

“趣”游戏促统合

——区角游戏提升幼儿感觉统合能力的有效策略

姚雨桐

(福建省金山幼儿园 福建福州 350007)

摘要: 根据相关研究表明儿童在 3—6 岁时期, 身体协调性、智力发展、观察能力等多方面能力都能快速提升, 而幼儿感知统合能力作为促进多种能力发展的重要基础, 成为学前教育工作中最重要的内容。在提升幼儿感觉统合能力的做种方法中, 最有效且最有助于孩子成长的就是区角游戏, 一方面, 区角游戏能够有效培养孩子的感觉统合能力, 让孩子在玩耍的过程中达到锻炼感觉统合能力的目的; 另一方面, 区角游戏能够让孩子更加快乐、自由地成长, 从而给予孩子更加美好的童年生活。对此, 本文以区角游戏提升幼儿感觉统合能力的有效策略为研究核心, 阐述了区角游戏的内涵, 以及区角游戏对孩子感觉统合能力培养的作用, 希望能够给予区角游戏提升幼儿感觉统合能力更科学的策略。

关键词: 区角游戏 幼儿感知统合能力 策略

中图分类号: G610 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.16.001

一、幼儿感觉统合能力的内涵

所谓幼儿感觉统合能力就是人在受到外界刺激时, 感觉器官会将这种刺激传递到中枢神经, 此时中枢神经就会结合其他神经系统做出合适的反应。比如, 人在被烫到的时候就会立刻缩手, 这一动作就是通过感觉统合能力来完成。如果在受到外界刺激时, 人体无法通过中枢神经结合其他感觉系统做出反应, 那么身体就会呈现不协调的运作表现, 比如在日常生活中无法完成一些动作, 或者在学习中表现得非常困难等等, 这些情况被称为感觉统合失调。根据相关研究, 感觉统合失调在现代社会中出现比例更多一些, 并且 3—6 岁的学龄前儿童发病率更高, 因此有效提升幼儿感觉统合能力在孩子的成长发展中至关重要。

二、幼儿感觉统合能力的功能

(一) 感觉统合激发大脑功能

儿童时期是孩子大脑发育的关键时期, 在该时期如果孩子大脑功能无法得到正常发育, 那么孩子在成长中就很有可能出现反应迟钝、智力不足等情况, 为避免以上情况发生, 在孩子的成长中就需要注重大脑功能的发育。而感觉统合能力在幼儿的成长中能够有效刺激幼儿大脑神经的发育, 使幼儿大脑中的细胞联系逐渐增多, 从而促使大脑神经元进一步连接, 起到大脑激活的作用。

(二) 感觉统合让幼儿建立认知

幼儿在成长过程中, 会逐渐培养出对事物的认知意识, 然而幼儿的认知意识主要来自外界环境给予的刺激经过感觉

统合之后形成认知, 久而久之幼儿对事物的认知越来越多, 进而逐渐形成了思考能力和判断能力。由于外界给予的刺激大部分是分散的, 这种没有规律性的刺激需要感觉统合能力进行进一步的整合, 最终才能形成对幼儿认识意识有帮助的刺激, 在该过程中幼儿的眼睛、嘴巴、鼻子、手指等重要感觉器官都会协调配合。

(三) 感觉统合是幼儿语言的基础

众所周知, 语言能力与感觉器官只有直接联系, 就比如生活中培养语言能力的人需要观察他人说话时候嘴唇的动作, 并且需要触摸感受声带的震动, 可见在幼儿的语言能力培养过程中也需要感觉统合能力的配合。幼儿时期是培养语言能力的关键时期, 在该时期幼儿大脑中的听觉神经会快速发育, 同时语言、词汇认知能力也会不断增强, 最终通过听觉对声音的辨别从而带动唇、舌、喉发声说话, 而这些身体感觉器官的配合主要依靠的就是感觉统合能力, 所以提升幼儿感觉统合能力能够帮助幼儿更快、更准的说话。

(四) 感觉统合对幼儿运动能力起关键作用

人体的运动与感觉统合能力息息相关, 尤其是幼儿时期是培养平衡能力、运动能力的最佳时期, 所以在该时期应该关注幼儿运动能力的发育。而感觉统合能力作为幼儿运动能力发育的关键因素, 在幼儿的成长过程中, 大脑会对身体下达指令, 然后前庭觉、触觉、本体觉会进一步统合协调, 从而促使身体维持一定的状态进行运动, 使得幼儿身体平衡能力以及运动能力的发展。

三、区角游戏的内涵及特点

（一）区角游戏的内涵

开展幼儿区角游戏的主要目的是让幼儿在游戏玩耍中身体和内心得到健康发展，因此在研究区角游戏提升幼儿感觉统合能力的有效策略时，应该先对区角游戏进行深入研究，清楚了区角游戏的内涵与特点之后才能提出更有效的策略。所谓区角游戏主要是指在室内或者室外进行的一些游戏活动，在该活动中主要包括益智区、运动区、玩耍区等，根据幼儿成长特点以及身心发育规律，幼儿教师应该在相应的区域内设置一些器材，如此一来孩子们对区角游戏会更加感兴趣，进而有效提供幼儿感觉统合能力的发展。

（二）区角游戏的特点

1. 自主性

区角游戏的本质就是幼儿自愿参与游戏活动，因此区角游戏具有很强的开放性、自主性。因为区角游戏活动中，教师会根据不同游戏活动主题设置不同的游戏设施，幼儿可以根据自己的喜好选择不同主题区域参加游戏活动，在区角游戏中幼儿可以通过自我探索发展独立意识和探索意识。此外，区角游戏中幼儿需要借助周围环境中的各种设施解决问题，此时教师不能因为孩子向自己求助就告诉他们答案，应该给予孩子一些提示，然后让孩子自己探索找出最终的答案，这样才能锻炼孩子善于观察、独立思考的能力，进而充分发挥幼儿的自主性。

2. 动手操作为主

学龄前幼儿最重要的就是培养其动手能力，区角游戏在进行过程中幼儿需要自己动手完成游戏操作，比如使用磁铁、融化冰块等，这些简单的小游戏不仅能够让幼儿在其中体会到乐趣，还能让幼儿自己亲自动手操作，从而有效提升幼儿的动手操作能力。根据《3—6岁儿童学习与发展指南》提出的相关内容表示，3—6岁时期幼儿正处于学习探索阶段，而区角游戏作为一个辅助幼儿学习探索的重要途径，能够让幼儿对科学知识方面的内容产生兴趣，促进幼儿智力以及动手能力的发展。

（三）渗透性

区角游戏本身就是幼儿成长教育过程中不可缺少的一部分，在幼儿成长教育中开展区角游戏能够进一步将幼儿教育活动进行延伸与拓展，从而给予幼儿更科学、更有趣的成长教育。在我所研究的这所幼儿园中，幼儿教师会将课堂内容迁移到区角游戏中，比如美术课学习画水果，教师就会让学生将想要画的水果从卡纸上抠下来，然后对卡纸进行涂色，

这样幼儿不仅能够动手实践，还能对水果的颜色、外观有更深入的了解，从而体现区角游戏的渗透性。

四、区角游戏对于提升感觉统合能力的价值与功能

（一）区角游戏能提高幼儿手眼协调能力和肌肉的控制能力

所谓手眼协调能力就视觉配合手上的动作，比如在幼儿区角游戏——丢沙包的过程中，幼儿可以通过抓沙包、扔沙包来训练手眼协调性，这样在之后的其他运动或者学习中幼儿才能进一步地提升手眼协调性，从而有助于幼儿之后的学习、生活。另外，丢沙包这个区角游戏还能锻炼幼儿控制手指和肌肉的能力，因为无论是扔沙包还是抓沙包都需要手指与肌肉配合，所以在该过程中幼儿能够综合培养其手眼协调性以及肌肉控制能力。

（二）运动区能促进身体动作的协调

区角游戏进行过程中能够进一步锻炼幼儿的身体协调性，比如在大班儿童进行踩花桩的游戏中，孩子需要通过走、跑、跳等方式完成游戏，而在此过程中孩子的身体控制能力和平衡能力都能得到提升。另外，区角游戏的纸球游戏中，幼儿可以同时锻炼手、脚、眼睛的相互配合，从而提升身体各部位的协调配合，使得幼儿的身体协调性得到发展。

（三）通过各种区角游戏，促进幼儿空间方位知觉、动手能力

为培养幼儿的方位感知能力和动手能力，可以开展一些拼搭、堆叠的区角游戏，比如堆积木、拼图等等，这些区角游戏能够让那个幼儿在过程中学会分辨颜色、形状以及范围，还能培养幼儿的动手能力。当然，也可以教孩子们一起弹弹珠，因为在弹弹珠的游戏过程中幼儿能够学会分辨方位，这样不仅能够提高幼儿的空间感知能力，还能让幼儿体验不一样的区角游戏，但是在弹弹珠的游戏过程中要避免孩子吞食弹珠。

（四）区角游戏还促进幼儿听、说能力

舞台表演、角色表演也可以作为区角游戏在幼儿中开展，这类型的游戏能够培养幼儿的语言能力和认知能力，尤其是一些不喜欢说话的孩子，教师和家长应该鼓励他积极参与这类游戏，并且在游戏中多表扬孩子，从而提升孩子的自信心。

五、区角游戏提升幼儿感觉统合能力的有效策略

（一）运用感觉统合理念组织游戏活动

区角游戏的开展目的并不是让孩子单纯的享受游戏，主要目的是提升幼儿的感觉统合能力，所以在开展区角游戏时应该以感觉统合理念为游戏组织核心，让感觉统合能力的培

养融合到区角游戏活动中。这样才能让幼儿的认知能力、平衡能力、听觉、触觉等多方面协调发展,从而实现幼儿感觉统合能力的有效提升。比如,选择“迷宫板”为一项区角游戏,这样幼儿可以通过控制笔尖寻找迷宫出路,在此过程中幼儿的空间感知能力、方位感、视觉等方面都能得到激发,从而实现进一步的提升。与此同时,幼儿在控制笔尖走迷宫的过程中,手指与眼睛的协调性,以及手指控制能力以及肌肉控制能力都得到了发展。另外,在“拾豆子”这个区角游戏中,幼儿在捡豆子的过程中手臂肌肉能够得到很好的控制,从而促进幼儿身体协调性的发展,并且在幼儿将豆子转到瓶子里的时候,幼儿的眼手协调性也得到了训练,当豆子落入瓶子底部的时候会发出清脆的落地声,此时幼儿的听觉感知力也得到了再一次的训练。

(二) 根据幼儿的发展及时改变区域角布置,更新游戏活动

区角游戏并不是一成不变的存在,只有根据幼儿成长发育情况不断更新区角游戏,才能利用区角游戏有效提升幼儿感觉统合能力。因此,在实际区角游戏制定过程中,教师可以每隔半个月到一个月进行一次区角游戏变更,比如在这个月重点培养幼儿的方位感知能力,那么就选择“迷宫板”“弹弹珠”等区角游戏,过了半个月或者一个月之后,针对幼儿的具体情况区角游戏变更。这样不仅能够让幼儿对区角游戏保持新鲜感和好奇心,并且能够全方面地提升幼儿感觉统合能力,从而促进幼儿的健康成长。

(三) 提供层次性区角游戏,满足不同幼儿发展需要

由于每个孩子的成长发育速度都不相同,所以幼儿的感觉统合能力发展情况也不相同,因此在区角游戏设定时应该根据不同孩子感觉统合能力发展情况进行分层次设定,最好是采用由简单到困难的层次设定。比如,在简单区角游戏区域设置发展幼儿眼手协调的“调小棒”,这样可以让孩子的眼和手指配合得更加协调,并且还能促进幼儿对手指肌肉的控制。在困难区角游戏区域可以设定较为复杂的编彩绳、编花篮、做手工等游戏,这些游戏不仅能够让幼儿认识更多的图形,还能让幼儿学会自主动手,并且能够进一步提升幼儿眼手协调性,从而实现大脑、手指、眼睛等各方面的协调配合。

(四) 掌握适宜的练习密度与强度

区角游戏虽然对幼儿的感觉统合能力提升有很大帮助,可是并非每天进行游戏训练就能保证幼儿感觉统合能力的有效提升,因此教师应该注重区角游戏开展的密度和强度,这样不仅能够让幼儿对区角游戏保持好奇,并且还能避免因为

区角游戏过度而造成幼儿反感的情况出现。在实际区角游戏制定时,教师应该制定一个区角游戏进行周期表,对不同阶段的训练制定不同的时间周期,这样才能使区角游戏的作用发挥至最大,从而有效提升幼儿的感觉统合能力。

(五) 个别训练与提升

由于部分幼儿会出现感觉统合能力发展较慢的情况,所以教师应该对这样的孩子给予关注训练,比如本文所研究的学校中就存在动手能力较弱的孩子,对于这个孩子的感觉统合能力培养,教师会采用更加适合他的区角游戏方案,并且耐心引导孩子开展区角游戏,经过一次又一次的玩耍训练,幼儿的动手能力得到了有效提升。因此,在面对个别感觉统合能力发展较慢的孩子时,教师不能为了追求速度而忽略孩子,应该针对孩子制订合适的区角游戏方案,然后耐心带领孩子开展游戏,从而实现区角游戏提升幼儿感觉统合能力的目的。

(六) 拓展延伸到家庭

幼儿的健康成长不仅需要教师的耐心指导与教育,更需要家长的密切配合,所以在进行区角游戏的过程中,家长应该配合教师将区角游戏搬到家中。这样家长不仅可以陪伴幼儿一起进行区角游戏,还能更直接地了解自己孩子感觉统合能力发展情况,从而提供更有利于孩子成长的帮助与教育。

结语

随着我国经济文化的不断发展进步,人们对孩子的成长教育也越来越重视,其中3—6岁是孩子一生中身体发育、人格健全、心理成长最关键的时期,所以幼儿学前教育作为保证孩子健康成长的重要基础,受到了无数家长以及学校的重视。根据相关研究发现,区角游戏不仅能够给予孩子游戏的快乐,同时还能让孩子在游戏的过程中提升感觉统合能力,从而有助于幼儿的视觉、听觉、触觉等方面发育。通过本文的研究,我们也进一步明确区角游戏对幼儿感觉统合能力的培养,所以在幼儿学前教育中教师应该积极主动带领孩子参加区角游戏,从而引导孩子在成长中学会动手和动脑,促进孩子的健康成长。

参考文献

- [1] 顾荣芳. 保护幼儿生命促进幼儿健康——《纲要》幼儿健康教育思想解读[J]. 幼儿教育, 2002(01): 22-23.
- [2] 蔡继云, 阮向华, 宓瑾. 感觉统合训练应用于幼儿体育的可行性研究[J]. 河北联合大学学报(医学版), 2013, 15(4): 591-592.
- [3] 黄山. 广州某幼儿园实施感统训练的探析[J]. 中国校外教育(基教版), 2019(005): 151-152.