

爱之有道，伴之有方

——运用自媒体建设幼儿园家长学校课程

马静静

(聊城高新技术产业开发区顾官屯镇中心幼儿园 山东聊城 252000)

摘要：随着我国幼儿教育的不断更新发展，家庭教育理念逐渐走进家长与教师的认知，由此幼儿园家长学校课程的建设成为广大幼儿教育者关注的焦点。为了顺应家校共育的教学理念，让幼儿在成长过程中能够获得更多的幸福感和获得感，养成良好的行为习惯，本文从幼儿的发展特点入手，立足于高效课程构建，对建设幼儿园家长学校课程的价值意义和现阶段幼儿园家长学校课程的现状进行了分析研讨，从三个方面提出了运用自媒体建设幼儿园家长学校课程的可行路径，以期为广大幼儿教育人员以及家长提供理论参考。

关键词：自媒体 幼儿园 家长学校课程

中图分类号：G610 **文献标识码：**A

DOI：10.12218/j.issn.2095-4743.2023.12.013

《关于指导推进家庭教育的五年规划（2021—2025）》中明确提出了健全学校、家庭、社会协同育人机制，完善城乡家庭教育指导服务体系的教育发展目标，旨在将我国家庭教育推向新高度，同时也为建设幼儿园家长学校课程提供了政策依据。3—6岁是幼儿认知水平、身心发展的关键时期，幼儿园和学校作为幼儿成长的两大关键场所，均要发挥自身教育作用，家园共育，合力推进幼儿健康成长。这也正与著名教育家苏霍姆林斯基的教育理念不谋而合，因此在时代发展与科学理念的推动下，优化完善幼儿园家长学校课程已成当务之急。

一、运用自媒体建设幼儿园家长学校课程的价值意义

（一）从幼儿角度看，促进孩子健康成长

幼儿园家长学校课程虽是面向于家长，但最终目的旨在促进幼儿健康成长。家庭作为幼儿的主要成长场所之一，其育儿观的科学与否直接影响着幼儿的身心发展，幼儿园家长学校课程能够帮助家长树立正确科学的育儿观，认识到家庭教育的重要性，支持并积极参与家园共育，与幼儿园保持良好的沟通交流，在教育方面“统一战线”。对于育儿方法模糊的家长，通过课程的指导能够在家庭教育的过程中充分尊重幼儿的身心发展规律和个体发展差异，引导家长主动去了解幼儿的年龄特征和实际心理需求，为幼儿创造轻松自由的成长环境和健康良好的家庭氛围，以便于当幼儿在成长过程中遇到一系列问题时能够及时采取解决对策，有效避免家庭教育方面对幼儿的负面影响，为幼儿的健康成长保驾护航。

（二）从家长角度看，提升家长教育胜任力

幼儿园家长学校课程开展的直接目标是助力家长提升幼

儿教育胜任力，树立正确育儿理念，掌握科学育儿方法。现如今幼儿家长分为三类：A类家长年龄较大，虽然已经有过育儿经验，但不同程度地存在老一辈育儿理念的弊端，跟不上时代发展变化，无法满足幼儿的成长需求；B类家长较为年轻，没有育儿经验，不重视幼儿成长过程中的家庭教育，在育儿过程中难免出现手忙脚乱，导致反向育儿的效果；C类家长代表了现代多数家庭育儿现状，对幼儿的教育有心无力，忙于工作无暇顾及幼儿的家庭教育。幼儿园家长学校课程能够根据不同家庭背景，对不同育儿观念的家长提供科学育儿方法，调动家长参与家庭教育的积极性，学会正确处理育儿问题，同时为家长提供育儿经验交流平台，让家长在交流中反省与学习，提高家庭教育实效性。

（三）从育儿角度看，提升家园共育有效性

幼儿园家长学校课程开展的根本目的是提升家园共育有效性。家长课程是提升家长育儿水平的首要途径，也是家园共育的重要平台，自媒体课程方式更是立场明确、方式科学、时间自由、形式新颖，能够满足当代“工作狂”家长的实际需求，让家长得到充分尊重，在一个轻松自由的学习氛围下，更利于提高家长参与积极性和配合度，最大限度发挥园内家长学校课程的作用。同时，家长学校课程能够起到家庭教育与幼儿园教育的互补作用，一方面强化家庭教育的科学性和规范性，改善亲子关系，缓和家庭氛围；另一方面在交流沟通中使幼儿园教育实际化，提高幼师对幼儿的深层了解，以便于设计更贴近生活的课程游戏。幼儿园家长学校课程在幼儿园教育与家庭教育之间充当桥梁，使之劲往一处使，保持一致的教育目标，真正落实家园共育理念。

（四）从课程角度看，增强家园共育内容多样性

多媒体课程模式弥补了传统课程的许多不足，突破了时间、空间、内容等一系列的局限，大大提高了家长参与度，为幼儿园家长学校课程开启了新篇章。多媒体幼儿园家长学校课程充分发挥了信息技术的优势，提高了课程内容的多样性和全面性，具体涉及育儿理念、育儿知识、育儿方法、亲子游戏等几大大类，从各个角度提升家长的育儿技能。同时，自媒体平台的可选择性强，可以根据统计调查，选取与家长时间适配性较强的时间段或线上课程形式，增强家长对课程的接受度，同时也便于家长学校工作的展开，拉近家园关系，促进家园共育。另外，建设自媒体家长课程便于聘请各地的幼儿教育专家，以线上方式为家长传授育儿经验，极大地拓展了家长的学习途径，同时自媒体课程能够充分利用互联网上的教育资源，丰富课程内容。

二、运用自媒体建设幼儿园家长学校课程的有效途径

（一）微信群引导

微信群是十分便捷的家校交流平台，幼儿园教育者要充分利用微信群广泛应用的的优势，为家长学校课程做好宣传引导工作，推动幼儿园、教师、家长多方交流，助力家长学校课程的顺利开展。例如利用接龙功能进行家长意愿调查、利用群公告功能进行课程时间通知等，同时还可以利用群直播功能，直接在微信群开启家长学校课程。

（二）公众号推送

微信公众号也是高效便捷的资源推广平台，可以涵盖语音、图文、视频等，幼师能够在此平台进行家长课程宣传工作，进行家庭教育资源推送，除此之外，也可以推送一些家庭育儿常识，让家长在课程之外了解更多育儿知识。另外它有一个优势特点是能够在公众号内设置自动回复，具体表现为当家长在日常生活中遇到育儿方面的问题，可以直接将问题编辑成文字发至幼儿园家长课程平台公众号，平台自动识别内容，并回复问题答案。这种方法弥补了课程的时间局限性，能够让家长在任何时候得到问题答案。

（三）快手直播

快手 App 是一款短视频应用软件，用照片和视频记录生活的点滴，也可以通过直播进行实时互动，深受大家喜欢。现在家长们手机上几乎都下载有快手，使用起来方便。使用快手进行直播家长课程，可以打破传统教学的时间、地域限制，解决教育者和家长们的后顾之忧。通过“互联网+教育”的方式，以科技之力助力优质教育资源在互联网平台实现更大规模的教育普惠、知识共享。

快手账号还可以发布课程预告视频，视频评论区、线上互动等为家长课程的推广和讲解提供了便利，家长在听课过

程中如果有不懂的地方可以随时在屏幕上打出来，与授课者进行直接沟通。

（四）腾讯会议直播

腾讯会议是一款成熟的开会软件，其具有功能强大的优势，对家长课程也有较强的助推作用。幼儿爷爷奶奶进行操作时难免会有些困难，教师可以利用邀请功能直接向家长发起邀请，避免了因操作不熟而无法进入线上会议室的问题发生。其会议室兼容性强，具有 300 人的会议协同能力，如此一来同年级段幼儿家长能够共同进行家长课程，解决了幼儿园中家长课程培训者的人才缺乏问题，共享幼儿园优质教育资源，利于凝聚育儿共同体。

（五）腾讯课堂回放

腾讯课堂是兼容以上优点、专业的、功能全的网课软件，是一款综合性在线学习平台，最大化地满足了用户的云上办公需求。不仅能够为家长课程提供直播课平台，还有测试功能、兴趣爱好检测等，在其本身更有海量专家开设亲子直播课，幼师也可以组织家长进行专业课程学习，进一步了解家庭教育的重要性。另外腾讯课堂设有回放功能，对于没有时间参加课程的家长，可以在课后观看直播进行学习。

以上直播课软件均为幼儿园家长学校课程建设提供了基础设施服务，笔者本着尊重家长主体地位的原则，通过微信群以及电访的方式对家长的课程途径倾向和时间分布进行了调查统计，根据家长意愿和学校课程实际设计实践性强、能够提升家长参与度的家长课程。

三、运用自媒体建设幼儿园家长学校课程内容研究

在构建幼儿园家长学校课程内容时首先要明确课程目标，旨在帮助家长树立家庭教育意识和科学的育儿观，充实家长的育儿知识，掌握更科学多样的育儿方法，提高家庭教育质量，为家园共育和幼儿成长奠定良好的基础。由此家长课程建设者要从多个角度出发，为家长设计科学全面的课程内容。

（一）横向选择来看，构建必修与选修课程

1. 必修课程

幼儿教育的目的在于促进幼儿身心发展，提升认知能力，因此在家长课程中要将“成长课程”设为家长必修课，其中包括培养幼儿的自我认知能力、人际交往能力、情绪管理能力，掌握健康知识等。每个幼儿的家庭环境不同，家长课程教育者应当根据不同家庭需求开展“菜单式”云课堂，针对性地解决家庭教育中出现的一系列问题。课程需要理论与实践相结合，鉴于自媒体课堂的特殊性，对育儿实践的设计方面要遵循可行性原则，以防形式化课堂问题出现。例如在情绪管理能力方面，家长可以通过言传身教方式，具体表现为

日常生活中当幼儿犯错误时,家长不能随意生气,要耐心将幼儿向正确的方向引导,拒绝焦躁暴乱,当发现幼儿发脾气时,及时疏导,可以教给幼儿一些自我调节的方法,例如深呼吸、向他人倾诉等。在人际交往方面,可以与幼儿做角色扮演游戏,让幼儿学会站在别人的立场,体会他人的感受。必修课程一般以腾讯课堂直播课的方式进行,便于教育者进行管理和讲授知识。

2.选修课程

选修课程相较而言有一定的自由性,家长可根据自身需要自由选择课程进行学习。由于家长的空闲时间较少而且不统一,幼儿园家长学校课程的内容不能过于冗长,否则会影响家长的生活,起到反作用。因此在课程设计方面,重要性相对而言不是特别高的育儿理论可以设为选修课程,这同时也是尊重幼儿个体差异的表现。借助自媒体的功能性平台和互联网的丰富资源,将幼儿各个层面的认知能力课程以图文或者视频的形式发布至固定的家长班级平台上,当家长有需求时,便可以利用碎片化的时间进行相应的学习,弥补部分家长没有时间参与家长学校课程直播课的不足。选修课程具体途径:(1)微信公众号。微信公众号有方便操作、利于储存的优点,幼儿园每周推送一项理论课程,以文章或者视频的形式发布至幼儿园官方公众号上,家长有时间时自行去幼儿园公众号内翻看往期课程资源即可。(2)腾讯课堂。腾讯课堂中本身有许多优质课程资源,家长课程教育者为其整理一个云菜单,当家长对某类课程感兴趣时可以根据教育者给的步骤查找课程资源。或者园内教育者自行录制教学视频发布至幼儿园账号上,供家长自行借鉴学习。

(二)纵向分层来看,内力与外力共同驱动

1.园内力量驱动

幼儿园家长学校课程的建设主要是利用园内自身力量驱动,增强家长课程指导效能。一方面是有丰富育儿经验的专业幼师进行线上指导,幼师与家长在特定平台进行“云沟通”,除了系统化的一对多理论讲解以外,还要有一对一的特殊问题讲解,尽可能满足不同家庭的教育指导需要,以多元化的形式为家长答疑解惑,从实际上提升家长的育儿能力。另一方面是充分发挥家委会的作用,让家长参与到家长课程的管理与建设中来,具体表现为在确定课程推进与内容之前可以先与家委会成员进行探讨,让家委会成员从家长的角度进行针对评价,以此综合评判课程的可行性和实效性。这种方法更利于家长课程的稳定开展,助力提高其有效性。

2.借助园外力量

幼儿园中的幼师长期面对的教学对象是幼儿,能够对家长进行家庭教育培训的专业人才少之又少,那么就可以借助

外部力量来提高家长课程质量。具体表现为聘请社会中的育儿专家开展线上科学育儿科学讲座,利用腾讯会议、腾讯课堂等直播课形式,根据不同年龄段的幼儿进行不同指导结构的微课堂授课,分享高效易用的育儿方法。内容包括认知水平提升、心理健康指导、游戏化教育等科学育儿手段。另外还可以是座谈会的方式,主要针对幼儿家庭教育中遇到的困惑,就家长提出的育儿问题进行针对性回答,给家长实际性的育儿建议,同时也为其他家长提供了育儿经验。

(三)评价体系来看,多方面融合督促家长

多样的课程内容和科学的育儿方法是建设幼儿园家长学校课程的直接驱动力,而完整的课程评价体系是开展家长学校课程的间接驱动力,同样是优化家长课程的有效途径。为了保证家长学校课程的良性发展,相关教育者应当对家长课程评价模式进行优化和创新,以督促模式助力家长形成科学育儿观,同时也能够促进幼师的专业技能进一步提升。针对自媒体家长课程的线上特征,幼儿园尝试用可视化数据作为评价依据,针对一系列家长育儿问题,及时提供解决方案。具体可以通过家长互动式评价,交流育儿经验,在评价他人的同时也反省了自身的不足。此外,也可以通过专业的反馈评价,找到自身家庭教育中所存在的问题,从而获得更科学的育儿方法。

结语

总而言之,运用自媒体建设幼儿园家长学校课程赋予了家园共育以科学意义,创新了幼儿园家长学校模式,为提升家庭教育质量提供了有效途径。爱之有道,伴之有方,以先进创新的云课堂来帮助家长掌握更多的家庭教育技能,家园携手,共同为幼儿的身心健康发展保驾护航。

参考文献

- [1]唐莎.家园共育背景下幼儿园家长课程内容优化研究[D].贵州师范大学,2022.
- [2]李友梅.创新幼儿园家长学校课程模式,有效引领家庭教育[J].当代家庭教育,2021(29):29-30.
- [3]殷飞.幼儿园家长学校课程暗线系统知识[J].幼儿100(教师版),2021(Z2):107-108.
- [4]卢娟.构建适宜性幼儿园家长学校课程的实践研究[J].早期教育,2021(Z4):94-96.
- [5]盖玉凤.意自主重实效——浅谈幼儿园家长学校的课程开展[J].当代家庭教育,2021(20):29-30.
- [6]张文洁,曹丽,何茹,曾芷馨.幼儿园家长学校课程内容需求的调查研究[J].教育导刊(下半月),2021(07):51-56.
- [7]殷飞.幼儿园家长学校课程要以家长的教育困惑为明线[J].幼儿100(教师版),2021(06):71-72.