

新课程标准背景下“教学评一体化”模式在 初中历史教学中的运用对策探析

林 芝

(海口市第一中学 海南海口 570000)

摘要: 在新课标背景下,初中历史教学实现“教学主评一体化”教学方式,主要是创新教学方式、丰富教学内容、把握学生学习过程、对其进行教学评价等方面的结合。文章主要是从初中历史教学的现状出发,结合当前教学的实际情况,分析如何将教学评融入初中历史课堂教学中。通过这种教学方式激发学生的学习兴趣,更让学生对历史知识进行不断的探索,从而提高历史教学效果,也培养学生的历史学科核心素养。

关键词: 新课程标准 教学评一体化 初中历史教学 应用对策

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.12.058

2022年4月新课标方案和学科课程标准的出台,直接将目前的教学提升至新的高度。新的课标相比2011版的课程标准做出了巨大的调整和改革。课标要求在教学中融入“教学评一体化”教学模式,这便要求教师要集思广益,对教学方式和教学内容进行不断创新,将“教学评一体化”教学方式在初中历史教学中进行实施,不仅是提高教师的教学效果,更是培养学生的综合学习能力。

一、新课程标准背景下“教学评一体化”教学模式的概述

“教学评一体化”中的“教”便是要教师明确教学目标,结合丰富的教学内容,制订科学合理的教学方案。明确指出“为什么教”“教什么人”“怎么教人”。在新课标背景下提出优化育人的教育方针,实现立德树人的根本任务,以培养学生的核心素养为目标。让学生通过本学科学习之后,逐渐提高自己的知识储存能力。教师要将教书育人的要求不断提升,将理论教学与实践教学进行结合,实现科学合理育人的目标。

“教学评一体化”中的“学”:学生的学习方向和计划主要取决于教师的教学方式和教学内容。只有教学内容足够新颖创新,才能提高学生学习的积极性和兴趣。只有不断创新教学方式才能调整课堂气氛,给学生提供学习的动力。让学生时刻保持认真听课状态,以提高学生的专注力和学习能力。

“教学评一体化”中的“评”:评价主要是教师对学生的评价、学生对教师的评价。教师对学生的情况、学习目标、学习状态、学习成绩进行科学合理的评价,可以让学生认识到自己的不足之处,从而进行改善,以提高学生的综合

学习能力。学生对教师的评价既是评价教师的教学方式、教学内容,也可以在课堂教学过程中,根据自己的思维逻辑,对教学中的问题提出合理的建议和反馈。积极开口与教师进行互动,不断调整教学方案和教学内容,以提高教师的教學能力,也提升学生的学习能力。

二、初中历史教学“教学评一体化”模式的内涵和意义

(一) 有利于深化历史课程改革

初中历史教学过程中,结合新课改教育方针的改革,将“教学评一体化”教学模式在历史课堂进行呈现。直接体现出教学模式的重要意义,也实现了新课标改革的主要目标。新课标提出要以立德树人为教学目标,教师要依据课程标准,结合多种创新教学方式,不断丰富教学内容,将历史学科中包含的精神和文明进行挖掘,不断提高学生的综合素养,培养学生的高尚道德品质,积极响应新课标的优化育人教学方针。将“教学评一体化”教学模式融入课堂教学,不仅是为教师提供了各种创新式的教学方式,更是将历史课堂的改革进行深化,从而将历史教学的质量进行提升。

(二) 转变历史教师的教学理念

在以往的初中历史教学过程中,教师的教学理念过于陈旧。通常按以往传统的教学方式和教学内容开展历史教学。不仅降低了学生的学习积极性,同时也无法培养学生的学习兴趣。在新课程标准背景下,将“教学评一体化”教学模式带入初中历史教学课堂中,让教师明确教学的主要目标,在课程改革下设计科学合理的教学方案。教师改变传统的观念,关注“教师应该教什么”“学生应该学什么”“学生应该怎么

学”“对学生的学习情况如何进行评价”。通过构造历史课程的教学构架，及时调整教学方案和教学内容，并通过对学生的实时观察做出合理的评价和鼓励，从而提高学生的学习能力，也将历史教学目标进行改善。

（三）提高学生的综合学习能力

在初中历史教学过程中，教师过度关注学生的学习能力和学习成绩，反而忽略了培养学生的综合素养和综合学习能力。在新课标改革下，“教学评一体化”教学模式融入初中历史教学课堂，通过教师对教学方式不断改革，对教学内容不断丰富和延伸，为学生呈现良好的教学环境。教师结合新课标的教学方针，对教材所包含的精神意义和历史文化进行挖掘，直接培养学生的综合素养，也为学生树立正确的学习观和价值观。

三、初中历史教学过程中存在的问题

（一）教学目标不明确

新课标对历史教学提出建议，“历史教学不刻意追求历史学科体系的完整性”。这种建议的提出并不是表达历史教学是门偏学科，而是结合现在的实际教学情况，对历史教学内容进行不断完善，并将教学思路进行优化，为学生提供具有一定历史意义的教学内容。但是在目前的初中教学过程中，随着升学压力的不断增加，教师对历史教学的定位不够明确。在思想中错误的认为历史课程没有专业课程的地位重要，只是一种辅助型的教学科目，导致历史教学资源配备不完整，课堂学习实践也有一定的局限性，直接降低了历史课程的教学效果。即使是在历史教学课堂中，教师还是将历史知识的讲述以考试为目标，直接忽略了学生对历史知识真正地理解。教师错误的教学理念，直接降低了学生对历史学习的兴趣。

（二）教学方式单一

在历史教学过程中，方式单一、教学内容死板是常态的教学问题。不少历史教师做课前准备工作都是按照历史课本内容照本宣科，通常都是教师进行讲解，学生被动接受知识，导致学生参与积极性不足，无法提升历史教学的效果。也有历史教师在进行课堂教学时，以主观的教学模式开展，并没有注意到教学内容的深度学生是否可以接受。一直沉醉于自己的教学过程，即使将历史事件讲述得华丽富有深度，学生也只是欣赏了教师的教学表演，却没有真正地对历史知识进行理解，直接影响历史教学真正目标的实现。

（三）学生态度不积极

历史主要是体现社会文明更替和进步，更是将时代更换进行展示，所以大部分的学生思想里觉得历史学习比较难，导致大部分学生不愿意上历史课。即使是在课堂教学过程中，因为历史典故较多，如果教师也没有良好的教学方式，会让学生逐渐对历史教学失去兴趣。如果学生的学习兴趣不高，很难在课堂集中精力，久而久之就会失去对历史学习的积极性，也无法将历史教学的真正意义进行体现。

四、新课程标准背景下，“教学评一体化”模式在初中历史教学中应用对策

（一）初中历史利用多元化教学实现“教学评一体化”教学

教师在开展初中历史教学过程中，结合多元化的教学方式，将“教学评一体化”模式进行体现。多元化教学方式通常是指教师精心设计教学情境和教学内容，比如，教师可以通过一段课本历史素材，将其进行深刻的挖掘，将其背后历史故事和历史背景进行讲解，直接提高历史课堂教学的趣味性^[1]。教师也要将历史素材中的精神意义历史文化进行讲述，带动学生的学习兴趣，也体现了学生在历史课堂的主导地位。

例如，在教学《宁为战死鬼，不做亡国奴》时，教师可以利用先进的多媒体教学设备，为同学们播放一些相关的视频或者图片。让学生直观地感受战争的残酷和民族的抗战精神，让其深刻地理解到新时代的生活来之不易，以此培养学生强烈的爱国思想和护国情怀。在播放视频的同时，教师可以结合课本内容进行讨论和互动，可以让学生表达自己对战争的观点，提高学生对历史事件的判断能力，也为以后的历史学习奠定良好的基础。

（二）初中历史提高学生自主学习能力实现“教学评一体化”教学

初中历史教学过程中，教师要以学生为主体，带动学生的学习思维逻辑，激发学生对历史的探究性，进而让学生能够主动去学习历史科目，发现历史知识蕴含的真正意义。自主学习模式的构建，主要是体现以学生为主导，将自由课堂教学归还给学生，让学生在过程中主动发现问题、分析问题和解决问题。在这种学习模式中，教师要将“教学评一体化”模式带入历史学习课堂，让学生自主进行学习并实现自我评价，培养学生良好的学习习惯，也让学生在不断的探索过程中，提高自身的综合素质，培养正确的社会观、历史

观^[2]。

例如，在教学《繁荣一时的隋朝》时，教师可以先为学生讲解历史背后的故事。课本主要是讲隋炀帝赏琼花的故事，隋炀帝听闻琼花美丽，但是因为路途遥远、陆路交通不方便，他便发动数百万民工开通了一条大运河。教师可以让学生自主对历史进行理解，大运河的开通究竟对历史发展起到了什么作用？教师的提问直接带动学生的积极性和主动性，学生会自主对历史进行研究和学习，从而提高自己的思维能力与想象能力，也锻炼自主学习能力。

（三）初中历史注重课堂灵活性实现“教学评一体化”教学

在初中历史教学课堂，如果教师一直采用一种固定的教学模式，久而久之学生必然会对历史产生厌倦心理，不仅不利于提高学生的学习积极性，也无法将历史教学的真正意义进行体现^[3]。因此在历史课堂教学过程中，教师要时刻注意学生的学习状态，利用创新式的教学方式和丰富的教学内容，带动学生的思维逻辑，将整个课堂的教学气氛不断提升，才能保证历史教学呈现良好的教学效果。比如，在讲解历史知识内容时，可以穿插一些有趣生动的历史故事。利用故事吸引学生的注意力，从而调节课堂活跃气氛，也直接提升历史教学的整体效果。

例如，教学《夏、商、西周的兴亡》时，教师可以先讲《武王伐纣》《封神演义》的历史故事。尤其是在《封神演义》中穿插着各种神话传说，虽然内容有一些虚构、夸张，但是这些事件发生的时期，是我国的夏商西周时期。在虚构的历史故事中是苏妲己对商王纣进行蛊惑，才导致的祸国殃民、统治残暴。但是真实的历史中，商王纣本身的性情就十分残暴，不顾人民的死活，整日在宫中饮酒作乐。最后周文王的儿子周武王率领姜尚等人讨伐，建立周朝，历史上叫作西周。通过故事的讲解带动学生的思维，吸引学生的注意力，从而调动整个课堂气氛，也让学生对历史知识进行充分的了解和记忆。

（四）初中历史利用有效评价实现“教学评一体化”教学

在以往的初中历史教学过程中，对课堂进行评价主要是依靠教师的主观判断，根本没有结合实际的学习情况，做出针对性的评价，导致学生时刻处于被评价的被动地位^[4]。因此，在新课堂背景下，对课堂教学评价体系必须结合学生的学习

情况，抓住学生在历史课堂学习过程中的各个细节，做到以学生为主体，根据学生的整体表现进行科学的评价。要注意在历史课堂进行评价的客观性实效性，在评价过程中要时刻关注学生的学习情况，针对学生的发展潜力和发展区域，将整个评价过程贯穿到日常教学当中^[5]。对学生进行多次有效的评价，才能促进学生的学习发生转变，从而让学生实现全面发展。

（五）初中历史开展趣味性教学实现“教学评一体化”教学

俗话说，兴趣是学生最好的教师。只要学生对历史乐意学习，便会主动积极参与学习过程。因此教师要设计趣味性教学方式，才能激发学生的学习积极性，提高学生的学习积极性，从而形成良好的学习氛围。

例如，教学《秦王扫六合》时，教师可以引导学生对秦王的各种事迹进行总结。可以向学生提问：秦国为什么能够灭掉六国？与其他国家相比秦国的优势在哪儿？这样的提问可以带动学生的思维，让学生通过各种渠道去了解秦王的各种事迹。只有学生对历史学习产生兴趣，才能不断地挖掘各种历史事迹。这种教学方式不仅提高了学生的学习能力，同时也体现了一体化教学的重要意义。

结语

综上所述，在新课程标准背景下，初中历史教学实现“教学评一体化”教学模式。主要是以学生为学习的主人，改变教师的教学方式、提升学生的学习方法、对学生进行科学的评价，三个体系的结合相互影响、彼此约束，提高了历史教学的效果，同时也将新课标的方针进行落实。

参考文献

- [1] 张雪娟. “教、学、评”一致性课堂教学设计的实践——以初中历史与社会《安史之乱与唐朝衰亡》课堂教学为例[J]. 读写算, 2022(23): 144-146.
- [2] 史清芳. 初中历史课内外一体化教学策略研究[J]. 吉林教育, 2022(21): 28-30.
- [3] 李薇薇. 浅析初中历史部编版教材一体化教学模式[J]. 名师在线, 2021(35): 4-6.
- [4] 何玉. 基于初中历史史料实证的“教学评一体化”教学实践研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(10): 5-6.
- [5] 郑久利. 浅谈初中历史教学中“学案一体化”模式的运用[J]. 成才之路, 2011(03): 16.