

关于中药学专业职业院校现代学徒制研究的分析*

祝燕平

(安庆医药高等专科学校 安徽安庆 246000)

摘要: 现代学徒制是传统学徒培养与当代职业教育相结合的人才培养机制,属于职业院校中药学专业实现校企协同育人及产教深度融合发展的必要路径。文章本着提高职业院校中药学专业人才培养质量的目的,针对职业院校中药学专业现代学徒制课程体系优势进行分析,并提出了几点优化中药学专业现代学徒制课程体系的策略,以期真正优化职业院校中药学专业人才培养格局,培养更多优质药学人才,为医药领域发展作出应有贡献。

关键词: 中药学专业 职业院校 现代学徒制 课程体系 优化策略

中图分类号: R-4;G717 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.195

我国职业院校实行现代学徒制度,与行业需要和专业设置内容相适应,衔接职业规范与课程内容、职业资格证书与毕业证书、生产过程与教学过程,能真正发挥课程体系育人作用,提高中药学专业人才培养质量。因此,在中药学专业教学中,必须注重建立现代学徒制人才培养制度,并对相应进行课程优化工作,实施多种形式教学改革,真正形成校企双主体办学和育人格局,将现代学徒制育人理念贯彻到底,进而增强职业院校中药学专业人才培养成果。

一、职业院校中药学专业现代学徒制教学优势分析

现代学徒制度是一种深化产教融合、校企合作的新型人才培养模式,其最大优势就是企业深度融合,培养出有针对性的高素质中药学专业人才,为企业发展提供技术和智力支持。与订单式人才培养模式的区别在于以下几点:其一,现代学徒制招生即招工,学生既是学徒又是学生,这一双重身份是学徒制和订单班的一大区别要点,也是现代学徒制的重要特征。因学生具有双重身份,所以校企合作中的企业方便会更有动力,有责任去培养和帮助学生,从而推动校企深度融合^[1]。其二,学校针对企业人才需求和工作能力要求培养学生,为学生提供更多实践机会,让学生更多地参与到企业生产中,在实际工作环境中学习,如练就传统中药炮制技术、中药鉴定技能等,均需通过实际操作加以培养。其三,实行双导师制,即理论和实践相结合、工程交替进行。由企业师傅负责技术训练,由学校教师负责通识内容和理论知识的培养。学生在企业实际工作中,在导师带领下学习各种技能,同时企业导师也会根据企业实际情况,结合理论及实践,从而达到促进职业院校中药学专业人才快速成长的目的^[2]。

二、中药学专业职业院校现代学徒制课程教学原则

1. 学校课程与企业课程兼顾开发原则

随着大量学校划归地方政府管理,职业院校教育与企业之间的关系逐渐疏远,原本应该由企业来承担或应该在企业完成的人才培训工作,最终由校内课程全面替代。从当前职业院校中药学专业教育发展趋势来看,这与当前职业院校教育观念相违背^[3]。

现代学徒制课程体系强调学校课程与企业课程的重要地位,并努力实现两者的相互渗透及关联。在实施过程中,学校教师和企业技术人员合作开发校内、校外联动课程,强调学校课程和企业课程针对性。目前,职业院校的课程开发比较成熟,但企业课程开发的相对水平还需要进一步提高,适应现代学徒制教学理念的企业课程应该突出“高等性”和“职业性”等特点,既要反映职业院校的办学层次和水平,还要兼顾企业现实需求^[4]。此外,在实施现代中药学专业学徒制课程体系时,要充分考虑职业化、开放性、实践性,注重项目开放性和实践性,将学校和企业的课程有机地结合起来,使中药学专业学生有更多理论和实际操作的机会。

2. 融合国家职业资格标准开发原则

职业院校中药学专业现代学徒制课程体系建设,应坚持以学历证书和职业资格技能鉴定为一体的原则。在职业院校中药学专业制定现代学徒制课程体系时,需积极探索与实践“专业技术”课程标准对接的契合点,最终既完成学历教育,又达到药学职业岗位要求^[5]。实质上,职业院校中药学专业学历教学目标与职业资格培训目标的整合,与现代学徒制目标一致,现代学徒制要求学徒在学习中不仅要具

*课题信息:本文系安徽省质量工程立项项目“中药学专业中国特色现代学徒制”,项目编号:2021xdxtz043。

备一定的理论知识,还要具备专业能力和业务能力。因此,在制定课程体系时,必须遵循与国家职业资格准则相协调的原则。

3. 工学交替有序化原则

工学交替是把学习和工作结合起来的一种教育教学模式,具有实践性、开放性和职业化特点。工学交替形式多种多样,如学年之间的“工”和“学”交替,将中药学专业工作实践与理论学习相结合。为此,就需要学校和校企紧密联系,将校内外学习及工作无缝衔接。另外,职业院校中药学专业在实施现代学徒制教学体系时,学生的身份具有重合性特点,学徒和学生身份相互交叉,工学交替课程系统与现代学徒制课程体系完美契合,二者相辅相成,既能充分反映出学徒教育内涵,又能为课程体系的实施带来更多方便。

三、中药学专业职业院校现代学徒制教学策略

1. 引进企业文化,校企结合育人

随着我国高等职业教育创新发展,职业院校中药学专业教学过程中要充分发挥企业文化在职业精神培育中的特殊功能,在职业院校课程中引进优秀企业文化和职业文化。例如,引进当地制药企业优良文化,实行校企合作教育模式,将企业核心文化理念和优秀企业精神文化为基础,在职业院校药学现代学徒制课程体系建设过程中渗透医药企业制度及有关文化,结合医药企业用人要求和核心文化理念,充实校园文化内涵,为中药学专业学生提供良好的学习及专业成长空间^[6]。又如,职业院校中药学专业应积极寻求和本地医药企业合作的机会,关注企业的药学服务岗位、中成药生产岗位用人形势,为学生提供实训机会,发挥专业集群优势,保障学生在学习理论之后能进入医药企业进行实践锻炼。同时,树立“以我为主·为我所用·学贯中西·融会古今”的职业院校中药学专业化、国际化教学理念。在继承和发展之间,寻找现代医药知识和技术国际标准,定位传统中医药文化和传统工艺,在我国特色现代师徒制教育中独树一帜。

2. 创建合作平台,师资优势互补

在职业院校中药学专业现代学徒制课程教学中,要提高学校教师素质,必须要多途径、多形式培训方案,提升教师专业技能和教学水平,使校企合作办学具备人力资源基础。职业院校中药学专业教育具有技术性和职业性三大特点,职业院校学校要发挥育人工作职责,与企业共同创建现在学徒制人才培养方案,并针对课程体系进行优化。

在企业中,高级工程师一般都掌握着专业知识和核心技术。同时,其有较高的学历,技术能力强,但缺少教育理论

和教学手段,在工作中虽然是“专家”,但在教学和培训方面,并不能胜任职业院校药学理论教学需求。一般来讲,从业多年的药学技术人员实际工作经验丰富,技术较为熟练,但由于专业观念和知识的限制,在教学中常常不能很好地将实际操作与专业知识相结合,其可以手把手地教“徒弟”如何操作,但其所掌握的理论知识十分受限,很可能影响药学课程教学效果。不可否认,若企业教师带教模式过于单调,未与职业院校学校教师相互配合,则很难在优化现代学徒制课程体系时发挥作用,这就需要搭建校企合作平台,确保优势师资互补。在创建校企专业合作平台背景下,保障双向融通和双轨育人模式实施到位,加强企业和学校的沟通,确保学校教师和企业职工相互反馈现代学徒制教学及人才培养、评价的有关建议,进而为持续优化现代学徒制课程体系提供有力支持^[7]。同时,在企业中,也要对员工进行管理、考核,对其工作能力进行培训及测评。通过校企合作沟通平台,提高师资队伍专业化、技术化水平,使理论教学内容与实践教学内容紧密结合。

3. 建设双师队伍,提升综合素质

在现代学徒制下,培养全面发展的药学人才,必须依靠高素质双师型师资队伍的支持。为此,职业院校中药学专业若想进一步提高我国现代学徒制教学质量,这些注重提高双师型师资的综合能力。在教育过程中,学校和企业指导教师是知识和技能教学的主要执行者,是保证教学过程顺利进行的关键。职业院校需进一步明确教师队伍建设战略定位,并根据学校实际情况,针对双师型教师队伍展开培训,令其掌握更为先进的职业技能。同时,还可以利用寒暑假把教师送到企业实习,从有丰富实战经验的企业指导教师带教中学习,吸取更多先进的药学知识和技能教学经验。同时,通过定期举办各种形式师资培训提升师资队伍整体素质,及时交流国内外最新教育理念,并对药学学科发展趋势进行分析,邀请国内外知名学者共同探讨,以提升中药学专业教师创新精神和职业素质。另外,学校校长还可以邀请企业中的“教师”到学校来教授其实践技能和企业文化。

4. 融合职业岗位,完善课程体系

职业院校中药学专业课程教学内容要以学生专业发展为核心,结合学校实际情况和产业发展需求,培养出一批德才兼备的高技能人才。在课程设计中,应充分考虑到基本知识、基本技能和基本素质需求。在教学内容上,可以适当增加与中药学专业相关的知识内容,扩大学生知识面,突出就业方向,密切关注产业发展动态,避免所学知识脱节。此

外,将职业岗位要求与课程内容相结合,以提高中药学专业学生专业技能,以适应日后工作需求。通过发展现代师徒制理念,保障中药学专业教学和职业岗位相互融合,搭建更加完备的课程体系,则更有利于为学生提供更多接触中药学专业知识的机,在循序渐进中锻炼学生专业知识和技能应用能力。

5. 运用现代师徒制,实施分段式教学

职业院校中药学课程目标是培养本专业人才职业技能,以切实激活取职业发展潜能。在现代学徒制的引导下,通过分段式教学模式来培养学生专业技能和专业发展能力,更有利于实现专业课程教学改革目标。第一个阶段重点关注学生的基本素质,学生在课堂上进行学习,并能熟练地掌握有关专业的基本知识。第二个阶段是实行校企合作,把“请进来”和“走出去”的方式结合起来,把优秀的技术人才和学生组织起来。学生在具备了一定的专业基础后,可以参与到实习中去,从而增加实践机会。第三个阶段以企业需要为核心,针对企业实际情况,进行“工作本位”的课程设计,突出学生的专业素质,使其从“学徒”向“员工”转型。学生在获得一定的工作经验后,可以通过医疗企业考核,再到企业从事顶岗实习。针对中药学专业教学规律和特征分析,结合企业经营规模和工作需求,分阶段进行人才培养十分关键。在人才培养的初期,企业要深入地参与、广泛地介入,使学校和企业都能充分发挥自己的优势,实现梯次的培养。具体实践中,不同阶段有不同内容,主要如下所示。

(1) 中药学师徒制“一段”教学

在大学的第一个学年,学生要完成教育部指定的基本课程和企业文化课程学习任务,并定期到公司参观,了解公司文化,感受企业工作流程。通过选择课程的方式,引导学生认识职业道德和企业价值观。本教学阶段最主要的工作是在双方自愿基础上,由学生和企业师傅来决定师徒关系,并签署一份教师培训合同。

(2) 中药学师徒制“二段”教学

进入第二学年,学生在学校进行核心技术课程与专业方向课程的学习,并采取国家计划教材与校企合作编写的专业教材。通过对职业技能的熟练掌握,由师傅带领,到企业实习,亲身体验企业的生产流程,并完成技能培训。这一阶段最主要工作是在学校老师和公司师傅指导下,完成本专业核心课程学习任务,并对岗位操作技能进行全面培训。

(3) 中药学师徒制“三段”教学

直到第三学年,按人才培养计划,将学生送往企业进行

综合实训和顶岗实习,在企业师傅指导下开展岗位生产实践,通过岗位锻炼,强化岗位技能。在以企业师傅为主的情况下,教师 and 企业的师傅一起解决中药学专业学生实习中遇到的问题,使其能更好地适应工作要求。这一阶段最主要工作是学生通过理论学习和技术学习,与公司签订正式工作合同,毕业后直接获得工作机会,从而保障职业院校中药学专业人才就业率。

6. 双线交融课程,培养工匠精神

“双线交融”模块化课程体系,根据药学工作岗位和职位核心能力,考虑到国家对中药学专业职业资格的要求以及相关行业标准,不仅重视提升学生专业能力,更重视培养其核心素养,将这两点作为关键任务,抓住这一条主线,确保企业及学校双线育人课程交融,关注执业药师资格考试以及强化药学基础知识教学,构造一体化课程体系,保障理论和实践教学协同进行,并且以医药企业对医药专业人才的现实要求及各岗位工作过程为基础,构建符合企业用人要求的医药学职业技能课程链条,与医药企业用人要求相挂钩,将其和职业院校要求专业的理论教学内容互相融合,进行“双线交融”教学,有效地提升职业院校中药学专业毕业生就业和岗位晋升能力,为其在医药领域做出一定成绩做好铺垫^[8]。

7. 校企共同管理,展开综合评价

在职业院校中药学专业现代学徒制教学模式下,学生既是“学徒”,又是企业的未来职工。在职业院校校内学习期间,学生不可违反学校有关规章制度。创建专业的学生学习评价机制,把重点放在学生学习过程上,而不仅仅是对学生书面知识进行评估。学校应中药学专业学生在进入企业进行顶岗实习过程中,应将企业有关规章制度牢记于心,不可出现迟到早退等违规行为,按时完成实习任务,并享受与正规员工同等工资和福利。企业应按照企业工作要求对其进行评估,以激励其进步。因此,在完善现代学徒制药学人才培养工作时,不可忽略药学岗位具体要求,加强校企合作,实施共同管理,通过全面评估推动中药学专业人才进步。总之,现代学徒制契合中药学专业人才成长及发展需求,为了全面落实素质教育目标以及促进本专业人才就业率得到提升,学校和中药学专业教师应积极关注市场导向以及人才需求导向,重视打造优质的中药学品牌专业,与制药企业进行全面合作,通过开设现代学徒班,加大校企共同培养人才及管理人才的力度,进而为中药学专业学生开辟更为广阔的学习空间和就业空间。同时,学校应贯彻“招生即招工”“入学即

就业”的精神，凭借校企共同合作和管理的方式，使得学生将中药学专业知 识在实践中得以运用，真正提高学生适应社会、适应岗位的能力，更好地指导其未来学习及工作。

四、职业院校中药学专业现代学徒制课程体系优化效果

首先，职业院校中药学专业在展开校企合作教学和育人工作时，要针对原有学徒制度加以革新，注重二元培养，并且贯彻工学交替理念，进而培养更多德技并重的药学人才。在具体教学实践中，学校承担理、实一体化课程，而学生生产实习和顶岗实习则是在企业内进行。同时，协同开展校本教材与企业培训通用教科书的研制，共同推动评估标准的改革。协同推动“双师型”师资队伍建设，为培养具有医药技术的高质量人才提供有力保障。

其次，全面提升人才培养质量，根据药学行业职业发展规律，切实提高中药学专业毕业生就业和工作水平，加强对工匠精神的培育，使中药学专业学生专业素质得到进一步提高，促进学校和企业双重办学水平有所提升。

最后，健全现代学徒制长效机制，设立“咨询委员会”，为实现职业院校学校和企业之间的交流提供契机，拓展企业与合作空间。强化课程体系改革，组建专业校企合作师资小组，并且创建实习基地，优化师资整合机制，完善校企合作在中药学专业现代学徒制课程体系完善及人才培养方面的各项制度。与此同时，发挥双师型师资队伍的教学及育人功能，利用校企共建共享平台及企业专家进校园等形式，要求学校教师进入企业进行挂职锻炼，令其与企业技术人员共同研发相关制药技术，并且将科技成果加以转化，切实增强现代学徒制倡导的校企合作黏性。必要之际，也可以将行业内专家引进学校，进行校企合作，共同培养专业中药学专业人才。

结语

综上所述，职业院校中药学专业实施现代学徒制是一项

意义重大的教学改革措施。在现代学徒制实施时，通过全面优化中药学专业课程体系，强化人才培养，可加强职业院校学校中药学专业人才能力。为此，需充分调动职业院校学校教学改革和建设积极性，发挥职业院校办学特色，促进学校与企业无缝对接，进而实现通过现代学徒制培养更多应用型中药学专业人才的目标，并致力于提高其就业率。

参考文献

- [1]郭健.高职中药学专业线上线下混合式教学评价现状及策略[J].黑龙江科学,2021,12(23):82-83.
- [2]胡奇军,廖夫生,韦国兵.“双一流”建设背景下中药学专业立体化实验实践教学体系的构建探讨[J].卫生职业教育,2020,38(20):2-5.
- [3]解玉岭.产教融合校企合作培养药学职业教育工匠精神研究[J].教育教学论坛,2019(49):42-44.
- [4]杜娟,张文周.临床药师规范化培训中师徒制带教模式探讨[J].中国合理用药探索,2019,16(12):179-181.
- [5]杜利月,郭留城.药学专业在实习过程中实施师徒制教学模式的研究[J].卫生职业教育,2019,37(02):112-113.
- [6]刘岩,赵京芬.中药学专业职业院校现代学徒制研究的实践与探索[J].教育教学论坛,2018(38):175-176.
- [7]安晏,侯迎迎,亓国锋.“师徒制”与中药职业教育相结合的探讨[J].科教导刊(下旬),2017(03):48-49.
- [8]侯迎迎,安晏,亓国锋.“师徒制”在当今职业院校的实施情况研究[J].现代职业教育,2016(21):147.

作者简介

祝燕平(1988.04—),女,汉族,安徽安庆人,硕士,安庆医药高等专科学校药学院,讲师,研究方向:中药学(中药药理)。