2023(01):111-113.
- [2]李杜华.浅谈如何在小学科学教学中开展生活化教学[J].天天爱科学(教育前沿),2023(01):137-139.
- [3]蒋纪芬.浅析在小学科学教学中开展生活化教学的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(03):23-24.
- [4]杨九星.在小学科学课程中开展生活化教学的策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2021(04):157-158.

作者简介

付红梅(1980—),女,汉,吉林农安人,本科,教师,研究方向:小学科学教学中的问题;

石宝峰(1982—),男,汉,吉林农安人,本科,教师,研究方向:小学科学教学中的问题。