

探究“五育并举”融入高校思政教育的有效策略*

陈嘉兴

(吉林建筑大学 吉林长春 130000)

摘要:“五育并举”作为紧跟我国教育现状与时代发展的教育管理体系,不仅是贴合教育现状且极具潜力的育人方向,还为解决目前的高校思政教育出现的问题提供了不同思路的解决方法。因此,有必要将“五育并举”融入高校思政教育,以此在解决问题的同时促进学生全面发展。本文首先分析了“五育并举”的内涵及对学生管理模式的启示,以此为基础研究了高校思政教育的现状及融入“五育并举”意义,最后探究了“五育并举”下高校思政教育创新学生管理模式的有效策略。

关键词:“五育并举” 高校思政教育 学生管理模式 创新策略

中图分类号:G641 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.11.073

高校思政教育作为高等教育发展长期以来的重要话题之一,一直存在着许多共性问题,同时伴随时代的发展,新问题也随之而来。而“五育并举”作为全方位育人的育人方向,既落实了大学教育“立德树人”的根本任务,还满足了时代发展的需求,因此教师首先要总结现阶段高校思政教育出现的问题,其次要从原有育人途径的基础上融入“五育并举”与现代化的教育途径,以此不断强化思政教育的工作实效,贯彻落实“五育并举”教育理念。

一、“五育并举”的内涵及对学生管理模式的启示

“五育并举”旨在让教育教学基于“德、智、体、美、劳”五个方面全面发展,每个方面不仅具有独特的育人功能,还具有可以相互联系、相互交融、相互促进的特点,既满足了“全人发展”的现代化教育目标,还为未来教育的发展指引了方向,是基于我国教育现状与未来社会发展所需而构建的完整的教育理念。“五育”理念与学生的日常生活息息相关,在高校的学生管理中,不同的教育活动对学生的促进有所不同,德育教育让学生形成健康的观念,能对具有争论性的问题作出准确的判断,同时有助于提升学生的思想境界,养成良好公德;智育教育让学生掌握了正确的学习方法;体育教育让学生拥有了强健的体魄和坚韧的意志;美育教育发散了学生的思维,增强了学生的创造能力;劳动教育让学生拥有良好品行,提升了思想境界,使学生懂得集体的概念^[1]。

在学生管理模式方面,教育的主阵地不仅受限于课堂,而是要引导学生在日常生活中不断学习与进步,因此“五育”

不仅与学生的学习生涯联系紧密,更与学生的日常生活息息相关。通过“五育并举”可以在不同角度将学生的日常生活与思政教育相联系,从而不断促进思政理念走进学生的日常生活,并逐渐形成了思政理念与学生思维模式深度融合的教育教学体系。例如,在现代化教学手段的帮助下丰富思政教育的教育形式,构建多方位的育人环境,从思政的角度注重学生个体的爱好发展等。因此在后续教育活动的设计中,要充分以“五育”为基础构建完善的学生管理体系,以此既丰富了活动的形式与内容,让学生的发展更为全面,还为思政教育打下了坚实的基础,让学生的思想更加充满活力。

二、高校思政教育的现状及融入“五育并举”意义

受限于传统教育理念的影响,以往的教育教学以分数衡量学生,过度看重对学生成绩的要求,导致学生的整体平均素养普遍不高。同时,在高校思政教育方面,由于思政教育没有系统的教育模式,导致常出现以下几类问题:①学生的积极性不高。从低年级至高年级参与活动的情况可以明显发现学生对活动的积极性逐渐下降,低年级参与活动的积极性大多来源于好奇心,而高年级则由于大部分精力分配在其他事物中,对该类活动提不起兴趣;②活动成效不佳。大部分的思政活动为“不定期”举行,不仅没有完善的评价系统,还容易对学生的学习计划产生影响,导致学生在仓促之间完成活动。③活动的形式与层次单一。当下的思政教育活动的形式大多以讲座的形式展开,面向的人群具有普遍性,无法做到重视个体的差异性,即忽略了不同年级的兴趣爱好有所不同。④学生的思维固化,认为思政是刻板单调的。从调查问

*本文系吉林建筑大学关于党的二十大教育发展战略研究专项课题(编号:DESY202206)。

卷及教师的课堂问答等环节可以发现,学生普遍认为思政教育是乏味的,认为益处很少。而通过将“五育并举”融入高校思政教育,既丰富了思政教育的形式与内容,让学生在潜移默化中提升了综合素养,还让思政教育对学生更加贴近与了解,从而更好地吸引学生参与到思政学习^[2]。

随着现代化社会的飞速发展,学生从被动的知识接收者转变为主动的学习者,在生活中学生潜移默化地接受信息社会的教育,因此在进行思政教育时更应遵循“五育”的引导,帮助学生树立正确的价值观念,让学生在学习与生活的双重引导下满足个体终身发展的需要,成为未来社会的综合性人才。将“五育并举”融入高校思政教育,在思想方面,学生通过一系列教育活动的引导将逐渐具备不断进步、勤于思考、勇于探索等优秀品质;在能力方面,学生不仅丰富了许多知识储备,还掌握了多样的思维方式;在身体方面,在“五育”的引导下学生将更加地重视自己的身心健康并形成健康运动、积极运动、热爱运动的意识。因此教师要基于“五育并举”不断革新思政教育,既要在原有教育活动的基础上丰富内容,突出层次感,还要创新教育方法,即与现代化教育手段相融合,以此打造高质量思政教育育人环境,让学生成为能够明辨是非、自省自律的优秀人才。

三、“五育并举”下高校思政教育创新学生管理模式的有效策略

1. 多样化德育教育,以德育促进思政教育

德育教育旨在宣传和践行“社会主义核心价值观”,即要求学生能在长期的学习与生活中逐渐形成健康的价值观念,因此为推动德育教育与思政教育的融合,教师要不断创新教育形式,让不同兴趣爱好的学生都能从思政教育中得到启发并发表自己的观点,以此促进德育工作的落实。例如,可开展特色竞赛与特色班会,为了号召所有学生都能积极参与活动,可为各个班级成立学习小组便于后续活动的开展。首先,在线上平台可开展“党史答题”竞赛与“时事评论”竞赛。党史答题竞赛旨在要求学生在所给题库中进行抢答形式的竞赛,要求每个学习小组出一名参赛选手,可通过腾讯会议的方式开展抢答竞赛;时事评论竞赛则要求学生对所给时事进行全方位的评论,要求所有学生都要参加,在限时的时间内将评论上传至学生干部,汇总后上交至教师处。以此通过线上平台的竞赛,既丰富了学生的知识面,还可通过观察学生的评论掌握学生近期的思想动态,最后教师可根据每名学生的得分情况给予适当的鼓励及评语。其次,在特色班会方面,可不定期地开展时事班会与定期开展月评班会。时

事班会指的是可根据近期发生的重大时事开展有关时事解读的班会,要求每个学习小组派出代表全面解读该时事,还要表达出对该时事的评价,月评班会即定期每月开展一次班会,每个学习小组以多样化的形式展现出本月的收获^[3]。

2. 时事化专业教育,以智育促进思政教育

智育教育旨在培养学生具备良好的学习能力与学习态度,让学生能够对不同类型的学科都能有独特的见解,同时要具备跨学科理念,以此为基础促进学生的多方向成长与全面发展。而时事化专业教育指的是在常规专业教育的基础上开展贴合学生学习阶段的一系列教育活动,为不同阶段的学生适配不同的专业教育讲解。例如,为大一年级的学生开展专业发展、未来工作情形等视频讲座,即让学生褪去刚上大学时的迷茫,清晰地认识到未来的大学生活;为大二年级的学生开展不同领域间的趣味化讲座,即培养学生的兴趣爱好,为学生提供专业学习、能力培养的最优解;为大三年级的学生开展个人能力提高方面的讲座,即引导学生更加全面地认识自己,坚定理想信念;为大四年级的学生开展不同类别的就业讲座,为学生的后续发展指明更多的方向。在此期间为不同年级设计的讲座还要贴合时事,根据时代的发展进行更迭,以此让每个阶段的学生在除专业基础课的学习外都能接触到更多有益知识。而在时政教育讲座方面可另辟蹊径,以往的时政讲座大多为学生介绍当下的时事政策及大环境下各类事物的发展动态,注重结果,尽管学生学习了时政的内容,增长了所见所闻,但对时政分析能力的提升却收效甚微。因此可开展讨论式时政讲座,即第一阶段教师首先要引出一系列事件,引导学生发表自己的见解,期间教师进行点评。第二阶段,则教师在常规时政讲座的基础上细分不同角度的思想路程,分析各方的思想动态,以此让学生能够站在更高的角度分析问题。最后一阶段。教师可开展模拟时事分析,即抛出不同类别的问题供学生思考与讨论。以此完善了时政讲座,不仅丰富了讲座的方式方法,还从根本上强化了学生的思政学习。

3. 多元化体育竞赛,以体育促进思政教育

体育竞赛作为高校教育的常规活动之一,因其具有社会性、随机性、激烈性等特点而深受学生的喜爱,而传统的体育竞赛形式仅局限于运动会一种形式,具有部分局限性,而体育不仅包含了对大学生身体素养的要求,还包含了对体育文化了解与良好的身心健康。因此在进行体育竞赛的设计中,教师既要关注学生的身心健康,还要丰富体育竞赛的形式,鼓励学生积极参与不同类比的体育竞赛,发扬长处,以

此提高学生对体育的兴趣,养成终身锻炼的习惯。例如,可定期举办辩论赛、歌唱比赛等丰富竞赛形式,为此可成立专门的社团供学生学习与交流,还可以开展特色主题类运动会,如“新生杯”篮球赛、“十月十”马拉松竞赛等,在主题的设计时既可以根据重大节日或校内大事设计竞赛,还可以根据贴合时事如奥运会、世界杯等,以此促进体育与思政教育的融合。同时还要拓宽体育的“范围”,体育不仅局限于对身体素质的要求,还可以拓展为智力、兴趣爱好方面的竞赛,如热门的机器人竞赛、发明竞赛等,通过多元化的体育竞赛,既弥补了以往体育竞赛的不足,让大部分学生都能参与到竞赛中,还拓宽了学生的体育面,形成了浓郁的体育氛围。

4. 趣味化活动设计,以美育促进思政教育

美育教育活动作为学生在大学生涯中展现自我的重要途径,其不仅发散了学生的思维,还开拓了学生的视野,提高了学生的审美观念。趣味化活动设计旨在让活动贴合学生的日常所需,引导学生能够自发地积极参与活动,因此在进行美育主题的教育活动时首先要确立好活动的目标,以活动目标为基础进一步延伸出活动形式、活动要求,以此保证教育活动的有效性,同时要注重活动的受益群体,并在每次活动后进行活动评估。例如,为掌握学生近期的心理动态,可开展时事鉴赏活动;为启发学生的创造能力,可开展书画、摄影、动画等比赛;为鼓励学生创造美,可开展抓拍身边的美、特色寝室布置等活动。其次,还可以通过开展专业发展史、艺术鉴赏、素质拓展等一系列活动丰富教育形式,让学生可以在课余时间展现自我、陶冶情操。除此之外,还可以开展以“团体”为单位的兴趣小组,鼓励学生根据兴趣爱好特长结识新朋友,据此,教师可为该类团体提供发展的平台及方向,如参加市、省、国家级比赛,参与不同主题的竞赛等,以此既让学生发扬了自己的兴趣爱好,还帮助学生开拓了视野,促进了学生思想的进步。

5. 实践式劳动教育,以劳育促进思政教育

劳育既是一种健康的生活环境,还是一种优秀的生活态度,劳育教育与大学生的日常生活联系紧密,其包含了大学生在校内的一系列的活动。为此,既需要从小事抓起,还要开展实践式的劳动教育,以劳育培养学生乐于奉献的劳动精神。而在劳育教育活动的设计中同样要关注不同阶段学生的需求,要从多种角度出发从小事做起树立健康的观念。例

如,在寝室卫生安全方面,既要保持整洁有序,还要保证无安全隐患,并定期评比优秀寝室,以此引导学生树立洁净寝室的观念,同时可在寝室走廊处设计名言、往届学生评语等栏目。为此,在寝室方面可开设互助部,旨在引导学生生生互助,让老生帮助新生快速熟悉寝室环境并保持卫生,同时该部门可开展每月寝室卫生评比等定期举办的活动,以此既营造了积极向上的寝室氛围,还促进了劳育在寝室方面的落实。在寝室之外还可以开展烈士陵园扫墓、游览校史馆、参观校企业等活动,引导学生形成奉献社会、报效国家的劳动情怀。在课堂中同样可以借助劳育促进思政教育,首先可通过“思劳双修”的体系打造以“劳”育人的教育模式体系,其次要遵循高校学生的成长规律打造多阶段的劳育课堂,深挖不同阶段劳动教育课程的思政元素,以此推动劳育理念与思政理念的相融合。例如,针对土木专业的学生可开展“沉浸式盖楼”活动,在老师的带领下,学生分成各个小组设计不同主题的小屋模型,学生通过自身的劳动既可以享受到劳动过程的乐趣,还收获了创造价值的直观感受。

综上所述,高校思政教育旨在培养学生成为我国新时代的社会主义建设者,为此既要强调教育的协调发展,还要与时代发展联系紧密,运用新理念、新教法、新教具全面落实思政教育的要求。通过将“五育并举”与思政教育相融合,打开了思政教育的新载体、新方向,不仅营造了健康的学习氛围,为学生树立了正确的思政观念。然而,受限于相关的教育经验相对不足,与信息化教育手段的融合形式相对单一,导致具体实施的成效效果一般。因此,在现代化背景下,思政教育的具体落实方法还需要教师不断创新,即在“五育并举”的视域下聚焦对传统教育活动的改革,以此构建高质量、高效率的思政育人环境,促进“五育并举”的顺利实施。

参考文献

- [1]王红梅.“五育并举”背景下普通高校大学生运动行为促进研究[J].体育视野,2022(19):128-130.
- [2]白洁,原阳,胡志霞.“德智体美劳”五育并举提高大学生思想政治课获得感[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(04):59-61.
- [3]符可.“五育并举”视域下高校党史育人路径探析[J].科教文汇,2022(12):5-9.