

教育新常态理念下高校外语教师专业发展研究*

曹东波¹ 杜童²

(1. 沈阳工程学院外语学院 辽宁沈阳 110136;

2. 沈阳市虹桥中学 辽宁沈阳 110036)

摘要: 教师专业发展本身是一个与时俱进地建构知识体系、提升业务能力与逐步寻求情感认同的动态过程, 因此在当前新的教育新常态下, 如: 建构新文科体系、创建智慧课堂、优化课程思政内容等, 进而构建外语教师专业生态化发展的有效路径及对策, 这是当前高校转型期教育管理者与教育工作者必须思考的课题。

关键词: 新文科 课程思政 智慧教学 生态化

中图分类号: H09 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.11.127

教育新常态大背景下提出的, 以教育生态化理论为指导, 基于新文科、课程思政、职业教育发展、线上教学多重视角, 构建高校外语教师专业发展的生态圈, 对促进高校外语教师专业生态化可持续发展具有极大的现实意义。

一、新常态理论内涵

“新常态”(New Normal)一词源于经济领域, 是指不同于以往的、相对稳定的状态, 而是一种趋势性、不可逆的发展状态。当前随着新文科、课程思政、智慧教学等理念的普及, 我国外语教学正渐渐步入新常态发展, 外语教师专业发展被赋予了新的内涵, 这无疑给外语教师带来了全新的挑战与难得的机遇^[1]。

二、当前高等教育面临的机遇与挑战

“新文科”不同于传统文科, 它覆盖了人文社会科学领域内多个学科的交叉、融合、渗透和拓展。新文科建设具有战略性、创新性、融合性与发展性。它要实现服务国家、经济、社会改革与发展的目标, 解决与人们思想观念、精神价值等有关的重大理论和实践问题。

就外语学科而言, 如何实现语言学科的新功能, 如何赋予语言学科新内涵, 如何拓宽语言学科新维度非常关键, 值得探究思考; 而对于外语教师而言, 如何转变观念, 从单一的知识传授转为能力培养, 从单一的语言学科到构建跨学科, 甚至是超学科发展, 从语言学习到思维与技术创新, 再到人文情怀与价值观培养都是一个动态的发展的过程, 是当

前外语教师面临的新的挑战, 值得去钻研探索。

“课程思政”是一种认知与理念, 是一种全新的教育教学思维与导向。大学课程不仅要传授给学生知识, 培养学生解决问题的能力, 还要帮助学生树立正确的人生观、价值观。外语教学具有其独特性, 外语教师要把结合课程内容与人文教育有机地结合起来, 增强学生的民族自豪感, 提高学生语言交际能力, 讲好“中国故事”, 推动中华优秀传统文化的传播。

“智慧教学”是指充分利用现代科学技术手段, 推动教育信息化, 实现数字化课堂的教学模式。目前, 智慧课堂已成为我国高校教学新模式。线上教学、线上与线下混合教学对教师的专业发展提出的新的要求。外语教师不仅要具备丰富的学科乃至超学科知识, 即(TPACK, Technological Pedagogical Content Knowledge), 还要掌握熟练的信息技术, 如: 学习通、雨课堂、itest云测试平台、企业微信、句酷批改网等应用方式, 从而保证课堂高效的运行。

教师是教育生态体系中的核心因素。教师专业水平与能力直接关系到教育改革的成败。外语教师的教学活动具有跨文化性, 这一特性决定了外语教师专业发展与能力提升有别于其他学科, 这一特性赋予了外语教师专业发展新的延展性。如何将外语教师的专业发展与与时俱进地与当前教育新常态相适应, 使其能够实现专业发展的生态化与职业发展的可持续性, 这是当前外语人需要思考与关注的重要课题。

*本文系辽宁省教育科学“十四五”规划立项课题: 教育新常态理念下高校外语教师专业发展研究(编号: JG21DB395)之阶段性成果; 2021年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目: OBE导向下的新工科院校大学生英语实践能力和教学实践研究(编号: BJJ21YB859)之阶段性成果; 辽宁省科技厅计划项目科学研究: 辽宁省科技外语人才培养与语言服务能力提升的路径及对策研究(编号: 2022JH4/0100029)之阶段性成果。

三、当前教师专业发展面临的现状

2022年教育部工作报告中着眼于如何提升高等教育服务创新发展能力,建设高质量人才培养体系,深入推进“双一流”建设,按照各个学科人才培养的不同规律和需求标准,完善多元评价体系和常态化监测系统,提高继续教育服务供给能力,实现全民终身学习的目标。实施教育数字化战略行动,充分利用人工智能来辅助教师队伍建设。从教育部的工作报告中不难看出,教师专业发展的新方向与新挑战。

2022年辽宁省政府印发实施《辽宁省“十四五”教育发展规划》紧扣《辽宁省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《辽宁教育现代化2035》提出的战略目标和重点任务,围绕加快教育现代化、建设教育强省等目标,制定了一系列强有力的改革举措。《规划》中明确强调要全面加强新时代教师队伍建设,推动智能时代教育变革。因此,教育新常态为教师个人素养提升、教师专业发展创造了新的机遇与挑战。教师作为高校教学工作开展的组织者与教学质量的保障者,其专业发展与重新定位,直接影响教育转型发展的成败,是改革发展的关键点。

1970年以来,英美等国家开始关注教师专业发展,他们强调教师专业发展要在宏观制度的监控下,以知识、技术考核为主,并未关注教师文化素养与信息素养的提升。行政主管部门会依托培训部门组织教师进行固定成套的技术培训,这种制度化流程式培训限制了教师的个性发展与创新思维。这种教师机械式发展模式使教师专业发展呈现出滞后性,并且教学效果也不令人满意。1990年以来一些研究者逐渐开始关注教师作为个体存在的成长与专业发展。后现代语境下,在对教师的专业生态发展期待不断提高和发展模式多元化的情况下,能否形成教师的内部观念意识和外部环境的动态、平衡的交互是实现当前高校外语教师发展的重要保证。外语教师专业生态化发展是实现不断超越自我,实现自我价值,实现可持续发展的职业角色建构的过程^[1]。

综上所述,教师专业发展本身是一个与时俱进地建构知识体系、提升与业务能力与逐步寻求情感认同的动态过程,因此在当前新的教育常态下,如:建构新文科体系、创建智慧课堂、优化课程思政内容等,进而构建外语教师专业生态化发展的有效路径及对策,这是当前高校转型期教育管理者与教育工作者必须思考的课题。

四、基于新常态教育理念的教师专业发展的有效策略

当前,在教育新常态理念下,探讨外语教师专业发展的有效策略,有助于促进外语教学效率与质量的提高,促进教

师专业素质的提升。建构基于融合理念的教师认知、丰富问题导向式跨学科知识、融入式课程设计能力、基于情感认同和TPACK师生共同体的智慧教学,形成“外化”与“内建”相结合,“理论”与“实践”相结合的教师专业发展模式具有重要的现实意义^[2]。

1. 策略一:对接教育新常态,建构基于融合理念的教师认知

在新文科、课程思政和智慧教学背景下,外语教师无论在知识建构、人文素养还是创新思维方面,都要有相互融合的理念。在教育新常态下,外语教师应重新审视自己对教学的认知和态度,对教学所涉及的问题和影响因素要有新的定位和思考。对于新的人才培养目标,教师需要重新建构知识结构,丰富文化素养,更好地体现人文情怀,在教学中教师要有意识地去培养学生的民族自豪感、责任感,树立文化自信,去传播中国文化,讲好中国故事,让外语教学更好地实现服务国家、服务社会的功能。同时,教师在线上线下混合式教学时也要努力克服新技术应用能力较弱、师生互动沟通不顺畅等问题。因此,外语教师要果断应对教育新常态所带来的变化,在认知角度做出及时的反应。

2. 策略二:着眼新文科建设,丰富教师问题导向式跨学科或超学科知识

当前,很多高校已经着手新文科建设,不仅拓展了文科的覆盖面,也对新文科提出了新的要求。外语教师在新文科建设中要以此为契机,与相关专业为抓手,搭建外语学科发展新平台,提倡“工匠精神”。外语教师不能仅局限于书面翻译、同声传译、英美文学研究、语言学等本体知识,更要树立终身学习的理念,汲取相关学科养分,了解世界各国风土人情、掌握信息技术等,在教学实践中更好地实现自我价值^[3]。

3. 策略三:深化课程思政建设,提高教师课程设计与核心价值观有机融入的能力

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,要全面推进高校课程思政建设。因为高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程,外语教师要有专业发展的前瞻性,着力提升自身的课程思政建设能力,可以通过建立健全优质资源共享机制,促进优质资源在不同区域、层次、类型的高校间共享共用来提升课程设计能力。要切实将教育教学作为最基础最根本的工作,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,不断优化课程方案设计。

4. 策略四:倡导线上线下融合,打造基于情感认同和

TPACK师生共同体

倡导线上线下融合,充分发挥“互联网+”教学优势,成为当前教学新常态。对外语教师来说,在知识、能力和情感方面都需要做出及时响应,用丰富多彩的教学活动、充实的教学内容、多样有效的师生互动、多维的测试评估等方式,让共同营造TPACK师生共同体,打造金课堂^[4]。

5. 策略五:培育良好“文化生态”

外语教师是一个庞大的职业群体,中国有着世界上学习外语最多的人群,同样拥有最庞大的教授外语的教师群,他们的文化生存状态必须受到高度关注。外语教师专业发展的制度安排和政策体系需继续配套完善和一体化^[5]。

6. 策略六:提倡教师个体反思性行动

倡导教师研究以学生研究、实践反思和行动研究相结合。学生、行动与反思,三者既相互独立,又相互包含,是外语教师专业发展过程中“参与中转变”的因子。学生研究是教师专业发展之目的,行动与反思则是教师专业发展之途径。

密切联系高校转型期教师的定位与发展,是高校外语教师发展的机遇与挑战,是我国高等教育改革和发展中的重要环节。转型高校应把生态化发展的全新理念纳入高等教育可持续发展的重大战略中来,在整个教育生态系统中,以教师发展为核心要素,内部环境与外部环境协同作用,以生态化模式为导向优化教师专业发展路径,实现高校教师专业发展的生态化与职业的可持续发展。

因此,要改革传统的教师专业发展模式,对接教育新常

态,建构基于融合理念的教师认知、丰富问题导向式跨学科知识、融入式课程设计能力、基于情感认同和 TPACK 的师生共同体的智慧教学,形成“外化”与“内建”相结合,“理论”与“实践”相结合的教师专业发展模式,以适应学校转型期师资队伍建设的

参考文献

- [1]王雪梅.高校外语教育新常态下的教师专业发展:内涵与路径[J].山东外语教学,2020,(4).
- [2]张珊.中国外语教育的文化自觉[J].外语教学,2017(2):7-11.
- [3]Mohanasundaram, K. Curriculum design and development[J]. Journal of Applied and Advanced Research, 2018, 3(Suppl. 1): S4 : S6.
- [4]Anderson, J.The TATE model: A curriculum design framework for language teaching[J].English Language Teaching Journal, 2020, 74(2):175—184.
- [5]袁小陆,赵娟.“一带一路”背景下外语教育中文化自觉培养的诉求与应付[J].西安外国语大学学报,2017(3):69-72.

作者简介

曹东波(1980.9—),女,满族,辽宁锦州人,硕士,副教授,研究方向:英语语言文学、英语教学法。

杜童(1996.03—),女,汉族,河北省武邑县人,本科,二级,研究方向:英语教学法。