

职业教育工学结合背景下的德育工作问题探讨

檀敏涛

(安徽省徽州学校 安徽宣武 245300)

摘要:当前,职业教育的发展已进入提质培优的快车道。校企合作、工学结合的办学模式也在时间的积累下取得了长足的进步,书写了一个又一个“技能成就人生”的动人篇章。但在追逐技能成才的道路上,职业教育德育工作的开展却稍显不足,尤其是在学生校外实习实训期间。本文从工学结合背景下职业教育德育工作的现状和问题出发,根据多年学生实习工作经历和班主任任职经历对德育工作的发展提出几点探索意见。

关键词:职业教育 工学结合 德育工作

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.192

随着改革开放进程的不断深入,我国人力资源市场供求关系结构性失衡与企业招工难问题已经成了社会企业的顽疾,亟待解决。而深化职业教育校企合作、工学结合办学机制是解决这两大顽疾的一剂良药,也是实现校企共赢的必然选择。事实证明,校企合作、工学结合既能够把社会和企业的需求转化为职业学校育人的标准和方案,也能够把学校的教育要素、创新要素转化为企业现实的生产力、创新力和竞争力。

在国家和社会的大力倡导下,工学结合的办学机制得到了迅猛发展。在安徽安庆,校企共建开办“工学一体”订单班;在江西南昌,国家职业教育虚拟仿真示范实训基地主体建设基本完工,设计规模可同时容纳1万名学生实习实训;在重庆彭水,苗家刺绣、蜡染等领域的5位非遗传承人进驻职业教育中心,将非遗技艺融入职业教育^[1]。当前,我国有1.13万所职业院校,3088万名在校生,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校^[2]。职业教育展现出蓬勃生机。

不过,校企合作、工学结合生机盎然的同时,职业教育也潜藏着一些隐忧。党的二十大报告指出:全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们职业教育在追求学生技能成长的同时,德育工作也绝不可放松。职业教育承担着为社会主义建设培养数以亿计的劳动者和生力军的重任,不仅要大力提高学生的职业技能和专业水平,而且更要注重培养其思想道德品质,树立正确的世界观、人生观和价值观,力求为社会输送越来越多的德才兼备的优秀毕业生。然而,由于校企合作、工学结合的模式依然在不断探索之中,尚未发展成熟,德育工作也不断出现新的问题和挑战。下面,笔者结

合自身工作经历对目前校企合作、工学结合背景下的德育工作谈几点浅薄的认识。

一、工学结合背景下的德育工作现状分析

1. 在校阶段的德育工作较为完备

在校正常学习阶段,大部分学生没有升学压力,学习氛围相对宽松。学校会以月为单位,结合各种节日、纪念日举办主题教育活动,形式多样,内容丰富,能够起到很好的寓教于乐的效果。比如,三月份的学习雷锋精神,四月份的革命传统教育,五四青年节活动以及今年最主要的主题活动——以优异的成绩喜迎中共二十大胜利召开等。这些活动在丰富学生学习生活的同时,也传递了正确的人生观、价值观,对学生思想品德的培养起到了举足轻重的作用。其次,在此阶段,教师与学生联系较为紧密。针对学生在日常学习生活中出现的各种问题和状况,学校和教师都能在第一时间给出相应的处理,从日常的点滴中呵护学生的健康成长。另外,学校还有很多依据实际教学情况、校园管理情况细化的校规校纪。校规校纪在学生的在校学习阶段中扮演着十分重要的角色。它们虽然具有强制性的特点,但也是德育工作的重要组成部分。学校制定的规章制度、校规校纪,也在无形中约束着学生的日常行为。这种无形的力量对于筑牢学生的底线意识不可或缺。

2. 校外实习实训阶段的德育工作任重道远

职业院校学生的企业顶岗实习阶段一般为期半年。这一阶段学生大多脱离学校,远赴五湖四海。离开了校园、老师和家长,学生的心理会经历初期的迷茫、中期的痛苦和挣扎,再到逐步适应乃至完全融入社会生活。在学生实习阶段,大多数学校将更多的工作重心放在了保障实习学生的安全方面,对于实习生的德育工作大多有心无力,往往是“说

起来很重要，做起来不重要”。而企业由于实际生产的需求和校企合作的协议，也是只注重实习生技能水平的培养，忽视了德育工作的重要性。但实习阶段的德育工作恰恰是应该是重中之重。实习阶段是连接学校和社会的一道桥梁，良好的心理状态和思想品格能够为学生顺利实现角色转变保驾护航。而由于该阶段德育工作的缺失，导致大多数实习生的角色转变万分艰难。就笔者所接触的实习工作中，因为心理压力过大而影响身心成长的例子也屡屡有之。

3. “工学交替”模式下的德育工作挑战重重

“工学交替”是职业教育工学结合的另一种模式。在这种模式下，学生在学校和本地企业之间承担着双重身份，既是在校学生，也是企业员工。这种特殊的办学模式往往偏重于学生的技能强化训练。学生的作息时间需要兼顾学校和企业两个方面，所以，学校德育工作的开展同样要考虑企业的实际生产安排，因此，难度也不小。相对于顶岗实习阶段来说，“工学交替”模式下，学生虽然并未完全脱离学校和老师，但德育工作的效果仍是要打部分折扣的。

二、工学结合背景下的德育工作问题分析

1. 学校和企业对于德育合作的重视不够，主要体现在以下几个方面。

(1) 德育工作师资力量薄弱。大多数职业学校德育教师人数严重不足，因而导致专职德育教师的教学工作量远超正常水平。所以，学生顶岗实习阶段的德育工作任务往往只能依靠班主任负责。学生的心理疏导、日常行为规范几乎全靠班主任一人承担。而当下职业学校班主任大多身兼数职，除班级管理以外，还有繁重的教学任务或行政事务，各种检查、评估、考核等。凡此种能够用于实习实训学生德育工作的精力实在有限，效果更是可想而知。总体来说，学校德育工作过于偏重在校学生，对于在企业中实习实训的学生有所忽视。

(2) 企业方面德育工作缺失。目前，校企之间的合作主要是基于学生技能和专业水平的提升方面。即使有部分德育合作内容，企业的参与度也不高，既不参与德育课程设置，也不开展德育主题活动。尤其是这些年受新冠肺炎疫情的影响，企业迫于生存压力不得不一味追逐经济效益，对德育工作的参与更是微乎其微。

(3) 德育经费投入严重不足。职业学校德育工作的开展一直面临着一个现实的问题——缺少充足的资金。虽然国家一直强调德育工作的重要性，但开展德育工作的资金基本还是靠学校自行承担。而职业学校生源不足、办学经费的紧张

等问题使得能够投入德育工作的资金确实捉襟见肘。企业在这方面更是毫无建树，乏善可陈。缺乏资金投入，德育工作的开展往往只能流于形式，很难真正落到实处。学生对于这些浮于表面的德育工作自然很难在内心找到共鸣。最终导致德育工作效果不佳。

(4) 德育评价体系不完善。目前，职业教育的德育评价体系主要涵盖的是学生在校期间的行为规范及日常表现，对于实习实训期间的德育评价几乎是空白。学生在校外实习实践期间的评价只有企业的业绩评价和学校的学业学分评价，没有德育相关的评价。这对学生的个人成长是不利的。所以，这方面工作亟待完善。

(5) 学校与企业的衔接不够紧密。德育工作更侧重于学生的思想品质和意识形态的培养，难度比单纯的技能培养大得多。当前，有部分校企合作项目的开展模式是“责任转交”，学生就像“包袱”一样从一个肩膀转交给另一个肩膀。缺乏足够的交流衔接平台，校企间的“育人”工作往往都是在“打太极”，很难形成合力。这也使得工学结合背景下的德育工作的开展颇受影响。

2. 外部环境复杂，德育工作障碍多

首先，是社会环境复杂多样。学生初次离开校园，独自接触复杂的社会形态，出现畏惧、不适应的心理在所难免，需要及时予以开导。但是社会企业里，员工素质良莠不齐，可能会给实习生带来负面的影响，不仅无法帮助学生树立正确的三观，反而会引导他们与主流价值观背道而驰，对在校期间的思想品德教育产生质疑，甚至走向另一个极端，后果难以想象。其次，互联网信息鱼龙混杂。为了方便学生能够及时与学校和家庭联系，学校不再限制学生手机的使用。虽然当前互联网环境较之以往有了很大改善，但信息时代庞大的数据基数使得不良内容、负面消息仍然层出不穷。一些不良媒体为了追求流量博取关注，谋求经济利益，胡乱炒作宣传社会事件误导学生。“追星”“追富”“攀比”“省丑”等错误思想严重影响学生的心理健康成长。社会环境与互联网环境双重影响下，德育工作的开展难度可见一斑。

三、工学结合背景下的德育工作问题的对策探讨

1. 校企双方提高对德育工作重要性的认识，加大投入

(1) 充分利用“工学结合”的特点开展德育工作。企业工作是职业学生未来人生的重要内容。职业教育德育课程的内容安排上要贴近社会、贴近企业，紧密联系职业学校“工学结合”的办学特点。结合学生在顶岗实习、工学交替过程中所经历的实际案例进行吃苦耐劳教育、人际交往教育、安

全责任意识教育等。待到学生完成向企业职工的角色转变后,还可培养他们的团队合作意识、集体主义观念及竞争意识等。比如,笔者所带的19级专业班学生在开展雷锋精神主题教育班会的时候,邀请了在合作企业工作的往届毕业生前来现身说法,与学弟学妹们直接交流讨论,大大调动了学生们的积极性,学习效果十分明显。

(2) 企业要加大对德育工作的参与度。职业教育是一门与社会实际联系紧密的教育,无论是职业技能,还是德育工作,企业都要参与进来。这才符合校企合作共同育人的办学宗旨。具体来说,一是企业要参与职业教育课程研讨、设置,真正让职业教育面向社会、面向一线、面向基本业务工种。同时,依照企业实际针对德育课程安排提出建设性的意见和建议,让学生的思想品德教育贴近社会实际,以便未来更好地应对社会挑战。二是企业与学校联合开展德育主题活动。紧扣校园活动主题,联系企业文化、企业历史,让学生在愉快的氛围中亲近企业、熟悉企业。既加强校企交流,又加深学校与企业的感情。条件允许的情况下,此类活动还可让企业员工参与进来。丰富企业文化,增强职工凝聚力,加深企业职工与职校学生的相互了解。另外,活动经费可由校企双方协商解决,减少学校德育工作开支,一举多得。

(3) 校企联合创建德育课堂,共筑心灵港湾。关爱实习实训学生的心理健康。职业学校学生是一个特殊的群体。他们之中不乏来自单亲家庭,或者成长过程缺乏关爱,又或者义务教育阶段因为成绩不好等原因受到歧视的孩子。这些孩子的心理或多或少是有心理创伤的。工学结合阶段,学生承受的外界压力比单纯的校期间大得多。心理健康教育是职校学生成长过程中不可缺少的一环。校企联合创建“德育课堂”“心灵港湾”,通过开展专家讲座、邀请德育教师心理座谈等方式,解决实习实训过程中的心理问题。如此一来,开展德育工作的同时,还可兼顾学生的心理健康成长。另外,这一举措也能提升企业员工的素质水平,使他们更好地投入生产。企业也能因此获益^[3]。

(4) 构建符合“工学结合”特色的德育学分制评价体系

德育学分制是职业学校德育工作的重要抓手。学生日常表现、行为规范以点滴学分的形式记录在册,作为德育评价的重要依据。职业学校工学结合的办学特色一定要落实到德育评价的内容中来。将学生在校期间的德育学分评价体系拓展延伸到校外实习实训阶段,完善职业学校德育评价体系的最后一环。参考学生日常行为规范、校规校纪、企业规章制

度等内容,构建起符合“工学结合”特色的德育学分评价体系,为德育工作的开展加砖添瓦。

2. 充分发挥主流媒体的社会影响力为德育工作保驾护航

针对信息时代鱼龙混杂的互联网环境,校园德育工作人员要尽早教育学生识别主流媒体,认清主流价值观,主动接收网络上的“正能量”摒弃“负能量”。现如今,各大主流媒体都在互联网上建立了宣传平台,如共青团组织的“青年大学习”、中宣部的“学习强国”、教育部的“安全教育平台”等都是传递“正能量”的网络主阵地。我们要充分利用主流媒体的宣传优势为学生的德育工作添加助力。而在实习实训阶段,我们可以通过各种即时通信软件向校外学生分享互联网的主流思想,引导他们对社会热点话题发起讨论,从而帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

结语

职业教育是面向市场的就业教育。“校企合作、工学结合”已经成为我们职业教育培养人才的基本模式。许多地方推进的校内基地生产化、校外基地教学化已经大见成效。而在大力发展技能成才的同时,我们决不可忽视德育工作的重要性,要牢记“立德树人”的初心使命,坚持“德技并修、训育结合”的教育理念,才能为国家培养出更多德才兼备的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]本报评论部.加快构建现代职业教育体系[N].人民日报,2021-05-17(005).
- [2]张烁.职业教育前途广阔大有可为[N].人民日报,2021-04-29(005).
- [3]朱凯.基于校企合作的中职学校德育工作研究[D].桂林:广西师范大学,2019.

作者简介

檀敏涛(1991—),男,汉族,安徽省望江县人,大学本科学历,中等职业学校讲师职称,中式烹调技师,中级双师型教师,现任安徽省徽州学校中餐烹饪专业教师,承担中餐烹饪专业教学、班主任工作、学生实习实训工作、技能大赛工作多年,主要研究中餐烹饪教育教学、中职学生实习实训和中职学生班级管理等内容。