

## 激趣、合作、探究

## ——新课改背景下小学语文教学创新对策分析

刘琳

(河北省沧州市教育局石油分局采一小学 河北沧州 062550)

**摘要:** 语文教学工作应重视联系新课标的内容和内涵,对新课改精神做好贯彻和落实,在教学中对教学方式、方法进行大胆的转变、创新,点燃小学生参与语文课堂学习的热情、兴趣,对语文知识做好主动学习和思考,使小学生对语文知识进行扎实的学习和掌握。在课堂上,激发小学生的学习兴趣,应该是语文教学首要考虑的问题,在激趣之后,组织小学生进行相互合作、交流,对语文知识进行探究和思考,以加深知识的理解。本文探索了新课改背景下如何对小学语文教学进行创新,对新方法有效运用,使语文课堂教学实现新课标所提出的预期目标。

**关键词:** 新课改 激趣 合作探究 创新对策

**中图分类号:** G622.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.12.034

教学与社会经济的发展紧密联系,教学工作应关注学生的学科能力和学科素养培养,确保语文教学工作开展有一个更好的效果、更高的教学质量。小学语文教学创新,应考虑到趣味性的引导方式,重视体现出小学生在语文课堂中所处的主体地位,让小学生在进行学习中进行相互的沟通、交流,对语文知识进行探索,表达出自己的观点和看法,并在合作探究中,使小学生对知识内容进行深入学习和理解,保证语文课堂教学有一个更好的效果和质量。在语文课堂教学中,教师要注重激发小学生的学习兴趣,让小学生对语文知识学习产生好奇心,有一个更高的学习欲望,积极地参与到语文知识学习和思考当中。在课堂上,教师要注重为小学生预留合作探究学习的时间和空间,对小学生做好有效启发,使小学生对语文知识点进行学习和理解。

### 一、激趣——让语文课堂更有活力

小学语文教学策略的创新,应以激趣作为课堂的基调,以趣味性引导的方式,使语文课堂教学更有活力,也让小学生对语文知识学习产生浓厚的兴趣,保持一个主动的学习状态参与到语文知识的学习和思考当中,加深对语文知识的理解及掌握。激趣过程中,教师要以小学生为中心,关注小学生参与课堂学习的兴趣点,改变传统的“填鸭式”教学,让小学生在课堂学习中,有参与知识学习的好奇心、欲望,对小学生学习自主性做好培养,对小学生的学习和成长产生更加积极的影响。对此,如何把握“激趣”的方法,点燃学生参与语文课堂学习的热情,成为新课改背景下小学语文教学必须关注的一个重点内容。

### (一) 创新教学理念,落实新课改精神

在语文课堂上对小学生进行激趣引导,教师的教学理念对于课堂教学趣味性有着重要影响。对此,教师应改变应试教育思想,对新课标倡导的教学主张在语文课堂中进行落实,关注学生能力和素养的培养。在教学中,教师应改变“重成绩,轻过程”的理念,避免小学生在应试教育下被动学习,重视小学生学习能力、思考能力的培养。如联系一年级小学生的身心特点、学习特点,教学中为小学生预留更多的探究和思考时间,让小学生将自己的思想观念、意识理念融入学习中,将自己的想法与作者的想法进行有效融合,创设沉浸式的语文课堂,对小学生思考能力、探究能力做好培养,使小学生加深语文知识的学习和思考,对当前语文教学工作进行有效优化。同时,在一年级语文课堂教学中,为小学生提供更多的表达交流机会,联系问题进行引导,让小学生大胆地表达自己的观点和看法,营造一个欢快、愉悦、开放的课堂教学氛围,使语文课堂教学工作充满生机与活力,从而使小学生不再被动学习,而是充分地发挥自己的想象力和创造力,做好语文知识的深度学习和思考,使语文教学工作取得一个更好的效果及质量。

### (二) 突出学生主体地位,发展学生创新能力

激趣视角下推进小学语文教学工作的有效开展,教师要以小学生为课堂的中心,分析小学生在课堂学习中的表现,注重打开小学生语文学习思维视野,让小学生在语文课堂学习中敢想、敢说、敢做,在交流、实践中对语文知识做好深层次的思考。一年级小学生活泼好动,正是思维发展的关键

时期,教师在开展教学引导时,应注重发挥小学生的主观能动性,以小学生为中心,构建一个民主化的课堂。如在教学《明日要远足》一课时,教师要重视让小学生积极发言,引导小学生联系自己的生活,围绕“远足”这一点,说一说自己对大自然的向往、对大自然美好风光的期待。在课堂教学中,组织小学生联系自己的生活,结合生活中的所见,并对美好未来进行憧憬,使小学生对未来怀揣一颗期待之心,并对自己的未来充满希望,敢于挑战未来,迎接未来。

### (三) 改变教学方法,增强教学趣味性

方法的选择在很大程度上影响到了小学生参与语文课堂学习的兴趣,对语文教学工作的开展效果和质量产生了重要影响。教师应注重选择灵活、有趣的教学方法,改变单一的教学方式,在课堂教学中增加师生之间的互动交流,吸引小学生的注意力,让小学生在语文课堂学习中有高涨的热情。如在教学《乌鸦喝水》这篇课文的时候,利用多媒体信息技术辅助课堂教学,选择网上关于《乌鸦喝水》的动画片,将课文内容以视频的方式呈现在小学生的面前,这有助于吸引小学生的注意力,让小学生通过看视频的方式对《乌鸦喝水》的故事内容进行更好了解。在观看视频的同时,《乌鸦喝水》中蕴含的道理也直观化地呈现在小学生的面前,使小学生意识到要敢于与困难做斗争,勤于动脑,寻找问题的解决方法,启迪小学生的学习智慧,让小学生快乐学习、深入思考,使语文教学工作得到进一步优化。

以激趣作为语文教学的切入点,让语文课堂充满趣味性,是一年级小学语文教学创新工作开展必须把握的一个重要内容,让小学生在趣味的教学氛围下,对语文知识学习更加积极、主动,并做好语文知识的探索分析,充分体现出小学生在语文课堂中的主体地位,使小学生以高涨的热情遨游于语文知识海洋,让语文教学工作更具实效性。

## 二、合作——引导小学生交流互动

在语文课堂上,对小学生的合作学习意识进行培养,让小学生意识到彼此合作交流的重要性,并在合作中对语文知识做好探究思考,使小学生在知识学习中彼此交流意见,对语文知识进行相互补充、完善,从而使小学生更深层次地参与到语文课堂学习及思考当中,加深对知识的理解及掌握。语文课堂上开展合作,教师应对合作学习的优势做好把握,并对合作学习的方式、方法做好分析,科学、合理地安排课堂合作学习工作,让语文课堂教学更加高效、高质。在课堂上,教师要切忌滔滔不绝地讲授,而是要组织小学生进行合作互动,主动地进行知识的探究和思考,对课文内容、中心思想进行归纳,对语文知识做好掌握。

### (一) 做好学生层次划分,为合作学习打下基础

合作学习运用于小学语文课堂教学中,教师应注重对学习小组的构建工作予以高度重视,并以小学生为中心,使小学生在合作学习中能够发挥自身的功能及作用,保证合作学习顺利开展。教师要在日常教学中关注学生的课堂学习表现、课后作业完成情况、语言表达交流情况、学生性格特点等。在对小学生进行认真观察和分析之后,对小学生进行层次性的划分,根据学习能力、学习素养划将小学生分为优等生、中等生、学困生三个等级,之后在引导小学生进行合作探究学习时,将优等生、中等生、学困生进行穿插安排,使不同层次学生做好互动交流,对知识做好探究思考。如在教学《大小多少》这一节课时,教师组织学生进行合作探究交流,并由优等生起到带头作用,通过看图对比的方式,学习“大”和“小”的写法,并在互动中,引导学生对大、小表示的意思、写法进行了解,对语文知识点做好有效掌握。

### (二) 组织学生交流表达,纷纷发表观点和看法

在合作学习中,教师要组织小学生结合语文知识的学习,表达自己的观点和看法,说出自己的内心所想,并在小组内进行交流探讨。教师在课堂中要扮演好引导者的角色,并在组织小学生参与合作探究学习中,为小学生指明学习的方向和学习的目标,对学生的“静观其变”,充分地体现出小学生在语文课堂中的主体地位,使小学生以一个积极、主动的学习状态投入课堂学习中。例如在教学《小蜗牛》一课时,引导小学生对《小蜗牛》这则故事进行阅读,之后组织小学生进行交流,说一说故事描写了哪些内容,并对故事中对四季特征描写的语言进行学习,尝试模仿迁移,使小学生积极表达。在合作学习中,由优等生发挥带头作用,活跃小组合作学习的氛围,中等生负责配合,有效地带动学困生参与其中,形成一个良好的合作学习氛围,使小学语文教学具有更好的质量。

### (三) 重视合作学习优化,提升合作学习质量

小学语文教学中组织小学生开展合作学习,教师要注重对小学生参与合作学习的过程进行优化,并使小学生在合作学习中更深入地学习和思考语文知识点,确保语文教学工作开展取得良好的效果及质量。在合作学习中,教师应积极对信息技术进行运用,创设一个趣味性的学习情境,为小学生进行合作交流学习营造良好的氛围,以保证语文教学工作得到更加有针对性、有效的开展。例如在教学《江南》一课的时候,教师联系《江南》一诗描写的内容,借助于插图,引导小学生小组内说一说,以图文结合的方式,对《江南》呈现出的画面进行交流。接下来,联系诗词学习,组织小学

生对诗词语句进行拼读,如拼读第二、第三句,对赏“鱼戏”这幅画面进行交流,使小学生在合作学习中对诗词的内容、内涵进行更好理解。

借助于合作学习的方式,让小学生在合作交流中对语文知识进行深度学习,在合作学习的氛围下,加深学生对知识内容、内涵的感知和理解,进而对语文教学过程做好有效优化。

### 三、探究——让知识学习更有深度

小学语文教学应把握好新课改的发展形势,重视让小学生在语文课堂学习中做好知识的探究思考,在探究中实现知识学习的深化、升华,对小学生语文能力、素养进行针对性的培养。在语文课堂上对知识进行探究学习,应关注学生的身心特点、学习特点,在合作中做好知识的探索和思考。教师作为课堂教学的主体,负责引导,充分发挥小学生的主观能动性,以保证语文教学更具针对性。

#### (一) 做好问题引导,碰撞思维火花

在引导小学生对语文知识进行探索时,教师要注重对问题做好运用,以问题作为小学生进行探究学习的起点,借助于有效的课堂提问,让小学生对语文知识做好理解及掌握。如在教学《我是中国人》这部分内容时,教师以问题进行引导,让小学生做好知识的探索。如设计问题:我国是一个怎样的国家呢?作为一名中国人,你了解国家的发展吗?联系这一问题,组织小学生进行探索,结合中国的发展、国家的政策等,引导小学生感受身为中国人的自豪。通过利用问题引导,让小学生在探索中深入学习语文知识,提升知识的学习深度。

#### (二) 重视思维能力培养,提升探究深度

在课堂探究学习中,教师要关注到小学生语文思维能力的培养,重视在教学引导中,让小学生的思维视野变得开阔,并对语文知识内容加深思考。如在《猜成语,识汉字》这一部分内容教学时,借助于游戏的运用,引导一年级小学生做好识字学习。如设计猜字谜游戏——一撇一捺(人)、两个小人(天)等,小学生结合字谜游戏,在组内进行探索交流,猜出谜底。在猜出谜底之后,引导小学生进行书写练习,使小学生对汉字知识加深学习和记忆。通过对猜字谜游戏的运用,使小学生对语文知识进行探索和思考,并对小学生语文思维能力做好培养,为小学生深入参与语文学习创造更加有利的条件。

#### (三) 积极开展项目式探索,强化素养培养

项目化学习方法运用到小学语文课堂教学中,教师要注重联系项目教学方法,让小学生在项目学习的引导下,对语

文知识点做好思考分析,对语文知识点进行更好理解。如在教学《小青蛙》一课时,利用项目学习方法运用,制订项目学习计划。在项目学习中,学生以小组学习的方式参与到语文知识学习中,并联系课文的描写,对小青蛙的特点进行交流探索,对课文知识内容进行交流汇报。项目学习中,每一个小学生都被安排项目学习任务,并在学习任务引导下做好语文知识的探索思考,以强化小学生语文能力和素养的发展。

在语文课堂教学中,组织小学生进行探究学习,让小学生深入参与到语文知识学习和思考当中,对语文知识内容加深理解及掌握,使小学生弄清、弄懂语文知识点,提升教学实效性。

#### 结语

总之,开展小学语文课堂教学工作,教师要把握好形势的发展变化,围绕“激趣、合作、探究”这一视角,组织小学生在语文知识学习中做好知识的探索思考,掌握语文知识的学习方法、技巧,凸显小学生在语文课堂学习中的主体地位,点燃小学生的学习热情,加深对知识的理解。通过创新语文课堂教学理念、方法,实现小学语文教学优化目标,让小学语文教学工作在新形势下焕发出新的生机与活力。

#### 参考文献

- [1]于倩倩.新课改背景下的小学语文课堂教学创新策略分析[J].散文百家(新语文活页),2021(10):5-6.
- [2]毛唯.精巧设问激趣课堂——试论小学语文低段课堂提问有效性策略[J].教育观察,2021,10(27):106-108.
- [3]裴晓玉.新课程理念下小学语文教学设计理念分析[J].天津教育,2021(18):101-102.
- [4]陈雯钰.小学语文教学中趣味教学法的应用[J].读写算,2021(10):59-60.
- [5]叶建菊.新课改背景下小学语文课堂教学创新策略分析[J].考试周刊,2020(72):63-64.
- [6]吴顺新.浅谈新课改背景下小学语文课堂教学现状及对策分析[J].考试周刊,2019(37):69.
- [7]熊俏兰.新课改背景下小学语文教学的现状及对策分析[J].传播力研究,2019,3(03):169.
- [8]陆玉环.新课改背景下农村小学语文教学现状分析及对策探究[J].读写算,2018(33):14.
- [9]车建红.新课改背景下小学语文写作教学的创新策略分析[J].新课程(上),2018(10):148.
- [10]叶伟明.分析新课改背景下农村小学语文教学存在问题及对策研究[J].新课程(小学),2018(06):54.