

论中文卓越教师培养现状及改进策略*

禹雅文 赵晓运

(华中师范大学文学院 湖北武汉 430079)

摘要:卓越教师培养计划,旨在通过推动教师教育改革,培养一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人,和具有终身学习发展能力的让国家和人民满意的好教师。推动教师培养内涵式发展,打造卓越教师队伍,是我国教师队伍建设的方向之一。当下各个高校均依照教育部的意见建立了自己的人才培养模式,制定了具体的实施路径。从人才培养模式、课程体系以及教育实践等方面进行探索。本文主要通过分析某师范大学2016届公费师范生在教学能力、管理能力和研究能力等方面的发展现状,推究国家卓越教师培养现状,并据此提出改进措施。

关键词:卓越教师 发展现状 人才培养 改进策略

中图分类号: G650 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.17.157

引言

早在20世纪,西方国家就提出了卓越教师培养计划,旨在培养一批优秀的中小学教师。我国关于卓越教师培养计划的提出与进一步发展在21世纪。从2007年开始,教育部和财政部决定联合实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”,这一改革工程为卓越教师的培养提供了政策保障。2010年,教育部根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的要求,在部分高校实施了卓越教师、卓越工程师、卓越医师与卓越律师四大高校人才培养计划,“卓越教师”首次写入官方文件。“卓越教师培养”的正式提出则是在2012年,教育部组织高师院校积极申报“卓越教师培养体制改革试点项目方案”,部分高校开始实行“卓越教师计划”。从2014年教育部印发的《关于实施卓越教师培养计划的意见》到2018年印发的《意见2.0》可见,国家对卓越教师培养的重视程度日渐提高,推动教师教育院校深化教师培养机制、课程、教学、师资、质量评价等方面的综合改革,努力培养一大批人民满意的好教师的目标日趋清晰^[1]。

某师范大学文学院2016届公费师范生入校时正值“卓越教师培养计划”正式提出,从教育部到高校协调统一探索“卓越教师培养”的合力正在形成,在此形势之下培养出的中文类师范人才具备一定的参照性;其次,2016届公费师范生工作年限已达五年,已经渡过入职适应期初步具备自己的教学风格、拥有一定的教学反思能力、对自己的教学现状有较为清晰的认知。故选取文学院2016届公费师范生作为研究对象,采用问卷发放、访谈等多种形式进行调查。本次调查

中,2016届公费师范生共227人,回收有效问卷122份。现根据调查结果推究中文卓越教师培养现状,并提出改进策略。培养现状分为教师教学能力、班主任工作能力和科学研究能力三个部分,旨在对教师基础教学能力,班级管理能力和自我提升能力作出总结并思考^[2]。

一、“卓越教师培养计划”下教师教学能力分析

根据矩阵量表统计数据,参与调研的121名2016届汉语言文学公费师范生对新课改均有一定的关注,且选择不同的方式对新课改加以关注。其中,研读新课标相关文件的平均分较低,但其擅长利用新教材研究编写理念以及采用课标中提倡的教学方法,且总体差距较小。其倾向于采用理论与实际相结合的方法以期提高自身的教学能力。以课标为导向,进行自我能力分析与提升,并将提升成果纳入工作之中,起到以学促教的效果。

对新课改的研究折射的是教师对组织教学能力、分析处理教材的能力的关注。其语言表达能力、创造性地设计教学过程、思维能力等重要教学能力的体现则集中在教学相关奖项获得上。统计数据显示,71%的毕业生已经获得公开课教学相关奖项。在获奖毕业生中,获得国家级公开课教学奖项的占比4.92%,42.62%获得省市级奖项,23.77%获得区级奖项,教师获得公开课奖项也有助于提高学校知名度以及个人知名度,为个人发展提供更多机会。同时,2016届毕业生通过对自身学历的不断追求来夯实自己的专业知识,不断提高自身的教学能力。统计数据显示,122名毕业生中79%的毕业生即将或已经获得研究生学位,仅有19%的毕业生选择放弃

*基金项目:2022年华中师范大学大学生创新创业项目(国家级)研究成果。(项目编号:202210511079)

攻读研究生，对自身能力提升仍旧有较大信心。可知，某师范大学中文卓越教师培养之下，公费师范生毕业后对自身提升仍然充满期待，关注教改，大部分人在教学过程中已取得一定的奖项，证明卓越教师培养下的中文系毕业生拥有过硬的实力。

问题在于，调查对象普遍反映其教学能力主要由两个阶段塑造。其一是以专业课为主要途径的本科学习阶段，其二是以职场师徒制为主要途径的职业生涯阶段。在本科学习阶段，某师范院校偏向扎实的专业课基础，设置的专业主干课程达23门，跨越6个学期。教师教育类必修课程8门，教师教育类选修课程要求修满4个学分。在扎实的课程训练之下，师范生打下了坚实的教育教学的理论基础。但是，由于本科阶段实践训练较少，一些师范生对于自己未来走上讲台面对的情况没有深刻了解，甚至持盲目乐观态度，并且没有条件进行师生一对一的传授，学生的自主性较强，但是仅有少部分自制力强的学生才会主动地学习实践训练。大部分学生习惯于老师的讲授而不注重自主进行针对性训练，师范生对自己的认知不足。教育教学能力主要依靠进入职场后以老带新的“师徒制”催发，调查对象反映“师徒制”给其带来的助益惊人。不过，在两大阶段对调查对象的塑造中，“师徒制”阶段显然具有不确定性。逢何人，遇何师，对初入职场的毕业生来说风险太大。并且，学校教育带来的训练更加系统而规范，若无朝夕之功，师徒制无法催发调查对象的教学能力。最后，倘若受老教师影响过大，新教师所传承的也许不止是其衣钵，还是一种“惯性教学”，这大大挫伤了教学的创新性、教师发展的积极性。

二、“卓越教师培养计划”下教师班主任工作能力分析

苏霍姆林斯基说：“一个良好的班集体是学生展现个性与才能的舞台。”那么，班主任则是打造整个舞台的人物。具备班级管理对于中文系师范生来说早已不是新鲜的要求。据统计，68.85%的2016届汉语言文学公费师范生在校兼任管理职务，其中，兼任班主任的比例较大。可知，除常规教学任务之外，班主任管理也是许多教师的工作内容之一。问卷显示，调查对象对学生评价方式侧重于多元考量，学习表现比重大于考试成绩，道德品质与考试成绩相当。

结合访谈，大部分调查对象重视与家长的频繁沟通，重视良好家校关系对学生形成的教育合力，在家校关系方面，绝大部分毕业生表现优秀。对于行政任务和班级管理任务，80%的访谈对象表示，作为班主任，他们能够轻易解决行政任务和班级管理任务，然而任务量的堆叠和低效率任务的重

复带来了处理事务的力不从心。谈及班主任工作能力的培养，访谈对象表示有赖于母校的师范生训练、教师教育类课程等为其带来的提升。

综上所述，目前班主任工作存在任务量大、任务简单且重复等问题，某师范院校公费师范生应对得宜，偶有力不从心。统计数据显示，70.69%的毕业生认为工作压力过大，66.4%的毕业生认为“双减”政策下工作强度完全没有减小。在时间精力有限的情况下，如何在处理好各种复杂事务的同时出色完成教学工作，是卓越教师必经的考验。

三、“卓越教师培养计划”下教师研究能力分析

根据统计数据，参与调研的师范生中，有96.7%通过学校专家讲座、教育教学类著作专著、期刊论文等多种途径，来了解、关注和研究本学科发展前沿；74.59%的毕业生能够申报或参与课题研究。毕业生们自身科研能力仍需提高，学科发展前沿关注度和研究度较高，深度不足；对于学科发展前沿关注方面有限，教学与教研的结合仍需进一步加深。16届公费师范生在发展教研兴趣上侧重于教学实践的占比为83.61%，这与教师的本职工作密切相关，体现了教师的教学反思能力在科研发展上的重要作用。

在工作后发表论文数量上，约有60%的师范生未发表或仅发表一篇论文，发表五篇及以上论文者约占11%。在发表论文级别方面较低，国家级及以上占比17.21%，51.64%的师范生毕业后未发表论文在省级及以上。在步入老师这个职业后，师范生的主要精力都用于教学育人，由于各方面因素限制，少数人发展方向侧重于科研，这也体现了一线教师在科研能力方面的欠缺。

问卷及访谈显示，一线教师科研能力的欠缺直指本科阶段课程论文和科研论文的写作极少得到老师的指点，加上多数师范生对自身科研能力的提高不够关注，更侧重于教师技能的培养，工作以后大部分时间也都用于教育教学或处理管理事务，缺乏教学反思的时间与科研精神。某师范大学在师范生培养中已经将专业基础视作重点，但在新形势下，教师技能与专业能力并重被提上日程，学生们认为教师技能直接关系到教师职业的立身之本，在科研能力上有所轻忽。

四、中文系师范生培养改进策略

近年来，某师范大学已经针对衔接本科学习和职业生涯的问题，在教育类选修课程中设置了一系列的桥梁课程。将中学语文及班主任工作的重难点部分作为授课内容，包括文言文、古诗词、中学语文课标等。桥梁课程一般设置于第三学年，起到帮助学生形成正确的教材观、教育教学

观,打下坚实的文言文、古诗文教学基础的作用。为了深化本科阶段教育教学课程对师范生的引导、扩大桥梁课程的基础作用,文学院可以加快桥梁课程建设,并逐步向师范生的第一学年、第二学年渗透,取消第三学年修习桥梁课程的限制,使教学技能更早更快地与专业基础浑融,升华为师范生的教学能力。避免进入职场后过分依赖“师徒制”。

取消第三学年修习桥梁课程的限制,意味着师范生成长的第一、第二学年压力增加。两年间,师范生不仅要打下坚实的专业基础,还要掌握科研写作能力、教学实践能力。亟待化解教学大班额,使每位师范生有更多的机会与老师接触,得到教育教学上的指点;开设科研相关课程,加强科研论文写作的针对性指导;或强化行政班级导师的存在,要求班导师干预学生的科研成长;大力发展朋辈教育,使师范生能够以朋辈导师为参照群体,进行成长道路铺设与自我修炼。

师范类高校应将课上与课后相结合,理论与实践相结合,要求师范生进入中小学,做好教案并站上讲台。或者观摩特级教师示范课,让学生与中学名师面对面进行研讨,吸取卓越教师的教学经验,促进师范生教学观念的形成。同时,可以通过举办大型教学竞赛活动,做好宣传和动员,组织学生进行教学技能实践,并邀请优秀中小学语文教师担任大学生导师,给予师范生更多的锻炼机会,为师范生提供教育教学经验。每学年至少完成一次研习,但在站上讲台之前,学生要做好“两字一话”、教材背诵的准备,微格教学设计等考核,未达标者无资格参加研习。

在较宽的知识面和扎实的专业知识、过硬的实践能力之外,卓越教师还需要具备较强的可持续发展能力。调研显示,绝大部分调查对象能掌握基本信息化教学活动,在课堂中使用多媒体信息化工具进行教学,但对于一些课后交流评价性教学活动涉猎较浅,利用网络平台较少。在师范生培养中,学院应当专门开设信息技术教学应用课程并纳入必修

课。在网络建设洪流中,教学活动也应与时俱进。变与不变之中,教师需要坚守的是一颗教书育人的初心。问卷显示,如果重新选择,有93.44%的调查对象会再次选择教师职业。卓越教师培养必须坚定职业信念立场,引导师范生乐于终身从教,培育其高尚的职业道德和教书育人的责任感和使命感。只有这样,才可以在毕业之后较快地适应教育工作,久而成长为中小学学科带头人和骨干教师,也可以在终身专业发展中保持具有良好的持续能力。

结语

时代的发展呼唤着更多卓越教师的出现。卓越教师需要具有深厚的教育情怀,扎实的专业基础,勇于创新的教学能力和具有终身发展学习的能力。但在当今人才培养方案的指导下,已经毕业的师范生们只是拥有了相对优异的职业素养,较为丰富的教学经验,还需经过一定时间的培养才能成为真正的卓越教师。因此,还需要进一步完善人才培养方案,注重师范生专业知识、教学技能和科学研究等方面的培养,才能在未来培养出更多的卓越教师。

参考文献

- [1]郑晋鸣.卓越教师培养:让理论与实践交融[N].光明日报,2011-03-31(010).
- [2]毕景刚,韩颖.“卓越教师”计划的背景、内涵及实施策略[J].教育探索,2013,(12):108-110.

作者简介

禹雅文(2002.8—),女,汉族,湖南娄底人,华中师范大学文学院2020级本科生,“卓越筑梦”计划成员,汉语言文学(师范)专业,湖北省武汉市,430079。

赵晓运(2002.9—),女,汉族,四川西昌人,华中师范大学文学院2020级本科生,“卓越筑梦”计划成员,汉语言文学(师范)专业。