

幼儿园生活活动中劳动教育的现状与对策研究

乔 明

(新疆克拉玛依区中心幼儿园二园 新疆克拉玛依 834000)

摘要: 幼儿时期是习惯养成的关键时期,劳动教育的融入能够帮助幼儿养成吃苦耐劳的品质,促进幼儿全面发展。本文分析了幼儿园生活活动中劳动教育开展的必要性,针对幼儿园生活活动中劳动教育存在的问题进行了分析,并针对问题阐述了解决办法,以供各大幼儿教育工作者参考。

关键词: 幼儿园 生活活动 劳动教育 对策研究

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.18.007

教育部颁布了有关幼儿园与小学的衔接指导意见,要求幼儿园要做好小学入学准备,提出幼儿参与劳动教育,加强自理能力,弘扬劳动精神,懂得劳动光荣、伟大、美丽的道理,让幼儿长大后能创造性劳动。幼儿园要积极响应国家政策要求,加强对幼儿劳动教育的重视,不断探索适应幼儿发展的劳动教育之路。

一、幼儿园生活活动中劳动教育开展的必要性

1. 有助于充分利用生活活动中的劳动教育价值

幼儿生活环境离不开家庭与幼儿园,生活各环节渗透很多幼儿参与劳动的机会,生活中也是幼儿习惯养成的关键时期,因此幼儿园要提高幼儿自理能力,发挥生活中的劳动价值,促进幼儿班级管理水平。幼儿生活教育要打破传统思维界限,发挥生活劳动价值,将幼儿园能够接触到的劳动实践机会作为突破点,包括晨间锻炼、用餐、午休、散步等,帮助幼儿基本生活习惯的形成,促进身心协同发展,为培养社会适应力奠定基础^[1]。

2. 有助于促进幼儿的健康成长

幼儿参与生活活动中的劳动,能够帮助幼儿提升自理能力和动手能力,培养幼儿责任感和劳动习惯,促进幼儿德智体美全面发展。一是促进幼儿身体发展。幼儿参与生活劳动过程中,会调动身体各部位感官,增强身体的灵活性、协调性、柔韧性,促进身体肌肉锻炼与发展。同时幼儿参与精细劳动,能够锻炼幼儿肢体末端及小肌肉,有助于幼儿精细动作发展,提高幼儿身体协调性与灵活性。二是促进幼儿智力发展。通过劳动,让幼儿尝试在劳动中学习到生活常识与劳动技巧,获得情感经验认知的提升。同时,幼儿在生活中开展劳动,能够帮助幼儿观察社会生活的每个细节,提高幼儿思考能力、问题分析能力,通过累计的生活经验,帮助幼儿更好地适应生活、学会生活,促进幼儿智力发展,实现思维

品质进阶^[2]。

二、幼儿园生活活动中劳动教育存在的问题

1. 幼儿园生活活动中劳动教育的挖掘与利用不足

幼儿园生活中各环节都蕴涵劳动教育,幼儿教师要善于挖掘与利用劳动教育元素,让幼儿参与具体劳动实践,才能实现帮助幼儿获得成长。教师在日常劳动教育元素挖掘过程中存在层次浅、系统性不强、过于零散,不能结合幼儿园及班级具体情况,缺乏可操作性,影响生活活动中劳动教育价值实现。当前幼儿园缺乏对劳动教育的明确要求和参考标准,不同幼龄学生思维发展区不同,教师在生活活动中教育元素的挖掘不够,教师缺乏主动性与自觉性,导致劳动教育利用程度不高。

2. 幼儿正确劳动态度形成的重视不够

幼儿生活活动密切联系生活,只有将幼儿劳动教育迁移到具体生活情境中,才能实现劳动教育的价值本真。当前教师意识到劳动教育能够帮助幼儿养成良好习惯,但在具体操作中,教师担心幼儿安全因素,往往自己代为劳动,弱化了幼儿劳动态度的养成,忽视了幼儿“热爱劳动”“尊重劳动”等劳动观念的理解,教师将劳动教育目标割裂,不能发挥各劳动观念之间的促进作用,影响幼儿劳动态度形成^[3]。

3. 幼儿积极劳动的体验较少

幼儿园生活活动中缺乏幼儿劳动体验的关注,教师错误地将劳动教育当作幼儿生活常规、自理能力、劳动技能、身体协调性,缺乏对幼儿道德责任感的培养,幼儿难以在劳动中获得积极的情感体验,弱化了劳动教育的价值,不利于幼儿价值观的树立。

4. 集体服务劳动的教育内容弱化

幼儿教师要培养幼儿自我服务劳动和集体服务劳动,但教师忽视了幼儿群体及群体内的个人,幼儿个人发展能力不

同,对教师教育引导能力考验更高。当前教师缺乏集体服务劳动的重视,教学能力不足,对教学环境和条件不足反馈,生活活动结束后,幼儿不能自主收拾玩具,教师不能及时总结。幼儿教师认为中小班幼儿能够照顾好自己就行,不要留有安全隐患。

5. 未能充分利用各种教育形式

幼儿园生活活动中劳动教育渗透过于固化,不能创新教育形式,对生活活动中劳动教育形式缺乏深入思考,不能激发幼儿参与生活劳动兴趣。教师让幼儿参与生活活动中固定的劳动内容,但没有向幼儿渗透劳动的目的和意义,缺乏对幼儿参与劳动发展和变化的观察,不能根据幼儿参与劳动实际实时调整教育形式,幼儿不了解为什么参与劳动,缺乏对劳动态度、劳动习惯、劳动体验的渗透。劳动教育形式环境融入过于形式化,教师教育形式往往为了应付幼儿园检查,缺乏对幼儿的深入观察,不能根据班级实际情况实时调整,不能发挥劳动教育内在价值^[4]。

6. 轻游戏法和发现法的使用

幼儿认知是从游戏活动中获取,游戏方法要符合幼儿年龄特征,培养幼儿发现和解决问题能力。教师在生活劳动教育中,往往采取榜样学习法、故事法和谈话法,很少通过游戏法和发现法使用,不能激发幼儿主动参与劳动兴趣。

7. 评价主体和方法单一

幼儿园生活活动中劳动教育缺乏多元化评价主体,缺乏幼儿自主评价、幼儿之间互动评价、家长参与评价等,教师在对幼儿评价过程中往往以口头为主,存在主观臆断行为,缺乏客观的观察记录,个别情况下采取小红花评比,教师单一泛化的评价方法,导致幼儿参与生活活动劳动主要为了争取小红花,并不是劳动本身乐趣吸引,影响劳动教育的价值内涵发挥。

三、幼儿园生活活动中劳动教育存在问题的原因分析

1. 对幼儿园生活活动中劳动教育的理解片面

幼儿园缺乏对劳动教育的重视,虽然设置了劳动教育课程或者活动,但是实际开展过程中,未能按照课程高效执行,劳动教育缺乏在幼儿五大领域中的渗透,仅仅体现在健康、社会领域,幼儿教师不能按照幼儿园教育指导纲要引导,劳动教育开展氛围不足,教师缺乏劳动教育的主动性,影响劳动教育有效开展。教师对劳动教育的内涵仅仅理解为自理能力,缺乏对生活中劳动知识、技能、习惯的正确理解,导致劳动教育处于边缘化地位。

2. 幼儿园生活活动中劳动教育的探索不深

教师缺乏对生活活动中劳动教育的系统研究,未能对国

家相关政策要求引导幼儿德智体美劳全面发展,指导性文件明确了幼儿劳动教育的重要作用,幼儿园缺乏对劳动教育的重视,影响劳动教育深入开展。幼儿园缺乏对劳动教育的园本课程深入探索,缺乏明确的目标、内容、实施与评价,缺乏对生活活动中劳动教育课程建设的重视,具体劳动教育内容不明确,课程体系建设缺乏规划,限制了劳动教育开展。

3. 教师有关幼儿劳动教育的知识和能力不足

教师要提高有关幼儿园生活活动劳动教育的知识储备,加强对生活活动教育内涵的深入理解,参考指导性政策文件要求,探索适应幼儿当前思维发展区的劳动教育。幼儿教师缺乏理论知识指导,不能通过教学实践总结自身经验,影响生活教育中劳动教育深入开展。幼儿教师除了知识累积不足,在教学活动开展上缺乏多元化的形式与方法,限制了生活活动中劳动教育开展,影响教师能力的提高。教师在教学活动开展过程中缺乏恰当的形式,教学目标不明确,教学评价能力不足,影响生活活动教育开展效率和效果^[5]。

4. 幼儿园生活活动中劳动教育缺少必要的保障

幼儿园开展生活活动中劳动教育缺乏时间保障,劳动教育时间零散、主题活动不明确、区角游戏开展零散,班级幼儿参与劳动时间较短,不能保证劳动教育时间,影响幼儿参与积极性。幼儿园在开展生活活动劳动教育中缺乏设施保障,尤其班额较大的中大班,影响劳动教育开展的质量和频率。

四、幼儿园生活活动中幼儿劳动教育的实现策略

1. 转变观念提高认识

幼儿教师要提高对劳动价值的正确认知,转变传统观念,认识到生活中劳动教育与幼儿未来成长息息相关,发挥生活活动中劳动价值。幼儿教师要按照幼儿园工作规程要求,将五大领域教育目标渗透到幼儿生活活动劳动教育中,让幼儿将劳动教育内容内化,做到知行合一,发挥劳动教育价值。同时,幼儿园要强化教师对劳动教育内涵理解,除了简单劳动知识与技能的渗透,还要加强幼儿自理能力提升,养成良好的劳动习惯,树立争取的劳动态度,让幼儿在劳动教育中获得劳动体验,影响幼儿全面发展。生活活动中要加强对劳动教育的重视,充分解读纲领性文件内容与要求,使劳动教育与其他活动相融合,发挥幼儿园活动之间的相辅相成作用。

2. 丰富和提高教师生活活动中劳动教育的知识和能力

首先,幼儿园要优化师资质量。师资质量是开展劳动教育的基础,幼儿园要为教师提供外出学习机会,丰富教师劳

动教育理论知识,定期开展教师外出学习培训,邀请领域内专家学者到幼儿园参与讲座,为教师提供有关幼儿劳动教育知识讲解,帮助教师学习劳动教育理论知识的深入理解。幼儿园之间要相互交流,帮助教师开展系统理论学习,明确劳动教育意义、目的和内容,灵活变化劳动教育形式、方法、评价,教师要主动参与各项培训活动,增加劳动教育知识储备,促进幼儿园生活活动中劳动教育知识的全面性,不断优化幼儿园生活活动劳动教育质量。其次,要加强教师在生活活动中劳动教育组织能力。教师除了夯实劳动教育理论知识,还要具备组织劳动教育相关活动的的能力。教师要借助幼儿园资源,开发创设劳动教育情境,通过对优秀教学案例观摩、实践与研讨,探索适应幼儿发展的教学方式,教师要加强对劳动教育的选课、备课能力,灵活应用教学方式方法、观察和指导幼儿劳动教育,通过科学的教学评价,提高自身活动组织能力,促进教科研水平提升^[6]。

3. 建构幼儿园生活活动中劳动教育的体系

第一,幼儿园要树立正确的劳动教育目标,让幼儿在劳动教育中养成良好的劳动习惯、收获正能量的劳动情感体验,结合幼儿园实际及具体幼儿年龄,制定符合幼儿难度梯度的目标。例如,小班幼儿主要以提升生活自理能力为主,中大班幼儿随着月龄段的增加,要让大班幼儿适当参与集体服务劳动目标,有利于教师对目标的正确解读,提升生活劳动教育质量。第二,优化劳动教育内容。幼儿园要结合幼儿最近发展区,提炼相应难度的教育内容,针对小班幼儿身体协调性不佳,主要让幼儿尝试自主穿脱衣服、如厕、洗手、收拾玩具,主要以自我服务为主。中班幼儿要在劳动教育内容中加入折叠衣服、归类摆放、帮助阿姨送餐盘等。大班幼儿身体能力和智力发育水平更强,要让幼儿参与桌椅摆放、搬床铺等劳动内容。第三,丰富劳动教育形式与方法。幼儿园要整合劳动教育资源,发挥生活活动、区角活动、家庭环境优势,丰富劳动教育开展形式,避免局限于单独区域或者单独内容,发挥各游戏间、活动间的互补作用。通过不同情境创设、教学方法的变化,丰富生活活动的劳动教育的操作性、趣味性、挑战性,培养幼儿技能的同时,又能丰富幼儿情感。第四,完善劳动教育评价体系。幼儿园生活活动中劳动教育评价要发挥幼儿自评、教师评价、幼儿园领导评价、家庭评价、社会评价等多重评价体系,注重劳动教育的过程

性评价,制定明确的标准与量表,通过语言表扬、物质表扬相结合的方式,发挥评价效能作用^[7]。

4. 加强幼儿园生活活动中劳动教育基础保障工作

首先,要保证劳动教育时间。劳动教育要形成正确的观念,教师要提前做好计划与安排,保证活动或游戏实践的充足,将零散的劳动教育活动实践整合,让幼儿参与到劳动教育全过程。其次,确保劳动教育的设备设施。幼儿园生活劳动教育开展,要具备丰富的物质基础,保证劳动教育场地和工具,包括抹布、扫把等,让幼儿在劳动过程中有可用工具,保证劳动教育的质量和效果。

结语

劳动教育是幼儿园开展学前教育的基础课程,幼儿园要顺应国家各项政策准则,不断强化生活活动中劳动教育的渗透,明确劳动教育目标、方法、内容和评价,定期开展劳动教育理论与实践培训,提高教师职业素养,做好劳动教育过程中的教师梯队建设和物质保障,为幼儿劳动观念的构建、劳动习惯的养成、劳动情感认知体验创设良好的教学环境,培养幼儿正确的价值取向。

参考文献

- [1]崔宁.幼儿园劳动教育存在的问题及其对策——以连云港市3所幼儿园为例[J].宁波教育学院学报,2022,24(06):6-10.
- [2]张婷.幼儿园劳动教育现状研究——基于对成都市两所幼儿园的问卷调查[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022(05):8-11.
- [3]徐东,程轻霞,彭晶.幼儿园、家庭、社区协同推进幼儿劳动教育的意义与路径[J].豫章师范学院学报,2021,36(06):50-55.
- [4]杨晓萍,樊亚博,李音.幼儿园劳动教育的百年回眸与展望[J].教育与教学研究,2021,35(11):7-23.
- [5]刘晶晶.幼儿园劳动教育的现状及对策探究[J].教育观察,2021,10(20):11-13.
- [6]李辉,华琳琳,胡连峰.基于大区角种植园的幼儿劳动教育实践——以合肥市T幼儿园为例[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(05):47-55.
- [7]邱志华.从一日活动谈幼儿园劳动教育——以深圳市盐田区机关幼儿园为例[J].中国现代教育装备,2020(14):14-17.