

学习方法与途径

——个性化学习与课堂教学融合途径与方法研究*

郑若男 刘晨 史雪姣

(固安县第六中学 河北固安 065500)

摘要:义务教育阶段新课程标准中要求教师在开展教学的过程中让学生掌握学习的方法和途径,引导学生开展个性化学习,实现学生核心素养的培养和提升。廊坊市教育局为了进一步促进义务教育阶段课程改革,开展了“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区,以及“基于学生自主学习的教育新模式研究与实践”优秀成果推广应用示范区的建设工作。在这一政策要求下,我校也在新课改以及“双区”建设下,围绕教学改革、现代化技术的应用以及学生自主学习开展了专项课题研究和探索,期望可以促进初中课堂教学效果,实现高效课堂的构建。本文对个性化学习与课堂教学融合途径与方法进行了研究。

关键词:个性化学习 课堂教学 融合途径

中图分类号: G633.91 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.17.052

以往在开展课堂教学的过程中,受到各方面因素的影响,课堂教学主要是教师对知识进行传授,学生进行理解和记忆,这种课堂教学模式下,学生自身学习和思维较为被动,教师也没有将学生的个性化发展重视起来,导致课堂教学和学生的实际需求存在不符,从而导致学生自身能力和素质无法满足社会发展的需求。新课改背景下,要求初中课堂教学要进行改革和创新,关注到学生在身心发展、学习以及思维等方面存在的差异性,将个性化学习和课堂教学融合在一起,将学生学习的主动性、积极性以及学习潜能充分调动出来,构建高效语文课堂教学的模式,为学生提供良好的学习氛围,引导学生在教学和学习过程中掌握学习方法和途径,并结合自身实际情况选择运用适合自身的学习方式,有助于提升课堂教学的高效性,实现创新型人才的培养^[1]。

一、个性化学习

当代教育的基本宗旨是促进学生个性全面和谐发展,早在春秋战国时期,教育学家孔子就提出了因材施教的教育思想,教师结合学生自身的实际情况开展课堂教学,引导学生在课程教学过程中开展自主学习、个性化学习,进而实现核心素养的培养,推进初中新课程的改革。而想要让学生开展个性化学习就需要教师在开展教学的过程中将学科教学内容作为个性化学习和教学融合的基础,教学反映学科特点的同时,也要根据学生的个性特点、自身能力以及潜能,选择合

适的、灵活的、学生喜欢的教学方式开展教学,将学生作为课堂教学的中心,为学生提供一个开展个性化学习的环境,让学生可以在课堂学习和教师指导的过程中获取到和自身相适应的学习方法^[2]。

二、个性化学习和课堂教学融合的重要性

在开展教学的过程中可以发现,不同阶段、不同学生的心理、生理、智力等发展都会存在一定的不同,学生在学习的过程中各有所长。因此,新课改理念中对初中课堂教学提出了要求,要求教师要转变传统一刀切、满堂灌等教学模式,要运用因材施教的教学理念,将个性化学习和课堂教学进行融合,为学生个性化发展提供支撑。这就需要教师自身要具有独特的个性,并对学生有足够的了解,可以在遵循教学规律的同时,也要将学生的个性化差异以及具体特点融入课堂教学的过程中,要将现代化的信息技术充分运用起来,结合学生各方面能力以及学习、成长需求,开展针对性的教学。让学生可以在学习学科知识的同时,自主对知识进行思考、探索,并将自身的创造力、想象力充分发挥出来,满足当下社会对新型人才的需求,促进当代教育的发展和进步。同时,廊坊市“双区”建设工作中,也要求初中各学科要对学生自主学习的教育教学模式进行研究和实践,因此,将个性化学习和课堂教学进行融合,可以推进高质量教育发展战略布局的推进和实施,为实现教育育人的目标奠定了重要基

*课题:本文系廊坊市教育科学规划“双区”建设专项课题“个性化学习与课堂教学融合途径与方法研究”(课题编号SFQ1184)研究成果之一。

础^[3]。

三、个性化学习和课堂教学融合的途径与方法

1. 注重良好师生关系的构建

中学生自身的好奇心较强，容易被新鲜事物吸引，也会被周围环境影响，但是在以往课堂教学的过程中，教师受到应试教育理念的影响以及课堂教学时间的限制，对学生通常采用的是“讲授+练习”的教学模式，教师在整個教学过程中占据着主导位置，并且权威性不容挑战。这种情况容易导致学生和教师之间出现距离，教师开展的教學更多的是围绕教材内容，学生被动参与到课程教学过程中，导致学生自身的学习兴趣，以及课堂教学的效率都无法得到有效提升。为了降低学生的学习压力，推进新课程改革，就需要教师在开展教学的过程中构建高效课堂，让学生在轻松、自主的环境下开展学习，实现课堂教学中的个性化学习。在这个过程中教师要注重良好师生关系的构建，为学生建立和谐、民主的课堂氛围，教师要和学生进行平等沟通和交流，进而在课堂教学的过程中师生共同对教材中的知识、问题进行梳理和探讨。其次，还要和学生在课上、日常进行沟通，对学生的生活、学习情况进行了解，站在学生的视角对课堂教学进行完善和优化，提升课堂教学的针对性，并在互动的过程中实现互相尊重、信任和理解。最后，要在课堂教学的过程中为学生提供个性化学习和展示的场所、时间，让学生对教材进行阅读、对知识进行理解、对问题进行探究和交流，并将自身的想法观点表达出来，促进学生个性化思维的发展，也可以在个性化学习的过程中实现课堂教学的目标。

2. 关注学生个性化发展的心理因素

在开展课堂教学的过程中，教师要意识到每个学生都是一个独立且独特的个体，学生具有自身独特的内心世界，智力、心理发展上都会存在一定的不同，而这种不同会在学生日常生活以及学习上呈现出来。因此，教师想要实现个性化学习和课堂教学的有效融合，必须要对日常生活中的学生进行详细的观察和了解，发现其在课堂学习中存在的问题和优势。教师也可以和学生、家长进行交流，然后结合学生心理需求，在教学过程中关注到学生的个体，并引导其在课堂教学可以发挥自身的优势。重视学生个性化发展的心理因素，首先，教师要对学生的气质特点以及处事方式进行了解。其次，学生的心理活动会直接影响到学生自身的性格、意识以及情绪，进而导致学生在日常学习和生活中出现了一定的差异。有的学生较为沉稳，有的学生较为内向，有的同学则善于交际，而在开展课堂教学的过程中，教师就可以根据学生

的这些方面的特点以及学生的心理情况进行因材施教，确保每个学生都可以积极地参与到学习过程中。例如，对于较为内向的学生，教师在开展课堂教学活动时，要关注到学生学习的需求，对这种性格的学生多进行表扬和鼓励，提升学生学习的自信心。教师也可以借助集体的力量，通过合作学习的方式带动这部分学生，让学生可以主动参与到学习的过程中。另外，学生的心理会受到外界环境的影响，如课堂学习环境、同学、教师言行以及家庭环境等都会对学生的心理造成影响，进而影响到个性化学习的有效开展。这时教师就需要结合学生的实际情况，为学生进行疏导，并采取具有针对性的教学方法，让学生可以在自主学习的过程中发现学习的乐趣，提高学生的学习主动性^[4]。

3. 制定个性化学习任务

课堂教学过程中，教师会结合教学内容为学生设置学习任务，然后通过课堂教学引导学生完成学习任务，学习任务为课堂教学以及学生学习提供了重要方向，也为课堂教学方式选择以及教学评价提供了依据。而在学生个性化学习的基础上开展课堂教学，就需要教师在制定学习目标时，要充分考虑到学生自身的个性，确保学习目标和学生实际的学习情况相适应，让学生可以将自身的特长充分发挥出来。要避免课堂教学过程中出现学生学习质、量统一的情况，而是要设置符合学生个性发展的分层教学目标。例如，可以围绕核心素养培养，结合学生知识结构、学习能力以及思维能力设置基础型学习任务，在教学的过程中可以通过导入以及问题去引导学生自主对知识进行学习和探索，确保学生可以理解、掌握基础知识和理论，并可以简单运用课堂教学中的知识去分析和解决一些问题。还可以设置扩展型学习任务，引导学生将知识运用到实际问题中，构建完善的知识体系，让学生对知识进行深度研究和探讨，在学习的过程中自身品质、思想、价值观也可以得到发展。在这个过程中，教师在完成一阶段的教学后要及时进行小结，让学生可以发现自身在学习过程中得到的收获和问题，体会学习的成就感，促进学生个性化学习动力的提升。

4. 选择合适的教学方法

在开展课堂教学的过程中，想要引导学生自主开展个性化学习，就需要教师对教学方法进行创新，结合课堂教学的内容、教学目标以及学生学情，对教学方法进行选择，在适合学科教学规律的基础上，确保可以通过教学为学生提供学习的方向，帮助学生掌握学习的方法，并可以摸索出适合自身的学习方式，进而确保个性化学习的开展，有助于促进课

堂教学效率的提升。新课改背景下,初中课堂教学已经进行了一系列的教学改革,并且在课堂教学时充分重视学生的主体性,引导学生在课堂教学的过程中进行自主学习、探究以及合作交流,但是由于课堂教学时间有限,教师为了保障教学任务顺利完成,留给學生独立思考和合作探究的时间较少,导致学生无法将自身的优势和自主学习的能力充分发挥出来。因此教师在教学的过程中要尊重学生间的差异性,提升课堂教学的开放性,将学生作为课堂教学的主体,对教学方案进行优化,运用灵活的教学模式,让学生可以自主、自由地学习、思考、交流,进而对学生个性化学习能力进行锻炼。这时教师就可以将现代化信息技术以及人工智能等运用到教学过程中,借助智慧教学平台为个性化学习进行服务。例如,教师在开展课堂教学前可以让学生对教学内容进行预习,并借助微课以及智慧学习平台,将本节课的学习目标以及学习重难点进行展示,为学生自主学习提供指导和方向,学生通过预习可以加深对教学内容的印象,同时自身对教学内容也会产生一定的问题,带着问题进入课堂有助于提升教学的针对性以及学生学习的注意力。另外,在课下教师将课上教学的视频、课下练习发布在智慧教学平台中,并借助平台或者微信等为学生解决存在疑难问题。现代化教育技术的应用,可以为学生个性化学习提供资源和针对性的指导^[5]。

5. 开展针对性的教学评价

以往初中教学中对学生评价时主要应用书面测试,这种教学评价的方式往往会忽略学生性格以及个人能力等方面,并且单一的试卷更多的是对学生知识掌握、记忆程度进行考核,会导致教师和学生在学习的过程中过于追求学习成果,学生个性化发展以及思维能力等都会受到严重的影响,也不符合新课程改革的理念。教学评价实际上会直接影响到学生学习的积极性以及教学的有效性,教师在开展课堂教学,对学生学科核心素养进行培养的过程中,要结合课程标准对教学评价体系进行优化,面向全体学生,对学生开展个性化的评价,根据学生自身的实际情况,兼顾不同层次的学生,围绕核心素养,从知识、技能、态度、方法以及价值观等多方面对学生进行全面评价,进而借助评价发现学

生学习中存在的不足,并对自身个性化教学方案、教学方法进行优化,并针对学生实际的身心发展情况以及学习能力等,去对学生进行针对性的指导,确保学生可以将自身的潜能充分发挥出来。另外,在优化教学评价体系的过程中,教师要以学生作为教学评价的主体,要对教学评价的方式进行改革,结合教学内容指导学生在课堂教学的过程中进行自评、互评,学生在这种多元化的评价方式下,会发现自身在学习中的问题,更愿意去和学生、教师针对自身的不足进行交流,并对自身的学习方法进行反思和完善,有效的教学评价体系可以进一步促进个性化学习和课堂教学的融合,对于学生学习和成长具有重要的价值^[6]。

结语

个性化学习和课堂教学的融合有助于推动新课程改革,确保课堂教学过程中学生的主体位置,转变了以往学生被动学习、死记硬背的学习模式。教师要在初中课堂教学的过程中关注学生心理因素以及学习情况,构建良好的师生关系,制定个性化的学习任务,选择具有针对性的教学方法,完善课堂教学评价,激发学生学习的自主性和思维能力,让学生在自主学习、探索的过程中完成学习任务,实现个性化发展。

参考文献

- [1]白福利,杨荣耀.基于个性化学习的初中课堂教学诊断策略与路径优化[J].现代教育,2021(20):3-7.
- [2]夏金宏.个性化学习理念与翻转课堂教学模式融合之我见[J].情感读本,2020,000(020):123,125.
- [3]李习华,曹云波.融入常态化教学的个性化学习模式探索[J].电子科学技术,2022(002):88-95.
- [4]刘杰.融合信息技术与合作学习方式实现小学高效课堂的实践研究[J].区域治理,2020,(24):252.
- [5]陈金凯.指向“个性化学习”的英语课堂阅读教学[J].山东教育,2021(11):48-50.
- [6]赵悦.浅谈数学课堂信息化教学中学生个性化学习品质的培养[J].教学管理与教育研究,2021,006(013):83-84.