

行动导向教学法在预防医学实验课程教学中的应用

刘 星

(扬州大学公共卫生学院 江苏扬州 225009)

摘要:目的:分析研究行动导向教学法在预防医学实验课程教学中的应用价值。方法:选取2021年5月-2022年5月区间本校50例临床医学学生作为主体展开对照分析,依据教学方式差异性展开规范分组,记对照组(n=25)、观察组(n=25),前组予以常规教学,后组采取行动导向教学法,统计两组各项指标(教学方式满意度评估值、教学质量测评值、考核成绩测评值、专业素质测评值)展开细致观测并实施对比分析。结果:观察组教学方式满意度占比高于对照组, $P < 0.05$ 。观察组考核成绩测评值高于对照组, $P < 0.05$ 。观察组教学质量测评值高于对照组, $P < 0.05$ 。观察组专业素质测评值低于对照组, $P < 0.05$ 。结论:在预防医学实验课程教学期间通过予以行动导向教学法,具有提高考核成绩、专业素质、教学质量的效果,且对教学方式满意度比较高,很大程度上提高了教学水平。

关键词:行动导向教学法 预防医学 实验课程教学 教学质量 应用价值

中图分类号: R1-4 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.17.148

预防医学课程具有较强的实践性,实验课程将理论知识和实际操作密切结合,从而培养学生动手解决问题的能力^[1]。在实际的教学过程中,实施传统教学方式存在形式单一问题无法满足实际需求。传统教学模式未顾及学生感受,多采用被动教学方式,无法培养学生综合素质和创新能力^[2]。因此,需对教学方式创新和改革,实施行动导向教学法,能够激发学生学习兴趣,积极参与实验课程。通过行动导向教学法,能够锻炼学生分析问题和解决问题的能力,有助于提高整体教学水平^[3]。本文选取2021年5月-2022年5月区间本校临床医学50例学生作为主体展开对照分析,观察行动导向教学法的应用价值,现报告如下。

一、资料和方法

1. 一般资料

本次研究中,选取临床医学学生作为研究对象,共计50例,均为在2021.05-2022.05所设定的研究时间内。其中,观察组25例男性人数、女性人数比重为13:12,年龄临界值经统计为19岁、20岁,平均数值经统计范围(24.41 ± 0.09)岁。对照组25例男性人数、女性人数比重为14:11,年龄临界值经统计以18岁、20岁,平均值经统计范围为(24.52 ± 0.05)岁。两组自然信息无差异($P > 0.05$)。

2. 方法

对照组常规教学,根据教学大纲进行教学。观察组行动导向教学法,具体为:(1)实施案例教学法:首先,教师描述具体教育情境,讨论教育意境。根据学生就业可模拟真实性场景。比如,开展慢性病自我管理教学。在上课之前,首

先分配教学任务,然后将学生划分小组,归纳总结慢性病后果。有效结合临床采集资料和选择资料,明确工作实施方法。教师指导学生充分了解案例资料,熟练掌握慢性病的危害。并找出和健康管理相关的问题。在讨论之后,找出处理对策,并建立健康管理方案。(2)实施角色扮演法:教师指导学生扮演不同的角色,并体会角色的心理活动。在预防医学实验课堂中,受到诸多因素的影响,无法在课堂中呈现出特殊情形。教师指导学生发挥自己想象力,在角色情境中设定自身角色,从不同境遇解决问题。如面对突发公共卫生事件前、中、后都应采取哪些措施,如职业中毒,让学生分别扮演中毒人员和救助人员,体会在面对突发公共卫生事件应采取措施的必要性。结束后,鼓励学生自我评价在面对突发公共卫生事件应对措施是否全面,并根据实际情况改进。通过角色扮演方式,学习课外知识,活跃课堂氛围,可提高其语言组织能力和表达能力。(3)实施头脑风暴法:教师鼓励学生踊跃表达自身看法。使用头脑风暴法开展针对性教学活动,在短时间内获取大量知识,聚合学生思维,锻炼其自主思维能力。在食物中毒案例讨论过程中,使用头脑风暴法追查可能引起中毒的食物。收集和讨论引起食物中毒的可能原因和预防措施,在共同讨论后将有益看法归纳和总结。指导学生互相配合,形成良好连锁反应,获得诸多构想。(4)实施项目与迁移教学法:相关教学人员以实际工作作为出发点,以迁移和应用作为目的。将独立项目让学生自行处理,收集信息后对方案进行合理设计,然后实施和评价项目。在项目开展期间,充分了解各个环节基本要求。比如,让学生

明确饮食消毒实验的实验目的, 合理使用水体采样的工具。相关教学人员对操作过程进行示范, 结合具体环境情况进行操作, 充分了解环境水体采样的过程, 以及饮水消毒的方法。教师引导学生找出水体中需要消耗有效率的原因, 并根据操作严格实施, 对效果进行评价。结束后, 指导患者自行领会各个环节要求和操作要领。

3. 观察指标

①两组教学方式满意度评估组对比, 使用自制调查问卷进行评估, 调查主体为学生, 以分值判断满意程度, 0~100分赋分, 90-100分记非常满意级别、60-89分之间记基本满意级别、0~59分之间记不满意级别, 总满意率=非常满意率+基本满意率^[4]。②两组考核成绩测评值对比, 包括: 理论知识和操作技能, 密切观察学生的考核成绩, 详细记录并实施统计学对比分析。③两组教学质量测评值对比, 内容包括教学能力、个性特征、人际关系、协调能力、配合能力、应急能力、其他能力八方面评价教学效果, 每项50分, 得分越高教学效果越理想^[5]。④两组专业素质测评值对比, 包括: 心理素质、技术素质, 分数越高专业素质越高, 密切观察实际情况, 详细记录并实施统计学对比分析。

4. 统计学方法

使用SPSS 24.0 软件对数据进行统计学处理。计量资料(教学质量测评值、考核成绩测评、测评值、专业素质测评值)用($\bar{x} \pm s$)表示, 组内、组间比较采用t检验; 计数资料(教学方式满意度评估值)用n(%)表示, 组内、组间比较采用 χ^2 检验。 $P < 0.05$ 表示差异具有统计学意义。

二、结果

1. 两组教学方式满意度评估组对比

如表1所示, 观察组教学方式满意度占比高于对照组, $P < 0.05$ 。

2. 两组考核成绩测评值对比

如表2所示, 观察组考核成绩测评值高于对照组, $P < 0.05$ 。

3. 两组教学质量测评值对比

如表3所示, 观察组教学质量测评值高于对照组, $P < 0.05$ 。

4. 两组专业素质测评值对比

如表4所示, 观察组专业素质测评值低于对照组, $P < 0.05$ 。

三、讨论

预防医学将人群作为研究目标, 相关医务人员使用宏观技术和微观技术, 综合分析影响健康的原因和作用规律^[6]。通过这样的方式明确外界环境和人群健康的关系。根据实际情况建立公共卫生制度, 不但能够有效降低患者疾病发生率, 还能够延长其寿命, 对其生活质量的提升具有积极意义^[7-8]。相关教学人员应该提高对预防医学实验课程的重视程度, 实施积极有效教学方式, 全面提升学生的考核成绩, 培养其实际操作能力和思维创造能力, 从而提高其综合素质^[9-10]。

表1 两组满意度评估值对比[n/(%)]

组别	满意	基本满意	不满意	满意度(%)
对照组(n=25)	10(40.00)	9(36.00)	6(24.00)	19(76.00)
观察组(n=25)	13(52.00)	11(44.00)	1(4.00)	24(96.00)
χ^2	—	—	—	4.152
P	—	—	—	0.041

表2 两组考核成绩测评值对比($\bar{x} \pm s$)

组别	理论知识(分)	操作技能(分)
对照组(n=25)	74.22 ± 1.31	87.28 ± 2.37
观察组(n=25)	83.34 ± 1.02	92.45 ± 1.14
t	27.465	9.829
P	0.000	0.000

表3 两组教学质量测评值对比($\bar{x} \pm s$)

组别	教学能力(分)	个性特征(分)	人际关系(分)	协调能力(分)	配合能力(分)	应急能力(分)	其他能力(分)
对照组(n=25)	36.52 ± 2.41	35.92 ± 5.11	35.91 ± 3.14	31.62 ± 2.82	32.14 ± 2.02	32.14 ± 2.06	33.24 ± 2.01
观察组(n=25)	42.16 ± 2.52	45.31 ± 1.64	43.52 ± 3.16	42.92 ± 1.05	42.91 ± 1.25	43.91 ± 1.02	43.52 ± 1.52
t	8.087	8.748	8.541	18.776	22.669	25.601	20.396
P	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表4 两组专业素质测评值对比($\bar{x} \pm s$)

组别	心理素质(分)	技术素质(分)
对照组(n=25)	46.17 ± 1.65	45.51 ± 1.26
观察组(n=25)	72.12 ± 1.06	62.32 ± 0.97
t	66.160	52.857
P	0.000	0.000

研究发现,观察组教学方式满意度占比高于对照组, $P < 0.05$ 。结果显示实行动向教学法能够有效提升临床医学学生对教学方式的满意度。通过行动导向教学法,学生在学习上的错误行为得以改变。教学人员通过不同的自主教学方式塑造学生行为倾向和人格^[10-11]。在实际的教学活动中,根据学生实际情况开展不同的角度方法类型,能够体现出隐性状态,可显现出整个学习活动,能够有效提高学生的教学效果,进一步提高了教学方式满意度^[12]。观察组考核成绩测评值高于对照组, $P < 0.05$ 。由此可见,实行动向教学法能够提高学生的考核成绩。在教学期间,除了全面体现系统性特征,利用已知知识解决各类问题。该教学方式着重提出培养学生关键能力,从不同的角度手段出发,提高其考核成绩^[13]。观察组教学质量测评值高于对照组, $P < 0.05$ 。可见学生使用行动导向教学法可促进教学质量提升。相关教学人员利用现代化手段,培养学生的专业素质和业务能力。通过案例教学法、头脑风暴法及角色扮演等方式,有助于提高教学质量。实行动向教学法,从被动学习转变为主动学习,积极参与各项教学活动,从而提高其各个方面的素质。教学人员转变自身角色,从知识传授者转变为引导者,融洽师生之间的关系,从而提高整体教学水平。

综上所述,在预防医学实验课程教学工作中采取行动导向教学法,能够有效提高其专业素质,教学质量明显升高,考核成绩显著升高,学生对教学方式表示满意度,具有极大的应用推广价值。

参考文献

- [1]李志清,郭猛,钱程,等.临床医学八年制免疫学实验课程教学的思考和探索实践[J].中国免疫学杂志,2022,38(11):1383-1387.
- [2]夏李群,陈祎,王明超,等.高校分子医学实验教学与医学本科生科研诚信意识的培养[J].中国继续医学教育,2022,14(13):191-194.
- [3]于志君,卢莉莉,王育斌,等.COVID-19疫情背景下医学微生物学线上实验教学实践探索[J].基础医学与临床,2021,41(4):602-606.
- [4]吴宁,吴遵秋,康颖倩,等.基础医学实验教学中心“多元立体式”人才培养体系的探索与实践[J].实验室研究与探索,2021,40(5):214-217.
- [5]李贤玉,孙敏,吴胜英,等.医学实验及实验教学中的实验动物伦理现状调查及应对策略[J].实验室研究与探索,2021,40(2):231-235.
- [6]陈瑾,许健,胡正军,等.基于虚拟仿真技术的医学免疫学线上综合性实验教学研究——以免疫细胞治疗细胞制品质量控制实验教学为例[J].中国免疫学杂志,2021,37(19):2400-2404.
- [7]魏盛,耿希文,徐凯勇,等.基于互联网交互平台三明治教学法在医学实验动物学教学中的应用[J].实验动物与比较医学,2021,41(3):266-270.
- [8]邹永新,杨冠群,徐红岩,等.基于网络平台的师生共建课堂在“医学遗传学”实验教学中的应用[J].中国医学教育技术,2021,35(1):90-94.
- [9]余琳,刘忠民,林勇平,等.自动化仪器虚拟仿真项目在医学检验实验教学中的应用探索[J].中国医学教育技术,2021,35(1):109-112.
- [10]吴学平,吕叶辉,李志宏,等.虚拟仿真结合CBCL教学模式在医学形态学实验教学中应用与探索[J].中国组织化学与细胞化学杂志,2022,31(1):90-96.
- [11]李贺,孙远松,宋凯,等.混合式虚拟仿真实验在急救医学技能操作教学中的应用[J].济宁医学院学报,2021,44(1):72-76.
- [12]任峰,付钰蕾,李健,等.基于“器官系统为中心”的整合医学实验教学改革探索与实践[J].医学理论与实践,2021,34(15):2734-2736.
- [13]吕丽艳,王月飞,姚淑娟,等.医学微生物学虚拟实验教学的应用与优势[J].中国继续医学教育,2021,13(10):86-88.