

小学语文整本书阅读教学设计浅谈

徐 晨

(长春高新技术产业开发区慧仁学校 吉林长春 130000)

摘要:当前,小学教育教学工作取得了长足发展,而小学教育阶段的“整本书阅读”教学情况则需要引起重视。从阅读书籍的选择、阅读计划的优化、书籍的精读指导、阅读技巧的应用、学习心得的交流与互动等方面开展小学语文整本书阅读教学设计研究,对整本书阅读教学效果和质量改善具有一定的意义和参考价值。

关键词:小学语文 整本书阅读 教学设计

中图分类号: G623.23 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.13.049

对小学语文整本书阅读教学设计的研究工作大多停留在理论层面,对整本书阅读教学的设计实践探索方面的研究并不丰富,尤其是基于核心素养的小学语文整本书阅读教学研究,成果不多,并且,有些成果和实际情况存在较大偏差,具体的对策操作性不强。随着整本书阅读教学在小学语文教学中及对学生素质提升的作用更加突出,也越发引起教育界的重视。在整本书阅读教学过程中,教师应该为整本书的阅读活动从多个方面提供支持,进一步促进阅读活动的精细化和高质量。文章以此为背景,探讨小学语文整本书阅读教学设计方法,以期为提高整本书阅读教学的效果提供参考意见。

一、统筹规划,创生阅读场域

和单篇文章相比,整本书阅读的教学环节更为复杂,整体把握难度更大。对整本书阅读教学设计与测评需要开展序列化的思考,要求结合教学课程标准及语文教学要素,在分层推进、语用一体的基础上创生整本书阅读场域,提升创生阅读能力成为整本书阅读教学指导的关键点,对提高小学学术在整本书阅读中的言语生长能力具有重要意义。

1. 整本书阅读教学设计应该集中突出核心素养

整本书阅读教学应该重点培养小学生的阅读素养,围绕整本书阅读整体感知、阅读教学信息的提炼、阅读教学设计解释、教学结果评价等方面进行设计。小学语文学习的核心素养体现在语文阅读教学的全过程中,并且呈现螺旋式上升的特点。从这一思想出发,可以知道,选择何种类型的阅读教材与核心素养实现一体化衔接,是整本书阅读教学过程中需要解决的重要课题。小学语文整本书阅读指导借助真实情境建立阅读主题任务链,利用开放性质的试题检验学生对复杂信息整合与应用的思维能力,让具体形象化的认知转向阅读素养诊断,培养高阶阅读思维轨迹和思维路线,对小学生整本书阅读能力进行全面评估。

2. 分梯度推进整本书阅读教学

整本书阅读设计必须围绕主体目标开展。在这一目标的指导下,分梯度推进整本书阅读教学工作。在小学语文整本书阅读教学设计过程中,注重对学科素养的能力进行分级,重视阅读能力由传统的理解阅读向创新阅读方向培养。对不同年级的学生,制定不同的阅读任务清单,锻炼其阅读能力。在阅读分梯度推进时,最初级的阶段应该围绕建立阅读能力开展,在逐步提高阅读能力过程中,对知识的形成、掌握和获取路径进行熟悉。在中阶段环节,可以对学生设立阅读墙,让语文知识在不同情境中得到应用和拓展。在高阶阶段,则应该开展延伸阅读,对阅读语言表达能力进行推广和提高,并将其内化为一种合理的思维表达形式。

3. 开展“听说读写”一体化教学活动

小学语文整本书阅读教学活动和传统的单篇文章或者多篇文章阅读教学不同,需要格外重视对阅读教学活动进行整体化架构与细化,特别强化阅读交流群的应用,语言的积累与应用要统筹兼顾、盘点与探索、消耗吸收后进行有效表达等。通过多种渠道的阅读心得,开展“听说读写”一体化教学活动。在小学语文整本书阅读教学过程中,应该以小学语文整本书阅读教学实践为出发点,基于教学主题、教学议题视角,对阅读课程进行资源整合,形成阅读生长型课程。

二、优化整本书阅读教学设计思维路径

1. 落实整体化观照

第一,开展多元化视角。在整本书阅读过程中,从文本与学习力的角度出发,对学生的阅读轨迹做好跟踪,综合研判,并确定整本书阅读教学的学习目标。利用发展的视角,将小学语文整本书阅读教学的目标看成动态变化过程,不断地根据情况,进行调整和优化,准确地把握阅读素养生长的环节。与此同时,基于关联角度,将语文课内和课外相贯

通,按照科学教学目标,围绕整体书阅读架构开展整本书阅读活动,并对整本书阅读进行测评。

第二,以螺旋梯度开展小学语文整本书阅读教学工作。按照不同学习阶段的学习要求和学习目标,对整本书阅读教学任务进行设计。从培养学生的阅读思维能力及阅读思维素养出发,阅读方法及阅读策略应该以学生的学习情况为根据,依次螺旋上升。教师即应列出进阶书单,也需要对整本书阅读教学的阶段目标进行细化。例如,小学语文整本书阅读批注采用不同的方式,根据不同年级教学特点进行不同方式的批注。在低年级或者低阶段学习时,可以采取圈注精彩句子的方式进行语文学习摘记。在中年级阶段,可以将部分学习内容提炼总结为学生的学习心得和学习感受。高年级阶段,可以引导学生利用概念树、列出人物关系图谱等方式,对阅读心得和阅读感受进行思考和表达。

2. 以任务为导向,创设多种驱动

第一,图式化驱动,演变成言语地图。阅读可以看成是集合感知、思维引导、逻辑推理、测试评价、解决问题等知识经验的网格单元。在引导学生学习驱动时,为对组合网络单元进行梳理、对创作方法进行总结、对学习内容有深度感受,教师可以利用图式驱动方法,利用大脑图式对知识进行描述,帮助学生更好地理解文本和教学内容。在这一过程中,能够将整本书进行立体化的讲解、对讲授内容做到具体化的还原、对学生的知识点能够随时激活,进而生成语体知识,并能够有效地提升语言的解码能力。这种驱动方式能够有效地保证整本书阅读分析、提炼、综合应用语言的能力得到发挥。因此,使得阅读素养考查中,语言输入能力和输出能力得到锻炼和提升。例如,在二年级下册《神笔马良》整本书阅读中描画“马良奇遇”阅读地图,通过关键词脚注坐标的方式梳理事例和情节。

第二,情境性体验,投射社群表达。我们知道,阅读学习过程是一个个性化的学习行为。这种阅读方式是学生积极主动思考、主动进行情感活动的体验。整本书阅读过程中,书中的时空深渊、知识结构复杂,这种特点为学生和文章内容、学生之间和生活经验之间的有效融入奠定了基础。教师可以为学生设置情境化的学习场景,建立整本阅读学习清单和学习效果测评表,让学生在自已建立的场景中发挥想象、认知体悟,在深思和文章品赏解析过程中让文章内容得到升华。例如,在进行课文《童年》整本书阅读时,选出那些对读者深有感触的段落与文字描述,将自身生活经历融入其中,然后进行书本剧情设置,用展演的方法将整本书和生活

进行有效的衔接,让阅读体验更加深刻、生动,接近生活。

第三,举办项目式活动,教材阅读溯源。整本书阅读和单篇文章阅读的不同之处在于,阅读教学设计时,要求对整本书资源进行充分挖掘,通过内容延伸,让学生的阅读空间得到拓展。从教学内容的问题点出发,着手于教学实际,对整本书阅读教学实践活动开展探索设计。在项目式活动举办时,可以将整本书阅读内容梳理出来,在读书中前仔细推敲教学内容、在读书过程中进行内容交流、在读书后延伸生发。利用项目式活动,结合整本书阅读教学时间,制定长期的时间规划表,参考每个学生的不同特点,包括学生的阅读能力、学生的学习兴趣、学生的学习动机、学生的不同学习方式等,举办不同形式、不同层级的阅读活动。一方面,可以让学生学习的独立性得到保障,另一方面,可以让整本书阅读有更大的提升空间。例如,小先生导读制、共阅体全员阅读圈活动等,都是整本书阅读创意互通的方式。

3. 构建策略性支架,开发学生的阅读潜能

整本书阅读指导是一项系统工程,需要建立科学的阅读指导策略支架作为阅读的动力。在任务型的教学实践中,科学的阅读指导策略支架能够有效地激发学生的阅读热情,有助于锻炼学生的阅读思维能力。

第一,建立提问型预测策略,做到科学提问、正确思考。提问问题和准确预测策略的使用,能够让阅读活动方向更加明确、结果导向更加鲜明。在阅读活动和阅读教学的不同时间段,创设全新的提问方式,让阅读呈现阶梯式的特点,进阶路径更加多样化。例如,对文章主题思想提出假设性的疑问,对作者和文章内容提出思考性的疑问,对呈现文章内容关键节点探究式的疑问。在此基础上,对文章及相关内容进行猜疑和解疑,利用这种多维度、多角度的提问方式和提问策略,能够不断地拓宽学生的阅读思维,延伸学生的阅读视角,逐步向高阶阅读思维转变。小学阶段受阅读能力的影响,在整本书阅读过程中会在思维上产生理解困难的情况,因此,需要构建预设性的情节,利用预测支架指导学生自主阅读,并且阅读活动更加有针对性。在讲解教材中《中国古代语言故事》一文时,在整本书阅读活动中,文章的导读从聊书环节开始。根据文章题目,选择一个大多数学生最喜欢听的寓言故事,然后以分组讨论学习的方式进行讨论交流。学习小组合作讨论,制定学习问题清单,在阅读活动开展一个阶段之后相互各个小组之间进行交流心得、讨论不足,完成之后再开始下个阶段的阅读交流。通过这种灵活提问问题、科学预测,让学生在整本书阅读中激活思维,并将

思维展示出来,逐步培养学生在阅读过程中自主反思的可贵思维品质。

第二,连接视觉转换路径,做到语言和图画的融合。在进行整本阅读活动中,视觉转换策略已经被证明是有效的讲课方式,科学的视觉转化策略能够有效地提升学习效果。思维导图能够引导学生对整本书的结构有个直观梳理,对书的内容可以进行提炼汇总。整本书的结构分析框架可以对人物特点逐个分析,建立多样化的立体人物形象,有助于学生清晰地思考和认识整本书的情节和脉络。

第三,以化零为整的方式建立阅读思维模型。在开展整本阅读教学时,由于整本书的内容丰富、结构紧凑,让学生的阅读思维有较为开放的阅读模式。整本书阅读活动中,应该立足整本书阅读环境建立、从整本书阅读资源出发,在阅读思维模型建立过程中,能够全方位地开展阅读指导。在信息化环境下,阅读活动的架构更加科学,整本书的阅读教学活动中,可以利用导学单和测评表开展精准化设计,在活动的整个过程中进行优化设计。利用上述的语图融合、互相转化、路径统一、问题导向、迁移转化等方式,最终建立可视化、相似生成、信息重组、诸因互解或拓展体验等融通型的整本书阅读学习思维模型^[1]。

4. 开展靶向能力层级划分,精准评价整本阅读教学

在整本书阅读教学活动中,应该系统性地思考内在逻辑,确定教学素质测试的基础,按照语文教学阶段精准靶向评价。在教学信息提取、形成教学解释、整体上学会阅读认知、对教学效果进行评价、解决教学问题等方面进行多方思维考虑,准确评估和掌握整本书阅读能力层级发展水平。

第一,对整本书阅读教学过程跟踪。对整本书阅读过程的评价可以在整本书阅读教学的各个环节和阶段,不同阶段的评价具有不同的要求。整本书阅读过程性评价要求对学生的表现及时关注,及时调整,确保过程可控、结果可期。

第二,对整本书阅读教学进行数据化诊断。利用数字化技术以及数字化阅读平台,对阅读目标及教学任务进行监测。从监测数据反向思考学习过程,在此过程中,精准教学目标导向,及时地对教学过程进行调整。

第三,对整本书阅读教学开展可视性测评。从整本书阅读教学清单设计出发,利用思维导图进行图谱勾勒,结合兴趣调查及阅读测试结果检验阅读教学效果。可以评价学生对整本阅读教学接受程度、阅读教学达到的能力级别、阅读素养要素掌握情况等。在测评时,教师可以设计出网状结构,配合矩阵图、雷达图等反馈方式,利用测评促进教学效果的不断提升。

第四,对整本书阅读教学开展动态性的评估。动态评估是整本书阅读互动式测评的模式,通过教学干预、支架预设等,对阅读的思维过程与学习结果进行及时考查,灵活分析。通过阶段性阅读分享会、读书成长记录单等形式,在时空上形成协同阅读、以评促读的循环模式^[2]。

综上所述,在开展整本书阅读教学活动时,教师应该紧密结合语文核心素养,以此为目标,从大教学的角度探索阅读指导之路。在多样化、多维度的进阶阅读推进活动中,创造性地开展科学评价,建立教师、文本、学生之间的学教与测评融通型阅读课程,帮助学生实现海量深度阅读。

结语

整本书阅读在小学语文阅读教学设计中具有重要作用,在小学语文基础性学习、核心素养培养方面具有一定意义。教师应该将培养学生的阅读能力作为出发点,综合分析学生的学习实际情况,选择科学的书目,利用情节构建、问题设计、师生互动等方式导入书目主题,延伸阅读教学的范围和空间;结合后期以学生为主体的教育指导过程评价与反馈,可以形成较为完善、成熟的教育指导范式,充分发挥整本书阅读教育指导在提升学生基础知识学习能力、落实语文学科核心素养方面的作用。

参考文献

- [1]祁明春.小学语文整本书阅读教学的特点与策略[J].教育艺术,2021,6(04):42-45.
- [2]吴丽娟.开展整本书阅读的导读艺术例析[J].语文教学与研究,2021,8(08):22-24.