

信息化时代提高初中生道德与法治学习兴趣的方法

曹晓科

(沔西新城钓台中学 陕西咸阳 712046)

摘要:当前,道德与法治教学在初中阶段是一项非常重要的课程,教师要做的就是让学生在课堂上积极主动地进行学习。因此,教师要重视培养学生的兴趣,改变传统的“填鸭式”教学方式,根据学生的身心发展特点和需要,对学生进行全方位的教学,使其在未来的学习和发展中得到更好地引导。在当今时代,各种信息化技术手段应运而生,将信息技术运用于初中道德与法治教学中,可以有效提升教学效果,促进学生们的全面发展。

关键词:信息化时代 提高 初中生 道德与法治 学习兴趣

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.17.076

一、在道德和法治教学中使用信息化手段的重要背景

心理学家的发现表明,思维和心理有着直接的联系,认识到问题正确存在只是学生思考的一个开始。当学生想要充分了解“是什么”“为什么”以及“怎么样”时,他们就会全身心地投入到对问题的思考中。运用信息化教学,教师能够在电脑上自动地展示核心课程,与当前的国际政治教育热点相关联,展示自己的研究目的,并能引起学生的思考和广泛的探讨。学生能够自觉、有秩序地、有目标地读书、思考、讨论,积极地解答问题,使其达到理论与现实的完美结合,同时还能协调课堂与课外互动,使其更好地发挥自主学习的作用,培养学生的自主学习潜力,增强其学习能力。同时,利用信息化技术,能即时、迅速地分析实时的学习与问题,并能提供适当的解答与反馈,让学生成为重要的课堂参与者。做到同步传授基础知识,同步拓展综合素质,从而使学生的自主创新与动手能力得到全面发展,有效促进学生的全面发展与个性化发展^[1]。

二、信息化在道德与法治教学中的优势

1. 可以更好地激发学生的兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师。因此,在教学过程中,教师要采取不同的方式激发学生的学习兴趣,使他们从被动学习变成积极主动地学习,如果老师能够将文字、音频、视频、动画等融合在一起,那么,就能最大限度激发学生们的好奇心。

2. 通过感官教学,达到教学目的

这个年龄的孩子,不管是形象表达还是理性思维,都处于相对发达的阶段。在老师的指导下,通过信息化的技术,可以将文字和虚拟的想象变成有可感受的画面,以感观教学,为以后的学习打下坚实的基础。

3. 在课堂中减轻学生的精神负担

在传统教学中,一般有两种教学方式,一种是老师向学生进行提问,由学生进行回答。第二种是,老师把问题列出来,然后由老师进行解析和回答,同学们在下面做笔记。每当老师提问的时候,学生们就会很紧张,害怕因回答不正确而受到老师的责怪,其他同学嘲笑他们。在教学中,如果把信息化技术引入教学,就能有效地防止这类问题的出现。在教学时,老师根据学生的喜好,把知识点融入教学设计中,使学生能在自己喜欢的素材中轻松快乐地学习知识。

三、初中道德与法治课堂教学中存在的问题

1. 课堂教学手段少

目前,我国初中道德与法治教学中存在着枯燥乏味的现象,一些道德与法治教育教师更多地注重理论基础的传授,而忽略了学生的学习兴趣。在传统的道德与法治课堂上,大多数老师都是采用照本宣科的方法,然后再根据各个概念的具体内容进行说明,有时还会使用一些简单的例子来让学生们进行深度了解。然而,如果长期使用这种方法,只能使初中生产生厌倦的心理,甚至有一些学生会昏昏欲睡。初中道德与法治课的教学内容本来就晦涩乏味,一旦道德与法治课老师忽视了学生的主体地位,就会使他们失去学习的积极性。

2. 沿用传统教学理念

在新一轮的新课改背景下,虽然可以根据新课改的要求,采取以生为本的道德与法治教学。但是,客观地讲,一些中学道德与法治教育的教师仍然沿用了传统的教育观念,对中学道德与法治教育也不够重视。因而,教师在进行知识传授时,往往存在着一种错误的态度,所采用的教学手段往往是流于形式。初中道德与法治教师在进行教学时,习惯性地应将应试知识灌输到学生身上,而忽视了学生的实际运用和

接受能力。由于大多数初中生在单一的教育方式下，难以形成正确的法治理念，无法对中学道德与法治教育的科学体系进行梳理，致使当前的中学道德与法治教育工作存在诸多问题。

3. 缺乏师生沟通交流

初中道德与法治教学在某种程度上是以“说理性”的方式进行的。所以，初中学生很难对这门课有很大的兴趣。在实际的教学活动中，初中生和老师的思想差异也会造成师生交流的困难。由于缺乏对这门课程的真正感受的交流，导致学生们对这门课程呈现负面心态，其教学效果不佳。

4. 教材知识内容变得“厚重化”

当前，虽然中国的素质教育已经逐渐替代了应试教育，但初中生还是要面对中考，所以，仍然不可避免地要受过去的应试教育的影响。然而，中学道德与法治教材在教学特点和主体特点上，更加注重生活的主题，同时也渗透了中国优良的传统文化，使初中生能够充分地体会到中华优秀传统文化的深厚内涵，同时也能继承和发扬民族文化。此外，为提高初中生的法律意识和法制观念，还增设了一些新的内容。让中学道德与法治教科书“厚重化”，道德与法治课程的重点是培养综合素质的人才，而不是单纯地培养会做题的学生。新增的课程内容也使中学德育、法制等方面的考试更为多元化，给初中生提供了更大的自由发挥空间。因而，初中生往往会陷入学习的顾此失彼的境地，面临诸多的挑战和困境。

四、现阶段运用信息化提高初中生道德与法治学习兴趣的方法

让道德与法治课燃起学生探索欲望之火的方法有很多，笔者认为最重要的是激发学生的学习兴趣。那么怎样在信息化时代中激发学生道德与法治的学习兴趣呢？

1. 利用信息技术做好课堂导入，激发学生的课堂学习兴趣

在初中教学中，道德与法治是一科十分重要的学科知识。学习道德与法制，有助于培养学生树立正确的生活态度，加深对世界的理解和思考，从而提高学生的综合素质。信息化技术是信息化时代的一种体系，它是通过运用信息技术，可以使学生对中学道德与法治有更深刻的认识。通过运用信息化技术，使中学道德与法治教育从传统的“板书”中解脱出来，在课堂上给学生们讲解道德与法制的经典案例，使他们能够更好地了解 and 掌握这些理论知识。把信息技术运用于中学道德与法制的课堂，使学生摆脱了以往的枯燥、乏味，主动投入到课堂中去，挖掘自身学习的潜力。同时，在

教学过程中，教师要充分利用各种不同的教学方法，确保学生在课堂上能够全神贯注，从而提高初中道德与法治的教学质量。比如，在《中学序曲》的学习过程中，老师可以通过引入多媒体导入的方式，提高学生的学习兴趣，使他们能够更好地融入课堂中。这节课的难点是让同学们了解到初中的生活是一个新的机遇与可能，同时也是一个新的调适期与目标确立时机。此时，教师可以导入《中学时代》的歌曲，让同学们集中精力开始下一阶段的学习。

2. 有效利用信息化技术设置课堂教学悬念，调动学生的积极兴趣

在实施教育教学时，要充分认识和把握学生的主体性，把学生放在第一位。教师可在中学道德与法治课上运用应用科学的教学方式来提高学生的学习兴趣。以教材所载的教学知识，寻找有意义的内容，以此为导言，向同学们介绍初中道德与法制的基础知识，提高学生的理解力，使他们能够在课堂上全神贯注地学习，从而使他们能够更好地了解初中道德与法治所要表达的内涵。比如，在《少年有梦》这节课上，同学们需要将自己的理想与“中国梦”相结合。在课堂上，老师可以通过播放《最初的梦想》来激发学生的梦想，并通过提问来制造悬念：既然梦想不能实现，那梦想又有何意义？本研究旨在激发学生对问题的思考与探讨。在完成了这一节课之后，老师要把学生带回到这个问题上来，让他们明白，自己的理想和现实是不一样的，有些时候甚至是不现实的。此时，老师就能把课堂的话题升华，让同学们在教室里制定一个计划来实现自己的理想，要求他们的行为要具体，要有一定的可操作性^[2]。

3. 加入小组合作教学模式，发挥学生团结合作能力

在初中道德与法制课上，除了让学生自主思考外，老师还可以通过团队协作来增进师生的交流，为师生的交流打下良好的基础。在课堂上，老师们如果只注重讲授知识，不仅会影响到学生对法律、道德等方面的认识，还会使他们在课堂上没有足够的时间去思考。通过将信息技术运用于中学道德与法治的教学中，可以增加小组协作的能力和同学们的交际能力，让同学们能够自由地表达自己的想法，并与其他的一起探讨，从而丰富他们对课堂的认知。在课堂结束时，老师可以请同学们从小组中选出一名代表作总结，并对学生们的表现进行全面的观察，从而使课堂教学更加高效。比如，在学习《学习伴成长》这一课时，老师可以通过多媒体的形式，将一个人的一生，从一个婴儿，到进入幼儿园，到初中，再到大学，最后到博士的全过程以图片的形式呈现

出来,然后把同学们分为不同的小组来进行讨论:是否在工作之后,他们就不用继续学习了?在这种情况下,学生们进行分组讨论,为这节课的教学定下基调,并在此基础上培养学生的凝聚力和协作精神。

4. 增进教师和学生交流,推动课堂教学的正常发展

在新课程改革的大背景下,教师应该注重与学生的交流,并与他们建立起良好的沟通联系。在过去的中学道德与法治教学中,师生之间的沟通与互动大多局限于课堂提问、回答等环节,并不能充分体现中学道德与法治教育的价值。初中道德与法治是一门重要的课程,它与学生个体思想的形成密切相关,它还与学生生活健康发展息息相关。借助信息化手段,加强师生间的交流,使师生之间能够进行即时的交流,可以让老师能够真正理解学生的想法,从而提高中学道德与法治教学的顺利开展。在日常的课堂教学中,老师在完成了基础的课堂教学后,会给学生布置一些作业,让他们在课后完成。利用信息化手段与学生进行即时的沟通,突破了时空上的局限与阻碍。例如,在《守护生命》这一课程的学习中,我们要培养学生健康的人生态度,正确地理解人生,并有积极的情绪认知。在教学之前,老师应引导学生运用信息技术收集有关资料,掌握有关保护身体健康的基本知识,补充课堂教材所不具备的知识,使他们养成良好的生活习惯。在课堂上,教师要给同学们一些分享的时间,让同学们把收集资料和其他同学进行交流,以提高他们的课堂自主性,且老师要仔细聆听,并加以补充,纠正学生的不恰当之处,让课堂教学活动开展的更加顺利。

5. 布置不同的教学活动,提升学生的自主学习能力

在实施课堂教学时,首先要引起学生对课堂的兴趣,使他们在课堂上具有一定的主动性,这样老师就可以把下一阶段的教学方案付诸实施。通过对学生道德与法治学习情况的研究,结合其自身的学习能力,可以通过丰富的教学活动来提高信息化在初中道德与法治教育中的应用。在教学过程中,教师要始终把学生置于主体地位,通过体会中学道德与法治教育的价值培养学生的自学能力,提高学生的思想品德。在中学道德与法治教学中,运用信息技术,使学生养成良好的学习习惯,提高他们的综合素质。比如,在《享受学习》的学习中,老师可在讲课之前,通过信息技术,将《陈

毅喝墨》的故事讲给学生听,然后在课程中加入角色扮演,让学生们将这一故事呈现在课堂上,提高学生的学习兴趣,使中学道德与法治课堂充满趣味。

6. 运用信息技术引出合理问题,锻炼学生分析能力

在新时代教学条件下,运用信息化科技进行合理的提问,可以帮助学生们主动探索和获得知识。因此,作为一位中学道德与法治教育工作者,要确保问题的合理性,培养学生的问题分析能力,以达到优化中学道德与法治教育的目的。比如,在学习《自由平等的追求》这一部分时,教师首先利用信息技术播放一段录像,《每个儿童都有平等自由有尊严的生活和成长权利》。在此基础上,结合教学实例,通过对案例的分析,培养学生“平等”“珍惜”的观念。在此基础上,对学生进行提问:“珍惜自由就要珍惜法律赋予我们的权利,那么法律都赋予了我们哪些权利呢”。同学们根据录像和所学内容,总结出了实现自由、平等的基本途径,增强了学生在日常生活中依法行使自己的权利意识,并加强了与不平等行为的抗争,并相互交流了自己的心得体会。

结语

总之,在当前的道德与法治课堂教学中,不仅要掌握相关的文化知识,还要注重培养学生良好的品德修养。运用信息化手段进行初中道德与法治教学,使学生以直观的角度了解中学道德与法治,淡化了传统的教学方法的局限,提高了学生的自主性。同时,在教学中运用信息技术进行教学引导,可以有效地调动学生的学习积极性;运用信息技术,在课堂上营造悬念,激发学生的学习兴趣;融入团队协作的教学方式培养学生的团队协作精神;加强师生间的沟通,促进课堂教学健康发展;通过设置多种教学活动、提高学生的自主性等途径,可以有效地推进初中道德与法治高效课堂的建设。

参考文献

[1]黄长军,韦胜鹏.信息化时代提高农村初中生道德与法治学习兴趣方法初探[J].教育信息化论坛,2019(8):137-137.

[2]梁秀香.如何培养初中生学习道德与法治的兴趣[J].文渊(中学版),2019(11):289.