

协同育人视角下高校课程思政实践路径研究*

苏丽莉

(齐鲁工业大学(山东省科学院) 山东济南 250353)

摘要: 伴随着教育教学中课程思政教学概念的提出与普及,其不仅能够为高校的思政教育工作以及课程教学指明方向,同时还能够促进学生思政素养的提升,培养其成为具备高素质、高道德品质修养的全面型人才。在当前高校的教育教学中,从协同育人的角度出发,在专业课程教学过程中,进行时代新观念的思政内容融入,可以在不断发展变化的时代与社会形态下,帮助学生树立起正确的观念与人生信念,并促进提升学生的科学文化修养以及思想道德品质修养,从而让高校的教学能够进一步实现知识与育人教育的全面统一;因此高校也要从不同的路径与载体入手,展开协同育人视角下的思政教育实践路径探索,从而为高校的教育事业发展奠定新的基础。

关键词: 协同育人 高校 课程思政 实践路径

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.17.061

随着社会与时代的发展,我国教育教学的理念也随之发生了相应的变革,并且更加注重对于学生综合素质方面的培养,而学生的思政教育工作也成为当前教育教学中的重要组成内容。因此,在高校的教育教学过程中,学校也要以协同育人的视角来展开高校的课程思政工作,将立德树人作为高校的重要教学任务,强调不同的课程以及每一位教师在育人工作中发挥的作用以及承担的责任,从而挖掘课程内所蕴含的思政教育成分,并发挥其育人效果,从而实现协同育人下高校教学质量的提升以及教育事业创新发展。

一、协同视角下展开高校课程思政工作的重要性

1. 实现立德树人的教学任务

对于当前的高校教育教学以及每个人的个人发展而言,虽然才能是一个人事业成功的重要基础,但是每个人的道德品质才是能够进一步保障人正确发展方向的根本,因此,立德树人能够明确高校培养的是什么样的人才,是否能够满足当前社会对于人才的高素质要求,这也是每一个高校的教学根本任务。对于高校的教育教学而言,虽然不同的课程有着不同的性质,且教学的侧重点也有着一定的区别,但是在培养目标上却保持着一致性,都是为了实现立德树人的目标,而思政教学主要承担的是引导学生能够树立起正确的三观以及是非判断观的责任,以及落实高效立德树人的根本任务,因此思政教学也是教育教学中的核心课程,在协同育人视角下展开高校课程思政工作有着非常重要的教育意义。在大学

课程中,专业课程主要是对大学生进行专业技能以及专业知识的教育教学,而思政课程则更加注重对于学生综合素质方面的培养,在教学过程中,通过不同学科与思政课程协同合作,能够为大学生进行正确政治方向的树立,并让其有着坚定的信念与理想,明辨是非,因此这也是落实高效立德树人根本教学任务的重要方式^[1]。

2. 实现价值引领与知识传授的结合

从古至今,教师并不仅仅是知识的传授者,更是学生未来发展的引路人以及指导者,要想做好学生未来成长与发展道路上的引路人,那么教师不仅要为学生进行相关知识的传授,更是要从德行方面来引导、指引学生。而通过协同育人视角下的课程思政教学,则能够在不同课程教学过程中将思政教育与课程教学相融合,让学生在获得专业知识的同时,也能够实现思政价值方面的引领,从而实现知行合一,明白了解做人的道理,从而在正确的思想道德价值观引领下约束自己的行为,并为学生未来的成长发展指引正确的方向^[2]。

3. 促进课堂教学作用的发挥

课堂教学作为育人传教的主要载体,优质的课程能够让学生受益匪浅,在协同育人视角下的思政教学过程中,教师在教学过程中也要充分发挥教师在课堂上的引导作用,进一步加强教学设计,充分挖掘课程中所蕴含的思政元素,结合高效的教学管理,进一步提升课堂教学质量。通过这样的方式能够将高校思政教学在不同学科的教学充分贯彻其中并深

*课题项目:2022年度齐鲁工业大学(山东省科学院)思想政治理论研究项目“协同育人视角下高校课程思政实践路径研究”(szk-tyb202207)。

人落实，从而真正发挥教师的教书育人职责。

二、协同育人视角下高校课程思政中存在的问题

1. 实效性差

目前，虽然很多院校对于课程思政的重视程度有所提升，但是在具体的实践过程中还是存在着时效性较低的问题，学校与教师对于思政教学的重视程度不高，这也导致很多学生在学习过程中仅仅关注自身的专业知识学习，而忽略了思政内容的了解，因而学校内思政课程并没有发挥其价值对学生起到引导作用，而部分学校在思政教学的过程中，并没有真正遵循课程改革的要求，将相关课程与思政教学相结合，实现协同育人的教学目标，导致教学实效性较差。

2. 缺乏协同机制

在进行课程教学与思政教学融合的过程中，信息孤岛化是影响融合效果的重要因素之一，这会导致课程教学与思政教学之间的衔接性较差，在具体的实践过程中也容易出现各自为营的情况，导致课程教学资源与思政资源之间无法实现高效的整合。同时在思政课程的教学体系建设过程中，部分高校也存在着一定的盲目性，并没有真正按照学生的发展需求以及认知需求来展开教学体系的构建与教学内容的合理设计，导致教学内容并不符合学生当下的心理学习特点，这在一定程度上也会影响学生对于思政课程的学习兴趣，协同育人机制的缺失也导致在实际的教育教学过程中，课程思政的展开缺乏科学的指导，进而影响到教育教学的实际效果^[3]。

3. 教师能力不足

在协同育人视角下展开高校课程思政的教学工作中，部分教师对于课程思政的内涵以及具体要求了解并不够深入，导致在教育教学中忽略了作为教师的育人职责，仅仅关注到学生对于相关思政课程内容以及专业课程内容中理论知识的教学，却没能从更加深层次的角度带领学生展开实践活动，从而让学生的思政素养培养流于形式。此外，部分教师在教学过程中仅仅关注教学任务的完成度，却没有认识到对于教学课程的创新与改革，而部分教师自身的思政觉悟不高，加上教师对于课程思政的教学能力不足，这导致教师在教学过程中无法将课程教学内容与思政教学内容进行深度的融合，也无法在自身较高的思政觉悟下展开对于学生的思政教学引领与影响，因此这也会影响协同育人视角下高校课程思政工作的深入推进^[4]。

三、协同育人视角下高校课程思政的实践路径

1. 明确育人原则

在高校协同育人视角下展开思政教学，首先学校与教师

就要明确协同育人的具体原则，其中主要包括同向性与整体性两个方面。同向性指的就是教育教学的方向问题，不同的课程与思政课程要实现协同育人，那么就一定要保持同向性原则，并建设起同向性原则下的育人课程，保持专业课程与思政课程的政治方向一致，紧跟社会主义的发展方向，并进一步增强学生对于国家、民族、政治、文化等众多方面的认同感。此外，要保持育人方向的一致，不同课程与思政课程要从实践、课程、文化三个方面保持育人方向的一致，从而合力展开育人工作，进一步落实立德树人的教学任务。而整体性原则指的就是不同课程与思政课程之间的相互补充、相互促进以及深度融合。在这个过程中，专业课要根据专业知识内容与实践活动对学生展开三观方面的培养与教育，而思政课程也要根据不同专业的特点以及具体的人才培养方向进行教学内容的整合，在体现专业特色的基础上展开实践教学，从而体现相互促进的作用。相互补充作用则体现在课程思政过程中，思政课程可以弥补专业课中思政教育性不强的缺陷，发挥思政教学的良好价值引导作用，而专业课程理论课程的展开则为思政教学提供了相应的学科基础以及知识支撑，借助专业知识也能够让思政教学内容更有感染力与说服力。而在课程思政下，也要建立一起专业课程与思政课程的融合机制，对教学内容进行进一步的明确，而高校也会加强相应的人才建设，打造出专业的师资队伍并结合课程思政的教学体系，进一步实现学生三观的养成以及思想道德与职业精神的培养。因此在协同育人同向性与整体性的育人原则下，从育人目标、主体以及内容等众多方面都能够进一步实现课程思政的教学目标，在协同育人下促进教学质量的提升^[5]。

2. 教学实效性的提升

要想实现协同育人的教学目标，那么提升课程思政的教学实效性则是重要途径，因此在教学过程中，学校与教师都要明确思政课程在教育教学中的主阵地作用，加强学生与教师对于课程思政教学的深入认知，在课程思政教学体系的建设过程中，加强专业课程与思政课程之间的联系与差异分析，并根据学生的具体年龄特点、思想特点、专业特点以及学生的具体需求，借助专业课程深入浅出的来进行相关思想的讲解，进一步激发起学生的情感共鸣，让学生能够深入地感知到相应的思政教学知识。除此之外，在进行教育教学过程中，教师也要进一步保障课程设计能够与时俱进，积极融合当前新时代下的社会主义核心价值观，通过专业课程的协同来对学生起到良好的价值引领作用，从而进一步实现

高校人才培养的目标,提升人才培养的质量。教师也要进一步加强对于课程教学内容的完善以及优化,保障教学内容能够符合学生未来的职业发展需求,通过理论结合实践的方式强化学生对于相关教学内容的感悟。

3. 构建完善协同机制

在展开高校课程思政的教学过程中,为了防止出现形式化教学的问题,避免学生对课程产生乏味枯燥的情绪,教师要构建起完善的协同机制,实现专业课程与思政课程的深度融合,因此在进行课程思政协同育人机制的构建过程中要从理念、内容以及过程三个方面来展开。育人理念的协同主要在于,打破传统的思政教育就等于思想政治理论课程的教学认知,树立起课程思政下的育人理念,以立德树人作为教育教学的根本任务,进一步明确教师在教学过程中的主体责任,在展开教学过程中,渗透主流的价值观,传播正能量,弘扬主旋律。其次,要做好育人内容方面的协同,就要从学生的专业课程资源与内容的挖掘出发,深入挖掘专业课程中所蕴含的思政元素,通过相应的思政元素实现专业课程与思政课程的紧密联系,进一步增强协同育人工作展开的针对性。在教学过程中,教师也可以将本专业领域的相关动态与思政教育相结合,培养起学生良好的职业道德与素养,让学生能够在未来的岗位工作中规范自身的行为,并在良好的职业素养下增强个人竞争力。除此之外,进行二者融合时也要加强其之间的衔接性,让学生能够主动在专业学习过程中探索思政元素,发挥学生的教学主体作用。思政教师与专业课教师也要加强相互之间的互动与交流,了解不同学生当下的学习情况以及思维情况,从而重视课程思政对于学生的价值引领,进一步增强课程思政的教学效果。最后就要做好育人过程的协同,从顶层设计开始,发挥校党委领导的作用,健全完善各个教学领域与环节体系的构建,并加强学科与课程标准的建设,注重价值引领与专业技能的统一,遵循学生的成长规律,拓展教学内容,而高校也要依托党组织以及校园的各类宣传平台,将思政教育与校园文化、社会实践等活动相融合。除此之外,教师也可以创新网络课堂的教学形式,利用网络的迅捷性与时效性建立思政教育平台,丰富教学形式,促进教学效率的提升^[6]。

4. 加强师资队伍建设

为了更好地实现协同育人下的高校课程思政,教师就要

主动承担起教育教学的责任,积极主动地提升自身的政治素养以及专业能力,从而在课程思政协同育人的过程中发挥自身的表率作用,为学生树立良好的榜样形象,以自身为引导,带领学生走向正确的发展道路。除此之外,教师自身也要树立起远大的理想以及坚定的信念,以丰厚的思政内涵来提升个人人格魅力,在教育教学过程中对学生感染以及熏陶,让学生能够在潜移默化的影响下提升个人的思政素养;教师也要对于课程思政展开更加科学化、系统化的学习,从而在课程思政的过程中,能够实现专业课程与思政课程的充分融合,并能够运用自身较高的专业能力将二者实现良好的衔接,学校也可以构建起相应的互动平台,便利教师之间的交流互动以及经验的分析总结,从而进一步促进师资队伍水平的提升^[7]。

结语

高校要将立德树人的理念贯彻在整体的教育教学过程中,并通过协同育人的视角落实课程思政教学,让学生在获得专业知识的同时,也能够增强学生的民族认同感以及民族自信,为学生树立起正确的三观与远大的理想。

参考文献

- [1]刘亚楠.协同育人视域下高校“课程思政”的实施路径[J].管理观察,2020(15):2.
- [2]赵玉兰.新时代“三师”协同育人视域下高校“课程思政”的路径与机制研究[J].智库时代,2020(16):3.
- [3]钱立生,韦文联,施咏清.协同育人视域下高校课程思政的理论探讨与实践探索[J].蚌埠学院学报,2021,10(6):6.
- [4]郭华,张明海.高校“课程思政”协同育人体系构建研究[J].当代教育理论与实践,2020(1):5-10.
- [5]徐凡弟.协同育人视阈下开放大学“课程思政”实施路径研究[J].风景名胜,2020(4):1.
- [6]金少芬.协同育人理念下高校课程思政育人效果的实现路径探究[J].科教导刊,2020(35):2.
- [7]李艳凤,石作荣.协同育人理念下高校课程思政育人效果的实现路径探究[J].湖北经济学院学报:人文社会科学版,2020,17(6):4.