

# 中职学生领导力培养策略的研究

邝绮媚

(佛山市南海区理工职业技术学校 广东佛山 528000)

**摘要:** 在竞争激烈的新时代,领导力成了个体综合素质和综合能力的必要组成部分。学生领导力作为使学生更好适应社会发展所需要的综合能力,是实施素质教育,促进学生全面发展过程中不容忽视的内容。本文结合中职学生发展特点,分析中职学生领导力培养存在的问题及其影响因素,从而探讨培养中职学生领导力的有效策略。

**关键词:** 中职学生 学生领导力

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.17.133

素质教育是着眼于学生综合能力培养的教育,全面推进素质教育,促进学生全面发展,是当今乃至未来教育发展的必然趋势。杰克·韦尔奇曾说道:“当前的时代已经不再是机械的工业时代,知识经济的竞争无处不在,只有不断地提高自身的领导力,充实知识储备,提升综合能力,才能获取成功<sup>[1]</sup>。”在竞争激烈的新时代,领导力也成了个体综合素质和综合能力中必不可少的内容。只有不断培养和提高个人领导力,才能进一步提升自身竞争力,才能更好地发展自我、服务社会、建设国家。

近年来,学术界越来越关注学生领导力的研究,其研究对象一方面直接指向青年学生,另一方面从大学生拓展到中学生,甚至小学生,而关注中职学生领导力的研究却是极少。“职业教育前途广阔、大有可为”“要重视发展职业教育”“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、科教融汇”。职业教育的重视程度越来越高,职业教育在整个教育体系中的份量之重前所未有<sup>[2]</sup>。所以,当下对职业教育的思考、对中职学生全面发展的认识、对中职学生领导力的培养也应给予高度重视。本文将结合中职学生发展特点,具体分析中职学生领导力培养存在的问题及其影响因素,从而探讨培养中职学生领导力的有效策略。

## 一、学生领导力的概念

关于学生领导力的定义,很多学者站在不同视角提出了自己的观点。卡恩斯与肖万(Karnes & Chauvin)认为学生领导力是发展个体及组织有效执行领导角色的综合能力,包括书面和口头沟通技能、人格塑造技能、决策技能、动态组织技能、问题解决技能、个人技能、规划技能等。康纳和斯特罗贝尔(Conner & Strobel)认为学生领导力是沟通与人际交往能力、分析反思以及参与团体事务的积极性。翁文艳认

为学生领导力是一种基于个人品德与能力的服务型领导力,是一种引领自我生涯发展的愿景型领导力,是一种善于运用团队力量完成学习与工作任务的合作型领导力,是一种认识自我、澄清价值、确定目标、规划发展生涯的能力<sup>[3]</sup>。

由此可见,学生领导力是学生领导者在某种情境中引导和指示组织成员朝向既定目标并达成任务的综合性能力,既包括学生领导者在带领团队或组织达成既定目标时表现出来的沟通能力、合作能力、应变能力、问题解决能力、决策能力等,又包括在实现目标过程中传递给他人的影响力。

## 二、中职学生领导力的情况分析

与高中学生相比,中职学生的文化基础薄弱,理论学习热情不高,意志力相对较弱,自我管理能力不强。在学习等多方面经常受挫,再加上中考竞争的失利,自信心比较缺乏,自我效能感也比较低,难以对自己作出客观的评价。无论是社会、学校、家长,乃至学生自身,对中职生身份的认可度低,对中职学生领导力培养的重要性和可行性在认识上都非常欠缺;同时作为容易被老师甚至家长“忽视”的群体,中职学生在日常学习生活中能充当领导者的机会极少,缺乏锻炼和培养自身领导力的机会。不难发现,中职学生的领导力普遍是比较弱的。

但另一方面,中职学生正值生长发育期,身心发展日趋完善,个人行为习惯、兴趣爱好、价值观念等逐渐形成。在这个阶段,中职学生自我意识增强,思维能力逐步逻辑化,动手能力和实践能力较强,且对新事物持有好奇心,接受能力和适应能力也较强。此外,他们学习公共基础课和专业课,课程安排不紧,课余时间充裕;在工学结合的现代学徒制全面推广的背景下,中职学生得到实践和锻炼的机会增加,这都为中职学生领导力的培养提供更多的可能性和可行性。

### 三、中职学生领导力的培养策略

#### 1. 在提高认识中重视发展领导力

认识指导实践。中职学校领导、教师以及家长，对中职学生领导力培养的重视程度不够，认识也不深，以致并不能有效地开展关于中职学生领导力培养和提升的教育活动，所以首要的是改变认识。首先，学校领导要转变认知，同时结合多种宣传教育方式，譬如召开全体教师大会、专题家长培训会、主题班会课等，向老师、家长、学生讲解关于学生领导力的知识和培养学生领导力的重要意义等。引导教师意识到要面向全体中职学生系统发展其领导力，而不应仅仅以少部分学生作为培养对象；引导家长关注孩子领导力的培养与发展，相信孩子都是可塑造可培养的；引导学生相信人人都具有领导潜力，自觉增强领导意愿，关注自身领导力培养。这样可以调动多方力量，提高多元主体的参与度，带动全员参与到中职学生领导力的培养和建设中<sup>[5]</sup>。

#### 2. 在多种途径下有效培养领导力

学校是重要的教育场所，有丰富的教育资源，要充分依托课程资源，激活组织活动功能，发挥教师同伴影响，培养中职学生领导力。此外，还需要家校合力，社企联动，多元协同育人。

##### (1) 依托课程教学资源

课程是学生全面成长的基本保证，是核心素养落地的根本途径。一方面，每一门课程都应重视教学设计，教学设计将会直接影响课堂上师生互动的频率、学生参与课堂的程度等。所以，多设计一些灵活的课堂，如组织小组合作、学生汇报等有助于学生领导力发展和提高的形式，从而培养学生的语言表达能力、创造能力、团队合作能力等。另一方面，开设与领导力相关的校本课程。把“学生领导力”增设到人才培养方案中，明确课程培养目标和培养内容，向学生讲授领导力的理论知识，如领导力的内涵、领导力的类型、领导力的重要性、伟大领导人的研究等，让学生更加全面地了解学生领导力理论。此外，更多地将理论内化到小组交流、主题研讨、项目活动等实践活动中，使学生们在真实体验中感悟领导力培养的相关内容，使其以外显的方式得以实现，从而锻炼学生的领导力<sup>[6]</sup>。

##### (2) 激活组织活动功能

共青团是学生的群众组织，它贴近学生，了解学生，在培养学生领导力，促进学生全面发展方面发挥着重要作用。学生会作为学生自我教育、自我管理、自我服务的群众组织，能让学生服务学生、监督教师、管理学校，从而受到教

育，得到锻炼。所以，中职学校应充分发挥学校团委和学生会的组织优势和活动优势，除了让团学干部在参与管理和组织活动中亲身体验领导过程，培养和提升领导力外，也通过开设面向全体学生的各项活动，如青年大学习、专业技能大赛、假期社会实践活动等，让学生在参与中提升自身的语言沟通能力、问题解决能力和社会责任感等。

另外，班级也是培养中职学生领导力的主阵地。相关数据显示，担任班干部会对中职学生的领导力水平产生影响，其中担任的时长越久，学生的领导力水平越高<sup>[7]</sup>。所以为了让所有学生得到锻炼的机会，班级除了设常务班干部外，还可以设值周班干部、值日班干部等，全班轮值；或者依据全班学生特点设置班干部岗位，实现全员皆班干，人人当领导。此外，班主任要高度信任学生，在日常管理中给予学生充分的自主权，期间就充当观察者和引导者的角色，细心观察学生自我管理和领导他人的表现，适时地进行点化，促进学生领导力的提高，在班级中为学生培养其领导力创造更多元的优质的环境。

##### (3) 发挥教师同伴影响

教师本身也是重要的教育资源。教师除了扮演传授知识的教育者角色，也扮演着学生的领导者角色，其在展示自身领导力的过程就是给学生提供直接示范的过程。所以中职教师，特别是班主任要有作为领导者的角色觉醒，注重自身领导者的行为表现，做到以身作则，用自身的言行举止影响学生的思想品德发展，用自身的领导力知识技能影响学生的领导力培养。此外，在此成长阶段中，同伴关系是中职学生人际交往的核心，他们的人际交往对象已经转为同龄伙伴。一方面，同伴表现出来的领导力会促进中职学生取长补短，刺激自身领导力的发展。另一方面，同伴支持的态度也会给予中职学生勇气，激励他们领导力的发展。因此，我们应给学生营造一个相对宽松的环境，允许学生有犯错改错的机会，同时让学生看到彼此的进步以及付出，引导同学间学会相互宽容，相互理解，多些赞许，少些责备。

##### (4) 校家企社多元协同

家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师。在与父母相处的过程中，父母的行为举止、处事方式、语言表达、思想观念等，中职学生都看在眼里。所以，父母要规范好自身行为，重视和关注孩子的领导力培养，通过言传身教为孩子树立榜样，并潜移默化地影响孩子的行为处事方式，影响孩子的领导力发展。营造平等和谐的家庭氛围，以民主的方式教养孩子，相信孩子的能力，并让他们独立完成

任务,培养他们的自我管理、个人规划、统筹决策等能力。另一方面,学校也应定时组织领导力家长培训活动,着力提高家长领导力认知和领导力素养,同时认真听取家长有关领导力培养的有效建议,最终实现家校共育。

其次,在教学手段上,教师还应积极拓展教学资源类型,使学生在图片资源、影音资源等的学习中产生更强的学习积极性。在现代化教学的发展背景下,教师在课件设计与教学内容引入的过程中,还应设计不同环节的领导力学习任务,通过循序渐进的学习任务设计模式,使学生在逐步完成学习任务的过程中获得较好的领导能力成长。

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,也是职业教育最突出的办学优势,要充分挖掘并利用企业的教育资源。一方面,要与企业积极配合,有计划有组织地开展实习活动,让中职学生尽早接触真实的工作环境,在实践操作中学会分工协作,更好沟通交流,共同完成目标,从中培养自身领导力。另一方面,以企业为载体,学校和企业共同建设学生领导力实践基地,给学生提供领导力培养的场所,并借助优秀企业文化、卓越企业领导者等资源给学生以潜移默化的影响。同时,也要有意识地提高企业的领导力培养意识,鼓励企业面向学生开展领导力讲座等活动,邀请企业代表参与并指导,从而推动在实习实训过程中对学生领导力培养的实现。

### 3. 在科学评价中激励提升领导力

为了更好地检测和评价中职学生的领导力水平,更好地激励和引导其培养和提升领导力,需要建立合理科学的培养评价手段。要注重评价主体的多元化,其中可包括教师、企业兼职导师、家长、同伴以及学生自身,可采取“班主任主评+家长、任课教师、企业兼职导师参评+同学互评、学生自评”的多元主体评价模式;要坚持评价贯穿整个培养体系中,采用定量研究和质性研究相结合,倡导过程性评价、发展性评价以及第三方评价,特别不能忽略过程性评价,从而更好地促进评价结果的客观性和科学性;注意后续跟踪评

估,持续关注中职学生的领导力发展,根据实际情况及时调整培养策略。最后将学生领导力评价结果记录到学生成长档案中,纳入学生综合素质评价体系中,以此作为学生成长和发展的评价要素之一。此外,也将中职学生领导力作为学生评优评先的衡量指标之一,以此更好激励学生关注和重视自身领导力的培养和提升。

学生领导力培养的目标是培养学生的人际交往、团队合作、沟通协调、问题解决、自我领导等综合能力。若中等职业学校能联合家庭、企业等多方力量,通过多种途径有目的、有计划地培养学生领导力,可促进学生自我管理、自我规划、人际交往、团队合作等能力的发展,有助于中职学生提前掌握未来职业生涯和个人生活中所需的技能,有助于中职学生更全面地认识自己和他人,更从容地应对学习和生活,更好地适应未来职业需要和社会发展,从而成为国家和社会所需要的高素质人才。

### 参考文献

- [1]李一.中职学生领导力培养的调查研究[D].南京:南京师范大学教育科学学院,2019.
- [2]李敏.我国青少年学生领导力的测量及其影响因素研究[D].武汉:华中师范体育学院,2013.
- [3]赵丽华.中学生领导力培养的实践探究[J].教育探索,2020(05):28-30.
- [4]林香河.学生领导力培养的理论基础与教学策略[J].江苏教育·班主任,2017(10),19-21.
- [5]李家成.培养具有领导力的人——“新基础教育”对于“学生领导力”的理解与实践[J].现代教学,2017(20):4-7.
- [6]中华人民共和国教育部.中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定[Z].北京:人民网,1999-6-28.
- [7]教育部.教育部召开新闻发布会介绍中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设的意见》有关讲话[N].新华社,2022-12-27.