

探究问题导向教学法在初中地理教学中的运用

吴博粟

(德州市第十中学 山东德州 253000)

摘要: 为了强化学生对初中地理知识的理解及认知,教师以问题为导向,有针对性地调整教学模式,创新教学对策,让学生带着问题主动学习新知识,实现深度学习和快速吸收。新课改后的初中地理教学要求更加严格,教材编排方式产生了翻天覆地的变化,如果延续传统教师讲学生听的教学模式机械性的灌输理论知识,就会打消学生的参与能动性,导致学生高分低能。为了突出重围,紧跟时代发展的步伐,初中地理教师需要主动审视自身的教学行为,从问题导向教学法中吸取养分,结合学生的思维薄弱点科学设置问题,理顺学生的学习思路,指明学生的努力方向。让学生能够主动迁移新旧知识,在分析问题的过程中了解地理知识的本质及原貌,实现抽丝剥茧以及融会贯通。

关键词: 问题导向教学法 初中地理 教学运用

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.16.100

初中地理学科的人文性和理论性比较明显,涉及地图学、地理信息系统学、自然环境学、人文、心理学等不同的知识,囊括了遥感测量、计量地理、自然水文、地理信息、气候气象等多个领域的内容和知识,非常考验学生的理解能力和自主识记能力。在纵向推进初中地理教学改革时,教师需要综合系统的分析地理学科的本质属性,有针对性地培养学生的人文科学素养,确保学生能够留下深刻印象。其中问题导向教学反馈受关注,使用频率较高,教学效果也能够得到保障,教师借助问题导向教学法打造活力课堂和形象课堂,生动直观地呈现枯燥乏味的地理知识。减轻学生的理解压力和行为负担,理顺学生的思维脉络,开阔学生视野,确保学生实现被动学习向主动学习的顺利过渡。

一、问题导向教学法概述

问题导向教学法以问题为核心和主导,教师以解决问题为重点,组织与问题相关的教学实践活动,避免学生做无用功。作为一种创造性的教学方法,问题导向教学法备受瞩目,教师会精准罗列教学重难点,将学科知识融入问题之中,通过问题来指导学生学习新知识,提升学生的思想境界,与学生共同探索问题背后的知识原理,培养学生的探索意识和深度学习的能力。学生会站在不同的视角主动分析多种解决问题的对策和技巧,了解问题的来龙去脉,进而主动掌握适合自己的学习对策,保持极强的求知欲与好奇心。在初中地理教学中问题导向教学法成为教师的必备武器,教师着眼于当前的教育改革现状以及发展趋势,提前预判课堂中所存在的各种问题,综合了解学生的思维短板以及认知层次、思维习惯和学习基础。结合初中地理教材的重难点知识积极探索新

的教学路径,全面激活学生的思维,提升学生的认知高度以及学科素养。

二、问题导向教学法在初中地理教学中的运用现状

在利用问题导向教学法开展初中物理教学活动时,教师以教材为参照,在理论探讨和实践研究的过程中科学设置不同的问题情境,实现教学结构的问题化以及学科问题的情境化,在专题研讨活动的过程中有效协调和平衡理论教学及实践应用,充分凸显问题教学的宏观导向作用。但是,一部分教师的教学经验比较有限,受到了外部现实因素的影响,对问题导向教学法的理解不够全面和深刻,最终导致初中地理教学的质量持续下降。首先,教师存在理解上的偏差,往往急于求成,没有静下心来主动探讨问题导向教学法的优势和价值。前期的准备工作不充分,所设置的问题较为浅显,缺乏探讨意义和价值,有的问题难度系数偏高,与学生的知识积累和学习能力不相符合,极大打消了学生的参与能动性。其次,教师对课堂教学管理不够重视,忽略了多元化管理对策的有效利用及整合,最终导致小组合作的流于形式、形同虚设。学生参与问题学习的能动性不足,没有主动在小组内部合作探索问题并提出最佳的解决对策,整个课堂教学秩序比较混乱。

三、问题导向教学法在初中地理教学中的运用原则

(一) 目标性准则

教师需要聚焦于地理问题,充分凸显地理教学的目标性,在确保学生掌握基本定理知识的同时结合地理核心素养的培养要求积极拓展及延伸教学内容。围绕问题整合丰富多元的教学内容和形式,在跨学科合作的过程中开拓学生的视野。

让学生能够在问题的导向下自主分析地理知识的本质及原貌,实现拓展式学习,主动发散思维,逐步完善个人的思维框架和体系。

(二) 趣味性准则

为了激发学生探究问题的意趣和动机,教师需要灵活融入趣味化教学元素,密切跟踪学生的学习状态以及内心诉求,让学生能够在自由宽松的问题学习氛围中自主探索和思考问题,始终保持由内而外的学习情绪和动机。教师需要做好前期准备工作,凸显问题导向教学法的设计感,满足学生的多样化学习诉求,综合考量学生的认知规律,减轻学生的学习负担,让学生能够轻松自如地分析问题并完成学习任务。

(三) 实事求是的准则

在引导学生证明问题时,教师需要遵循实事求是的教学准则,不再过度关注自身的主观判断,尽量避免盲目开展问题教学活动。结合学生的思维短板以及问题教学目标科学设置问题链,实现多个问题的有效整合。全面攻克学生的思维薄弱点,让学生能够通过思考问题、分析问题掌握适合自己的学习对策,深入理解和领悟地理知识,实现高效吸收和快速学习。

四、问题导向教学法在初中地理教学中的运用对策

问题导向教学法的优势比较明显,能够激活学生的学习兴趣,培养学生的创新意识、问题意识和探索意识。初中地理教师需要坚持多措并举、以人为本及因材施教,设置契合学生主体诉求的问题,利用问题来引导学生学习新知识,掌握新技能,全面提升学生的认知高度及学科素养。

(一) 深度钻研地理教材

为了充分发挥问题导向教学法的优势和价值,逐步打造品质课堂和高效课堂,初中地理教师需要以问题为基点及线索,深度钻研教材,实现多元化知识的有效整合及拓展延伸,全面提升学生的思想境界和学科素养。在对新课改后的初中地理学科教材进行分析时不难发现,教材编排方式产生了翻天覆地的变化,涉及多个单元主题,不同主题相互联系,组成了完善的思维框架和体系。为了避免学生出现思维断层,在组织开展问题教学活动时,教师则需要积极串联多个知识点,深度钻研地理教材,分析教材的编写意图,了解不同单元主题的编排要求及内在逻辑联系。全面激活学生的思维,提升学生的认知高度。比如,教师可以围绕海陆变迁类型以及各个国家的经济发展,引导学生主动学习不同领域的地理知识,系统梳理知识点,不再过多局限于各个章节理论知识的简单讲述,拉近各个知识点之间的距离。让学生能够理顺

思路,顺利进入学习状态。经验丰富的教师会结合问题导向教学法积极整合优质的教材资源,提出不同的教学问题。以导学问题为切入点,全面发散学生思维,精心制作思维导图,着眼于地理教材组织开展专题教学活动,在整合拓展专题教学内容的过程中全面突破单篇章知识教学的思维模式定式,确保学生能够系统全面的学习心理知识,构建完善的思维框架。比如,教师可以以“为什么冬暖夏凉”这一问题为先导,先简单介绍地理、月球、太阳的关系,与学生共同分析地球运动的地理意义及基本形式,然后引导学生主动分析太阳回归运动、太阳对地球的影响以及作业交替,整合多个小知识点,引导学生自主迁移和大胆试错。帮助学生完善思维体系,全面活跃的学生的思维,让学生能够主动了解不同章节知识点之间的相关性,进而在问题的导向下自主整合多个专题,实现集中探讨、深度分析和个性化学习。这种以生为本的教育模式既能够激发学生的学习能动性,提升学生的思维高度和学科素养,还有助于发挥地理教材的线索作用,保障初中地理教学的一致性及统一性。

(二) 理性分析地理案例

教学案例是不可多得的优质教育资源,有助于减轻学生的理解压力,强化学生对学科知识的理解。教师则需要将问题导向教学法与案例教学法相结合,以问题为线索,以地理案例为切入点,全面发挥抛砖引玉的作用,让学生们能够通过地理案例了解地理知识的本质及原貌,自主分析问题并找到解决问题的最佳对策,深入理解地理知识,实现融会贯通。与其他学科相比,地理与学生的生活实际联系较为紧密,涉及诸多生活化元素,教师需要贴近学生的生活实际,科学设置生活化问题情境,让学生能够主动分析和认识地理知识与人类生存发展以及日常生活之间的关系,真正意识到地理知识的生活实践指导作用,进而站在不同的视角,全方位地了解家乡地理、祖国地理以及世界地理,对不同区域的地理环境变化有更加深刻的理解,逐步形成良好的行为学习。在紧密融合问题导向教学法与地理案例时,教师需要做好前期准备工作,站在不同的视角与学生共同分析地理案例。让学生能够静下心来主动认识和理解地理知识,逐步形成良好的学科素养。比如,教师可以引导学生结合个人所学习的理论知识,主动对比南极地区和北极地区在地理自然环境上的区别,简单讲解基础知识点,然后展示各国媒体对南极冰山融化加速事件的简单报道。结合科学家对世界末日冰川的预言开展问题讨论活动,引导学生调用所积累的知识储备以及生活经验主动参与小组内部讨论,积极收集各方资料。鼓励学生以

小组为单位自主建立南极冰川档案,从南极冰川的数量、位置以及区域的地形地貌特征和水文特征、气象特征着手,全方位分析南极冰川的具体变化,综合剖析全球各地气温变化所产生的各种气象灾害。在简单梳理和分析的过程中学生之间的交流频率越来越高,思维更加活跃,能够保持较强的求知欲,主动通过真实的地理事件以及客观的地理资讯和资料了解地理知识的本质,真正意识到人与自然和谐相处的重要价值,逐步形成良好的环保意识。

(三) 全面优化地理教学问题

在纵向推进初中地理教学改革时,问题导向教学法出现的频率越来越高,教师需要了解初中地理教学的特殊要求,精心设计学科教学问题,实现地理教学与问题本身的完美融合,充分发挥问题导向教学法的育人优势。在设计问题时,教师需要综合考量主客观影响因素。理性分析学生的课内外表现、思维层次、认知偏好以及学习基础,做好前期准备工作。首先,教师需要设计常态化、真实性的问题,确保所提出的问题有理有据,尽量避免假大空。其中传统教师讲学生听的教學模式,导致教师所设置的教学问题缺乏一定的思考价值以及育人作用,无效问题比较常见,极大耗费了学生宝贵的时间和精力,不利于学生的深度学习和快速吸收。教师需要主动审视自身的教学行为,转变固有的认知,深入浅出地研究教材,分析各个章节的教学重难点,进而精准定位问题,实现对症下药。其次,教师需要抓住提问时机,顺势导入地理问题,结合教学进度以及学生的思维薄弱点组织开展授课活动。在讲解地理重难点问题的过程中激活学生的思维,开启学生智慧,理顺学生思路,确保学生能够主动自觉地完成学习任务。通过问题检验个人的理论学习成果,实现查漏补缺和故而知新。比如,在指导学生学习人口密度的相关计算方法时,教师可以引导学生主动迁移数学知识,积极打破学科之间的壁垒,在跨学科融合的过程中优化地理教学问题。让学生产生耳目一新的感觉,进而主动调用生活经验以及数学知识自主尝试不同的人口密度计算方法,实现事半功倍。

(四) 逐步加强课堂教学管理

在全面实施问题导向教学法时,教师需要将其与小组合作学习方法相结合,全面加强课堂教学管理,维持正常的教学秩序,适当调整教学思路及节奏,让学生能够集中精力主动攻克问题,实现融会贯通。在分析地理问题的同时上,教师还需要以宏观管理整个地理课堂为基础,提升自身的课堂教学管控能力,科学划分学习小组,结合学生的知识储备、认知层次、心理状态和个性诉求积极践行协同分组的准则,

让不同层次、不同水平的学生能够在同一组中自由发挥、互帮互助、有所担当,实现合作分工。然后结合各个小组学生的综合表现设置层次化问题,让每一个小组的成员都能够拥有回答问题的机会,主动围绕问题在小组内部自由探讨。比如,在指导学生学习太阳高度、昼夜时长以及定位时区时,教师发现一部分学生天马行空,难以结合具体的时区准确定位时间,整个小组合作表面上非常热闹,但是学生所提出的想法和意见比较零散,不成体系。教师需要适当抛出不同的问题,比如,东八区与西五区相差多少个小时?引导学生的分析思路,避免学生偏离正常的轨道,将目标聚焦于具体问题,在发散性学习以及小组内部合作的过程中构建完善分明的地理知识体系。

结语

综合上文的简单论述和分析不难发现,在初中地理教学中问题导向教学法的优势非常明显,既能够凸显学生的主体地位,也有助于提升课堂教学质量。教师则需要关注学生的独立思考、大胆探索和深度学习,借助问题导向教学法来激活学生思维,挖掘学生潜能。让学生在学习兴趣的驱动下自主完成学习任务深度思考问题,逐步形成良好的主人翁意识,在地理知识的海洋中自由翱翔。

参考文献

- [1] 王忠. 问题导向教学法在初中地理教学中的应用——以人教版初中地理“地形与地势”为例[J]. 中国校外教育, 2019(23): 2.
- [2] 张金铭, 刘硕, 周清淮. 浅析如何在初中地理教学中应用问题导向教学法[J]. 数码设计(下), 2021, 010(001): 195-196.
- [3] 杨婷. 基于问题导向的初中地理地图教学策略探究——以抗“疫”中的地图素材应用为例[C]. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集, 2020.
- [4] 刘玉岳. 谈主题探究题型在地理教学中的导向性功能——以2014年和2015年长沙市初中毕业学业水平考试地理试题为例[J]. 中学地理教学参考, 2015(10): 2.
- [5] 张为华. 初中地理课教学中以问题为导向发展学生主体性的实践[J]. 课程教育研究, 2017(5): 33.
- [6] 卢兆乾. 探究式教学法在初中地理课堂教学中的应用研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(8): 99.

作者简介

吴博粟(1996.5—),女,籍贯:山东,本科,初级,研究方向:初中地理。