

职业学校网络课程建设的实践分析

刘鑫

(青岛旅游学校 山东青岛 266000)

摘要: 在新时代背景下,我国教育部门对素质教育提出新的要求,同时针对职业院校教师的教学手段也提出了新的标准。与此同时,伴随着现代信息技术的蓬勃发展,职业院校教育也迎来了前所未有的新机遇。对此,在当前的职业学校教学中,教师不仅要注重提升学生的自主学习能力以及学习质量,同时也要利用信息技术不断创新网络课程教学模式。基于此,本文详细分析了职业学校网络课程建设的有效途径,希望能对相关研究做出参考性建议。

关键词: 职业学校 网络课程建设 实践分析

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2023.10.180

引言

近年来,经济社会的发展和科学技术的提高正日益改变人类的生存方式和思想观念。互联网作为一个传递和接受资讯的新型载体,已应用到我们的日常学习和工作中,特别是在职业院校的群体中成长迅速。网络教学具有新颖、方便的优势,对学生学习知识无疑有一定程度的帮助,并且能够实现学生学习方式的转变。所以,在互联网时代背景下,教育人员应进一步探讨职业院校完善网络课程的教学方法,以便为社会各界培育全面的素质教育人才。

一、在职业学校教学中运用网络课程的意义

1. 能够贴合职业学生学习需求

为了使职业学校教学模式符合新课改的相关要求,切实将这一教学目标落实到实处,以便更好地实现对职业学生的教育,职业学校教学工作者有必要考量学生的学习特点,不断完善原有的学习模式。在教学中时刻关注学生心理动向,利用网络课程进行有效交流,最终才能达到职业学校教学目的。随着互联网技术的飞速革新,职业学生群体也越来越了解互联网,因此教师可以利用信息技术不断改革更新符合学生特点的网络课程模式,促使学生更好地参与到教学之中。通过对原有传统课程的改革创新,帮助职业学校教师明确学生的受教育特点,不断提高其学习热情,强化学生对于自身专业的学习积极性。

2. 能够改变教师传统教学理念

教师要不断学习新的教育理念,充分落实“以学生为本”的教学原则,利用网络信息技术的多样性不断创新教育环节。由于职业院校学生正处在叛逆时期,很容易出现其上课时不认真听讲、没有学习兴致等现象发生。同时部分老师还被传统教学理念制约,教学的形式对职业院校学生而言较

为呆板和无趣,很难调动学生的学习兴趣。在网络教学背景下,职业院校课堂可以训练学生形成信息思维能力,还能够让学生通过十分有趣的学习方法来探索问题,从根本上改变教师陈旧的教育理念与教育方式,大大提升职业学校学生学习的兴趣与效果。

3. 能够将教学内容不断扩展

在新课程改革背景下,职业学校教学应利用网络课程等信息资源进行职业学校课堂教学,不但可以激发学生的好奇心,而且可以在较短的时间内使教学内容更易理解、更直观。此外,网络课程可以使学生在更短的时间内获得更丰富的知识和技能,科学合理地扩大课堂教学容量。

4. 能够优化教学内容

在信息化还没有得到迅猛发展之前,对学生的培训方式大多是通过课堂教学的方式来开展的,同时还要求老师采取座谈会、社区实践等的方式来进行辅导培训。但在当前的信息技术发展条件中,开展中职层次的培训教育的途径和方式开始明显增加,老师们可以通过移动社交应用、网络广播、邮件、贴吧博客,或者搜索引擎等形式开展学校教育服务工作。而相对于以往的传统教学形式,利用网络课堂这一方式可以让教学资源更加丰富,老师与老师们之间的互动交流手段也会更加多样化,因此网络课程成为职业学校中一门新兴并且非常受欢迎的教育形式。

此外,利用网络课程能够使学生通过手机或是笔记本电脑来随时随地教学,并得到自己所需要的资讯,从而使得教师教学效果大大提高,这也是传统课堂教学方法所无法实现的。而且,在信息化时代,教师也可以利用互联网技术来获得更多知识资料,不断优化教学内容,在教学的过程中也能够针对不同学生因材施教,通过图文和视频交流的形式将教

育内容传递给学生,使教学效果更加准确直接。

二、职业学校网络课程建设的理论依据

网络课程开发应当以课程开发的基本思想为导向。“泰勒原理”是网络课程开发的基本理论,“泰勒原理”是指课程开发根据所涉及的教学对象、课程内容、教学信息管理手段以及影响课堂教学的关键问题,涵盖了教学的各个方面。这四个主要过程可以被看作是课程研究活动的四个重要组成部分的过程:确定课程目标、选择教学内容、进行课程设计、实施教学评价。社会建构主义的课程理论认为,学习者在一定条件下,或是在一定的社会文化背景下通过人际间的合作活动来进行价值建构的活动。“情境参与”“协作”“会话”和“意义建构”是建构主义教育思想中的四大要素。因此,对于职业学校的教育研究、管理及其教学方法的研究,必须注重于教学环境与学习情景的设计和融合,并遵循意识形成规则和对教育活动的认知规律,以体现其主体作用。

三、网络课程资源分析

在职业学校开展网络课程期间,为了保证课程的效果达到最大化,在设计课程内容时,应该充分围绕教材以及教学目标进行相关资源的收集。而且在进行素材收集期间应该让其具备动态、协调等一系列网络特点,内容一定要新颖,由此才能吸引学生的学习兴趣,并且表现形式要较为活泼。这样才能够充分吸引职业学校学生的学习注意力,而且还能最大限度地优化学生学习体验,而这也对之后开展网络课程有较大的价值意义。与此同时,在对网络素材内容进行收集时,还要满足网络传播、格式转换等一系列相关需求,网络课程资源的设计可以具体体现在以下几点:①收集的资源其展示时间不要过长,因为职校学生的学习注意力通常维持不了太长时间,所以为了强化网络资源的作用最大化,在搜集资源时应该选择时长较短的视频或者是图片,如果要应用时间较长的网络资源时,应该将其进行分解化,进而分解成小知识点供学生进行观看。例如,当前微课以及微视频都具有这一特性,将视频时间设置为五到八分钟。如此一来,不仅可以将学习者所需要掌握的知识点加以提炼,同时还可以减少视频时间,充分抓住学习者的注意力。②教学资源呈现的有序性。从某种程度上而言,网络课程给职业院校学习者提供了大量的教学资源和信息内容,学习者也能够根据自身的学习需要做出适当的选取。如此不仅可以缓解老师的课堂压力,同时也可以提高学生的学习质量。对此,在设计网络课程顺序时,应该将其进行有序整合,以便学生在查找时能够第一时间找到自己所需要的信息与内容。当然也可以设置关

键字查找模式,而这就要求在对网络课程进行资源命名时必须加以规范化,从而提升学生学习效率。③资源必须呈现趣味性、美观性,生动、色彩鲜艳的网络学习内容更能够吸引学生的学习兴趣。而且通过这一形式也能够让学生快速接受知识,所以在职业学校教学工作者进行网络课程资源搜集时,应该将收集到的资源设置为动态,并且将色彩进行有效协调,以此让学生更直观地感受课程中的内容知识,使学生进行课程观看时达到事半功倍的效果。

四、完善职业院校网络课程建设的对策

1. 优化教师教学方式

职业院校教学工作者作为学生学习生涯的指路明灯,同时在建设网络课程中也起到了非常重要的作用。因此在进行网络课程建设时,要引导教学工作者进行指导与帮助,将其作为重要的开展者与组织者。因为不同专业能力的教师掌握着不同专业化的知识水平,如果在建设网络课程过程中,教师能对其提出专业性的建议,那么就能够充分发挥网络课程对于学生的实际作用。同时在利用网络课程开展教学环节期间,职业院校教学工作者也要不断创新教学理念以及教学方法,最终利用网络课程为学生构建专业化、规范化的学习体系。

2. 创设公共类网络课程

根据当前职业学校开展的专业来看,大多数专业都是以技术课程为主,公共文化课程为辅助。但是从职业学生毕业之后的长久职业发展上来看,综合素质的培养对其有着十分重要的价值意义,能够在其将来步入工作岗位或者是自主创业时起到非常重要的基础作用。所以在创设网络课程期间,应该仔细分析当前职业学生内心活动以及学习认知水平。最重要的是,要充分考虑这一阶段学生的兴趣爱好以及实际学习状况,从而在有效的文化课程中强化学生基本素养。例如,在建设网络课程期间可以将文学、历史等相关文化学科融入网络课程之中,并且将其设置为任选课的形式,在学生选择观看网络课程时,根据自己的爱好以及兴趣选择对应的科目。这样一来,就能够在无形中强化学生综合素质,而且也可以根据学生自身学习情况以及学习时间合理安排间、地点。同时还应该在网络课程中设置讨论区模式,并鼓励学生说出对于课程的建议,以及对于哪方面的知识比较感兴趣,这样就能够创设网络课程中根据学生的实际兴趣,构建更加适合于学生观看的课程内容^[1]。

3. 开发实践课程方式

在中职院校完善网络课程建设期间,还应该加强相对应

的实践活动内容,这样能够更好地将理论知识学习与实践技能培养充分结合。例如,以机电专业为例,在为机电专业学生创设网络课程期间,应该将实践操作课程内容进行扩展,以此完善网络课程教学方式的开发与完善。为了营造真实的学习氛围,教学工作者可利用网络课程中直播这一功能,为学生展示相关专业操作环节以及步骤,同时也可以利用微课等方式进行视频录制。此外,教师还可以利用直播回放这一功能引导学生随时随地进行知识的巩固。而且学生在观看时也较为方便,利用手机或者是电脑皆可进行播放,以此强化自身视觉感受。在引导学生充分学习理论知识过后,开展这一类实践操作环节,就能让学生将理论知识结合实践技能转化为自身的能力,最终帮助其快速发展^[2]。

4. 扩展网络课程资源

中职专业院校要是想加快网络课程的建设与完善,就应该根据当前社会中对于人才的需求以及教材的更新及时设置新型网络课程资源,并将所录入的课程资源进行拓展,保证网络课程的作用发挥到最大。而这就需要中职专业院校教学工作在开展网络课程教学时,根据自身所教授专业,查找相对应的教学资料与多样化资源,并及时上传到网络课程当中。在查找资源期间,教师一定要格外注意,上传内容要符合学生当前认知能力,并且与教材紧密相连,这样才能够有效完成教学方式的转变。比如,以机电专业为例,在教师带领学生进行电子技术与计算机应用这一教学环节时,教师可以在原有的网络课程环节上加入一些详细的演示视频,在学生观看之后,引导全班学生积极地参与讨论环节。在讨论之中发散思维,从而进行机电专业知识相关探索。除此之外,教师还应该根据机电研究技术寻找相对应的专题视频,根据

视频内容设置相关习题,并将习题作为考核学生的途径,这样一来就能够促使学生在观看网络课程时提高其专注力以及积极性。又或者,在开展机电机械装配图绘图教学时,教师可以将绘测流程以及板书上传到网络课程之中,创设相应的教学课件,在学生进行学习时能够使其更好地理解。同时这一教学方法还可以有效减轻教师的教学压力,教师可以根据网络课程中的视频资料进行讲解,从而省去了画板书的困扰^[3]。

结语

综上所述,网络课程教学对于中职教学改革的影响是多方面的。同时,在中职教学中增加对网络课程教学的使用可以改进教师课堂模式和学生学习模式,这既是当下的教育发展趋势,同样也是至关重要的一个组成部分。在此环境下,中职老师应充分理解学生的心理特点,积极和他们进行交流,理解他们深层思想,由此来探索个性化的课程教学方法以及协助他们寻找合适自己的学习方法,合理高效地利用网络教学为中职学校提供的极大方便,从而发挥网络课程的优越性。

参考文献

- [1] 栾桂芬.以学生专业技能发展为核心的职业学校网络课程建设研究[J].才智,2021(18):84-86.
- [2] 吕超.翻转课堂在中等职业学校《网络营销基础》课程中的教学实践研究[D].贵州师范大学,2022.
- [3] 沈培,吴程.职业学校网络课程建设的实践探索[J].农机使用与维修,2022(03):143-145.